

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2020 - 2021 учебный год

Анализ работы

МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР

за 2020 - 2021 учебный год

Содержание

Раздел 1. Аналитический.

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям

1.4. Анализ уровня развития выпускников ДОУ

1.5. Анализ уровня адаптации детей в ДОУ

1.6. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

1.7. Анализ организационно – методической работы с педагогами

1.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

1.9. Анализ результатов коррекционной работы

1.10. Анализ инновационной, экспериментальной деятельности.

1.11. Анализ итогов административно-хозяйственной работы

Раздел 1. Аналитический.

1.1. Общая характеристика ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №3 «Морозко» находится по адресу: 648360, Красноярский край, Эвенкийский район, с. Байкит, ул. Центральная, д.10. Контактный телефон: 8(39178) 31-100

Заведующий – Миляева Наталья Викторовна

Заведующий по АХЧ – Сухенко Людмила Владимировна

Режим пребывания детей в ДООУ – двенадцатичасовой, с 8.30 до 18.00 час.

Плановая наполняемость по акту -95 детей, в течение учебного года фактически посещало 68-75 детей, из них Средняя посещаемость в 2021-2022 учебном году составила 383 ребенка.

В ДООУ сохранен принцип комплектования групп по разновозрастному принципу.

К началу учебного года группы укомплектованы полностью.

В течение учебного года функционировало 4 группы:

Разновозрастная группа от 1,5 до 3-х лет оздоровительной направленности (от 1,5 до 3-х лет) - 1.

Воспитатели: Купчик Н.А., Ковальская М.Н.. (№ 11)

Разновозрастная группа «Гномики» (от 3 до 5 лет) - 1.

Воспитатели: Бойко М.С.

Поликаренко М.В.

Разновозрастная группа комбинированной направленности (от 5 до 7 лет) - 1

Воспитатели: Крупица Л.В.

Дедина Г.Н.

Разновозрастная группа речевой направленности - 1.

Воспитатели: Туркина Л.С.

Новикова О.А.

Педагогическими кадрами МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР укомплектован на 98%.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности:

игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, коммуникативной, познавательно -исследовательской, конструктивно –модельной, чтение (восприятие) художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд. Пространство каждой группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, настольно-печатные и дидактические игры и пр.).

В здании детского сада имеются:

- кабинет психолога, оснащённый темной сенсорной комнатой, развивающими пособиями, зоной игровой песочной терапии, диагностическим инструментарием, раздаточным материалом, дисками, музыкальным центром, оргтехникой (компьютер);
- кабинет логопеда, оснащенный методическим и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, развивающими дидактическими играми, игрушками, зеркалом со штоками, раковиной, инструментарием, оснащен оргтехникой (компьютер);
- музыкальный зал, оснащенный методической литературой и пособием, имеется электронное пианино, музыкальный центр, видеопроектор, экран для мультимедийной презентации, детские музыкальные и шумовые инструменты, мебель для взрослых и детей;
- костюмерная для хранения костюмов и атрибутов;
- физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием по ФГОС (набор для занятий гимнастикой, набор массажных кочек, комплект тактильных дисков, балансировочные дорожки, мячи – фитбол с насосом, набор оборудования для групповых занятий гимнастикой, игровая разметка «Руки, ноги, старт», балансир лабиринт: Платформа «Мышь», «Зиг –Заг», детский тир, имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, спортивные тренажеры, пианино, массажными дорожками, воротами, баскетбольными стойками и др.);
- кабинет по БДД, оснащенный мебелью, демонстрационным и раздаточным материалом, плакатами, макетом по ПДД, банером, дидактическими развивающими играми, дорожными знаками, 2 –мя светофорами, костюмами на стойке, выносной автогородок;
- бассейн имеет различные средства для занятий плаванием (мячи, плавательные доски, тонущие игрушки, пластмассовые обручи, надувные игрушки, резиновые кольца среднего размера, разделительные канаты), спасательные средства, мебель для хранения спортивного инвентаря.
- Музеи: «Игрушек», «Русская изба», «Блокадный Ленинград. История Великой Отечественной войны».

На территории ДОУ имеется:

-1 спортивная площадка, оснащённая новым оборудованием по ФГОС для проведения физкультурных занятий на улице (мишень для метания, сетка волейбольная со стойками, лабиринт, гимнастическое бревно, баскетбольные стойки с кольцами).

-14 оборудованных прогулочных участков, имеющих прогулочное оборудование по ФГОС в соответствии с возрастом детей, также прогулочные веранды, песочницы.

Наличие современной информационно-технической базы.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi. Все административные кабинеты, кабинет логопеда оснащены компьютерами с выходом в Интернет, 2 группы оснащены интерактивной и мультимедийной досками и видеопроекторами, во всех группах имеются магнитофоны.

ДОУ активно использует в работе материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с комитетом образования, МУ ДПО «Информационно-методический центр» и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических сайтах городского и всероссийского уровня. 45 сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для сотрудников есть доступ к компьютеру, ноутбуку, ксероксу, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующее:

- выполнение требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование участка на территории ДОУ, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- функциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- преодоление экономических и финансовых трудностей при организации среды развития.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Лечебно - профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма. На базе МБДОУ осуществляет свою деятельность высоко квалифицированный медицинский персонал (врач и медицинская сестра). Эту деятельность обеспечивает детское поликлиническое отделение Климовской центральной городской больницы. Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

Анализ заболеваемости детей за 2019-2020 учебный год показал незначительный подъем ее по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом за счет увеличения числа случаев заболевания ветряной оспой и ОРВИ в старшем дошкольном возрасте.

Анализ заболеваемости за 2019- 2020 учебный год

Заболевания	сад
Дизентерия	0
Кишечная инфекция	0
Скарлатина	0
Ангина	4

Ветряная оспа	101
Грипп	0
Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей (бронхит, пневмония)	24
Несчастные случаи	0
Всего зарегистрированных заболеваний	397
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	10

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что увеличился показатель детей I группы -3-х -7-и лет. Заметно уменьшилось число детей 3-х, 5-ти и 6 -ти лет II группы здоровья и детей 3-х, 5-ти, 6-ти с III группой здоровья. В ДООУ - 3 детей с IV группой здоровья; с V группой здоровья - детей нет.

Паспорт здоровья воспитанников за 2019-2020 учебный год

Группа	I	II	III	IV
№ 1 «Солнышко»	12	16	2	-
№ 2 «Капитошки»	18	6	6	-
№ 3 «Фантазёры»	20	7	3	-
№ 4 «Почемучки»	26	3	1	-
№ 5 «Дружная семейка»	20	5	4	-
№ 6 «Ромашка»	19	6	5	-
№ 7 «Веснушки»	23	2	4	-
№ 8 «Светлячки»	15	7	6	-
№ 9 «Подсолнухи»	15	6	5	2
№ 10 «Непоседы»	25	4	2	-
№ 11 «Паровозик из ромашкино»	19	8	3	-
№ 12 «Лучики»	22	4	3	-
№ 13 «Радужные капельки»	20	9	2	-
№ 14 «Звёздочки»	21	4	2	1

Сравнительный анализ группы здоровья

Группы здоровья	2019-2020 уч. год	2018-2019 уч. год
1 группа	236	221
2 группа	126	133
3 группа	42	48
4 группа	3 (инвалидность)	4
5 группа	-	-

Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:

Координации работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;

Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;

Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, коррегирующая гимнастика, витаминизация, лукотерапия, чеснокотерапия, дни и недели здоровья и т.д.);

Ежедневное проведение утренней и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на ООД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления. Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали очень хорошие результаты по оздоровлению детей.

Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;

Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении ООД и режимных моментов;

Взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о спорте и гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, круглые столы, консультации, семинары и пр.

В большинстве групп воспитателями соблюдался оптимальный двигательный режим по средствам использования подвижных игр, игр малой подвижности, обучения спортивным играм (настольный теннис, городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея).

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Радуга» имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

В ДООУ питание обеспечивает МУП «Подольский комбинат питания и оптово – розничной торговли» и осуществляется в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню. Питание 4-хразовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей по количественному составу формируется для детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Дошкольное учреждение стремиться к тому, чтобы питание вне

МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи и формируют умение во время еды правильно держать ложку, вилку, нож.

Физкультурно-оздоровительная работа

Мероприятия		Ответственные
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2. Физминутки	Ежедневно	Воспитатели
3. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
4. Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня	Инструктор Воспитатели
5. Закаливающие и оздоровительные процедуры	Ежедневно	Старший во Воспитатели
6. Досуги и развлечения	Раз в месяц	Старший во Воспитатели
7. Праздники	4 раза в год	Инструктор Воспитатели
8. Подвижные игры на воздухе	Ежедневно	Инструктор Воспитатели
9. Игровые упражнения с мячом	Ежедневно	Инструктор Воспитатели
10. Игры с мячом	Ежедневно	Инструктор Воспитатели
11. Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, городки) на прогулке	Ежедневно	Инструктор Воспитатели
12. Игра в теннис (в группах)	В день бассейна	Воспитатели
13. Физические упражнения	Ежедневно	Инструктор Воспитатели
14. Оздоровительный бег	1 раз в неделю в утреннюю прогулку	Воспитатели
15. Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели
16. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на	Ежедневно	Инструктор

прогулке		Воспитатели
17. ООД физической культурой	3 раза в неделю	Инструктор Воспитатели
18. День Здоровья	1 раз в 3 месяца	Инструктор Воспитатели
19. ООД по музыке	2 раза в неделю	Музыкальн Воспитатели
20. Свободная двигательная активность детей	Ежедневно	Воспитатели
21. Экскурсии по территории детского сада	По плану	Старший во

-

Выводы

Физкультурно –оздоровительная и лечебно –профилактическая работы ДОУ ведутся в системе. Необходимы изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность. Проблемой остается ветряная оспа и заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская заболеваемость»). Уровень их высок. Коллективом МБДОУ была проведена следующая работа по профилактике инфекционных и простудных заболеваний: вакцинация, соблюдение санэпидрежима, консультации и беседы с родителями, оздоровительные развлечения и досуги, оформлены информационный стенд и родительские уголки. Работа по оздоровлению воспитанников включает в себя нетрадиционные формы и методы оздоровления детей. Ежедневно с детьми педагоги проводят музыкотерапию и сказкотерапию, водные процедуры. Оздоровительный бег, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и бодрящая гимнастика, «Дорожки Здоровья», приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Корректирующая гимнастика встречается во всех режимных моментах. Благодаря оздоровительным мероприятиям заболеваемость в дошкольном учреждении снизилась на 15 %.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Радуга» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева согласно внедрению в работу ДОУ ФГОС, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вся работа педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году велась в соответствии с годовым планом, в котором были определены:

ЦЕЛЬ: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

Моделирование оценки качества дошкольного образования через организацию и развитие инновационной деятельности ДОО

Организация краеведческой работы в ДОО как эффективного средства нравственно –патриотического воспитания дошкольников

Совершенствование работы по театрализованной деятельности через формирование интереса к театру и развитие связной речи дошкольников.

Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста на основе развития конструктивно- технических навыков

Воспитание и развитие детей раннего возраста ДОО: современные стратегии, подходы и технологии

Внедрение основ финансовой грамотности в ДОО

Качественно улучшить работу по всестороннему развитию и воспитанию детей всех возрастных групп помогло применение следующих педагогических технологий:

- Игровые технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Нетрадиционная техника рисования;
- Информационно – коммуникативные технологии;
- Технология продуктивного чтения;
- Здоровьесберегающие технологии.

В МБДОУ ЦРР – детском саду №5 «Радуга» создана устойчивая образовательная среда с учетом требований федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования, что дает возможность воспитателям и специалистам - эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонности, интересов, уровня активности, а каждому ребенку - возможность реализовывать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом. При этом обеспечены условия для самореализации детей с разным уровнем развития с учетом социального заказа и запросов родителей детей, посещающих ДОО, активно ведется инновационная педагогическая деятельность.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится 2 раза в год по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на [развитие ребенка](#).

Методы получения результатов мониторинга:

наблюдения за детьми;

беседы;

диагностические ситуации;

анализ продуктов детской деятельности.

Диагностический инструментарий:

вопросники;

диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

продукты детской деятельности;

диагностические карты для заполнения показателей.

Вывод: Проведенные методические мероприятия дали положительные результаты. Мониторинг по образовательным областям в 2019 – 2020 учебном году был проведен в начале учебного года и в марте. В мае 2020 года мониторинг из-за пандемии коронавируса не проводился, поэтому сравнить уровень освоения детьми планируемых результатов на конец 2019 -2020 учебного года (май) с 2018-2019 учебным годом (май) не представляется возможным.

Образовательная область «Физическое развитие» в МБДОУ № 5 «Радуга» является приоритетным направлением, которое направлено на формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; развитие интереса к участию в подвижных играх, спортивных

играх и физических упражнениях; интереса, и любви к спорту. Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, разработанная с учётом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности, в гармоничной интеграции программ Н.И. Николаевой «Школа мяча» и Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!». Физкультурные занятия проводились два раза в неделю (в спортивном зале и на воздухе).

Сравнительная таблица усвоения детьми игр с элементами спортивных игр (март 2020года)

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ усиливается использованием в работе рабочей программы по физическому развитию, физкультурно-оздоровительной работы и нового оборудования по ФГОС, направленного на сенсорное развитие и развитие двигательной сферы, в частности: целенаправленности и координации движений, зрительно- моторной координации, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия, стимуляции тактильного и зрительного восприятия, укрепления мышечного корсета, профилактики плоскостопия.

Высокое качество оборудования, характер комплектации позволяют создать интересную, богатую и универсальную среду, максимально способствующую развитию и формированию навыков не только в двигательной сфере, но и в познавательной и эмоционально –волевой.

В результате работы с тренажёрами из комплекта оборудования по ФГОС у детей разного возраста и уровня психического развития отмечается повышение познавательного интереса, развитие возможностей психоэмоционального самоконтроля, повышение самооценки, а также формирование уверенных форм поведения в группе. Учитывая сегодняшний контекст системы образования, приоритет и ориентир на организацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, применение разнообразного и качественного оборудования в сфере физического развития и воспитания играет важную роль.

Работа с отдельными тренажерами или целым комплектом оборудования по ФГОС помогло решить ряд специфических развивающих задач (совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки потребности в ежедневной двигательной деятельности), посредством которых реализуется комплексный подход в ДОУ.

Диагностика физической готовности дошкольников проводилась в сентябре - вводная, в марте (как промежуточная). В мае 2020года диагностика из-за коронавируса не проводилась.

При обследовании детей в начале учебного года с учётом методических параметров во многих возрастных группах прослеживается низкий уровень навыков и умений по основным видам движений и в работе с мячом.

На основании анализа были выявлены следующие причины:

1.Индивидуальные особенности детей (группы здоровья)

2.Пропуски по болезни.

3.Карантины

4.Вновь прибывшие дети, ранее не посещавшие дошкольное учреждение

Для улучшения результатов были составлены рекомендации по преодолению существующих проблем.

1.В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей.

2.Проведение специальных игровых упражнений направленных на физическое развитие («Школа мяча» - где упражнения подбирались в определённой последовательности с усложнениями.)

3.Насыщение предметно – пространственной среды игровым спортивным оборудованием позволяющее создать интересную, богатую и универсальную среду, максимально способствующую развитию формирования навыков в двигательной сфере.

4.Работа с отдельными тренажёрами помогла решить ряд специфических развивающих задач (развития равновесия, координации движений, зрительно моторной координации, коррекции и профилактики плоскостопия, укрепления мышц).

5.Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДООУ (досуги, круглые столы, педсоветы, консультации), медицинским персоналом (оценка физического развития и здоровья) и родителями (досуги, развлечения, спортивные праздники).

Была достигнута поставленная цель и выполнены основные задачи по физическому развитию дошкольников.

Из диаграммы видно, что чётко прослеживается положительная динамика в развитии физических качеств у воспитанников, усвоение дошкольниками программных задач обучения. У детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Дети владеют основными видами движений и навыками их использования. Всё это было достигнуто при проведении систематических ООД и применении в работе педагогических технологий. Навыки отрабатывались при проведении специальных и спортивных упражнений и использовались во время проведения подвижных игр, физкультурных досугов, спортивных развлечений и праздниках. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребёнка.

Работа по обучению детей плаванию в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «Детский сад 2100» - примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Р.Н.Бунеева, с программой обучения плаванию в детском саду под редакцией Вороновой Е.К., с программой «Фигурное плавание в детском саду» Маханёва М.Д., Баранова Г.В. и «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников» под редакцией Т.А. Продченко, Ю.А. Семёнова», успешно используется в работе гидроаэробика.

В младшем дошкольном возрасте с октября по декабрь 2019г было организовано «Сухое плавание», проводимое в пустом без воды бассейне. Эти занятия помогли детям ознакомиться с новыми упражнениями, имитирующими элементы плавания, способствовали быстрому и качественному освоению техники плавания в воде, её совершенствованию, освоению техники дыхания при различных стилях плавания, скорректировать технику выполнения упражнений, устранить ошибки.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, дополнительно проводятся занятия в кружке «Дельфин».

Для успешного выполнения поставленных задач, в системе физического развития (плавание) в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- сухое плавание для младших групп и второй группы раннего возраста (октябрь-декабрь)

- ООД в бассейне;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения в воде;
- открытые просмотры,
- спортивные упражнения, праздники, соревнования, спартакиады.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников по плаванию на начало учебного года составил:

Начало года	Низший уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Подготовительные группы	2%	48%	50%	0%
Старшие .группы	8%	46%	46%	0%
Средние группы	14%	49%	60%	0%

Из диагностики видно, что на начало учебного года во всех группах прослеживались: низший, низкий и средний уровни развития некоторых навыков и умений по основным видам движений:

С младшими группами и второй группой раннего возраста с октября по декабрь 2019 года проводились занятия по сухому плаванию, что дало детям возможность привыкнуть к новой среде и правилам поведения в бассейне. Один месяц в феврале занятия проводились в плавательном бассейне с водой.

Из трёх средних групп, две были сформированы из вновь пришедших детей из дома. Несколько детей – часто болеющие. Всё это отразилось на высоком, низком и низшем уровне. У ребят ещё плохо сформированы умения и навыки необходимые для осуществления основных видов движений. Дети средних групп рассеяны и плохо воспринимают информацию, слабая реакция на сигнал к действиям.

В старших и подготовительных группах прослеживается средний уровень овладения навыками и умениями. Это связано с возрастными и индивидуальными особенностями детей, новым материалом и вновь поступивших детей в детский сад.

Были составлены и реализованы рекомендации для всех возрастных групп по этим проблемам:

- Внедрялись комплексы заданий и упражнений для закрепления и накопления навыков, умений и обогащения двигательного опыта детей.
- Проводилась индивидуальная работа с детьми по формированию коррекции и техники овладения своим телом.
- Осуществлялось стимулирование детей к самостоятельному выполнению движений в целом, создавая возможность для его применения в играх спортивного характера, подвижных играх и в жизни.
- Взаимодействие с родителями на доверительном уровне (дни открытых дверей, дни здоровья, родительские собрания, открытые мероприятия)
- Создавались условия для радостных положительных эмоций, формирующих дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по физическому развитию:

Консультации: «Комплексы гимнастики для глаз» (инструктор по ФИЗО Самохина О.Л.), «Первые шаги в бассейне» (инструктор по ФИЗО (плавание) Кленьшина Т.С.

Круглый стол: «Подвижные игры – одна из форм повышения двигательной активности дошкольников в воде» (инструктор по ФИЗО (плавание) Кленьшина Т.С.

Провести мониторинг на конец года, не представлялось возможным, т.к. с марта месяца занятия в бассейне были отменены из-за пандемии по коронавирусу.

Средний показатель сформированности физического развития у дошкольников за 2019-2020 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень- 8%, средний -38%, высокий- 54%

конец учебного года (март): низкий уровень- 2%, средний -27%, высокий- 71%

Вывод: прослеживается высокий уровень усвоения детьми программы: высокий уровень двигательных навыков и умений детей подготовительных к школе групп, в связи с высокой посещаемостью, увеличением воспитанников с 1 группой здоровья, совместной работы с педагогами и родителями.

Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребёнка. В перспективе продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие в 2019-2020 учебном году было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги всех возрастных групп более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, в ряде групп игры организуемые с

детьми перед обедом носят однообразный характер, мало используются в работе игры интеллектуального характера.

Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. Для реализации этой цели в подготовительных группах прошёл проект «Мой дом. Мой край. Моя родина», в результате чего дети расширили знания о родном крае, познакомились с достопримечательностями, культурой и традицией. Была проведена экскурсия на предприятие народных художественных промыслов «Климо»(мкр. Климовск) в ходе которой, ребята подготовительных групп вместе с родителями познакомились с историей производства и образцами продукции выпущенной за многие десятилетия, посмотрели видеофильм. По окончании был проведен мастер-класс.

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги: «Рождественские посиделки», «Широкая Масленица»

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность. В рамках празднования 75-й годовщины Великой Победы дистанционно и в дежурной группе ДОУ педагогами была проведена работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов о героях –мальчишках и девчонках, просмотр роликов, дистанционный муниципальный конкурс «Мы помним, мы гордимся!»). Воспитывая патриотические чувства у дошкольников на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945гг, воспитанники МБДОУ 5 «Радуга» вместе со своими родителями впервые стали участниками XI Международной Акции «Читаем детям о войне». Со слов взрослых, дети с интересом, вниманием и волнением слушали рассказы о войне, ведь литература остается одна из основных источников, которое формирует историческое сознание и содействует преемственности поколений. Надеемся в следующем году участников Акции станет больше. В фойе ДОУ создан музей «Блокадный Ленинград. История Великой Отечественной войны». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по социально-коммуникативному развитию:

Педсовет: «Краеведческая работа в ДОУ»

Познавательная игра для педагогов: «Вопрос – ответ»

ООД по нравственно –патриотическому воспитанию «Плывет корабль по родному краю» (воспитатели: Матвеева Н.М., Федотова Е.И.)

Семинар: «Игровые технологии для дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию» (воспитатель Ладина Н.М.)

Круглый стол: «Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к школе» (педагог-психолог Лосимович Ю.Б.)

Консультация: «Помощь в разрешении конфликтных ситуаций» (педагог-психолог Лосимович Ю.Б.)

Средний показатель сформированности социально –коммуникативного развития у дошкольников за 2019-2020 учебный год (по март) составил:

начало учебного года: низкий уровень- 12%, средний -54%, высокий- 34%

конец учебного года (март): низкий уровень- 5%, средний -22%, высокий- 73%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: в результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большое значение в работе педагогического коллектива МБДОУ № 5 придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Так *в младшем дошкольном возрасте* дети умеют различать предметы по форме и цвету, могут сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, величине в целом), но плохо ориентируются в пространстве и во времени. *В среднем возрасте* у детей возникают трудности с порядковым счетом, с уравниванием неравных групп двумя способами. *В старшем дошкольном возрасте* есть трудности на конкретных примерах устанавливать последовательность событий. *Со всеми ребятами, у которых возникали трудности по тем или иным вопросам* проводилась индивидуальная работа, так же работа с родителями воспитанников; были подобраны игры и игровые упражнения на внимание, мышление, память.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по познавательному развитию:

Педсовет: «Инженерное мышление у дошкольников»

«Круглый стол»: Финансовая грамотность детей» (воспитатель Макарьева Е.Г.), «Формирование инженерного мышления путем развития конструктивно – технических навыков у дошкольников» (воспитатель Балашова Т.А.)

Математический досуг совместно с родителями (воспитатель Небритова А.А.)

ООД по конструктивно –технической деятельности в подготовительной группе № 9 (воспитатель Зарипова О.А.)

Мастер –класс: «Путешествие в страну Сенсорики» (старший воспитатель Сергеева Н.Ю.)

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2019-2020 учебный год (по март) составил:

начало учебного года: низкий уровень- 14%, средний -36%, высокий- 50%

конец учебного года (март): низкий уровень- 6%, средний -17%, высокий- 77%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

В мае 2020г мониторинг из-за коронавируса не проводился.

Образовательная область «Речевое развитие»

В ходе систематической, планомерной работы, наблюдений и бесед выясняли у детей старшего дошкольного возраста, что бы они хотели увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагоги подбирали наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. В результате чего, у детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений.

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети стали использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей этого возраста к концу учебного года сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их.

Во второй группе раннего возраста у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. (более 60% детей на начало учебного года были плохоговорящими)

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по развитию всех компонентов устной речи:

«Круглый стол: «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей», «Приемы обследования речи детей с ЗРР» Гладченко Н.В., Мячина М.Л.)

Беседа –практикум: «Фольклор в речевом развитии» (музыкальный руководитель Евстигнеева Г.В.)

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2019-2020 учебный год (по март) составил:

начало учебного года: низкий уровень- 14%, средний -39%, высокий- 47%

конец учебного года (март): низкий уровень- 6%, средний -22%, высокий- 72%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: Некоторые дети ДООУ, из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка. С этими ребятами проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2019-2020 учебного года использовались различные виды

деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство во всех возрастных группах (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно и раскрепощённо держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности у детей всех возрастных групп и достигнуты высокие результаты. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом. Необходимо отметить сотрудничество семей и оказание помощи ДОО: пошив костюмов, участие в праздниках, выставках и конкурсах детского творчества, помощь в оформлении музыкального сада)

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по художественно – эстетическому развитию:

Педсовет «Театрализованная деятельность в ДОО»

Круглый стол: «Создание музыкально-предметной среды в группах разного возраста, «Кукольный театр детям» (Казакова Г.М., Евстигнеева Г.В.)

Консультации: «Элементы музыкотерапии в работе с детьми ОВЗ» (музыкальный руководитель Казакова Г.М., Евстигнеева Г.В.)

Досуг для детей младшей и средней групп с элементами театральной деятельности (музыкальный руководитель Казакова Г.М., Евстигнеева Г.В., воспитатели: Малашенко Н.А., Пономарева Е.В.)

Семинар –практикум: «Конструктивно- технические игры в процессе проведения режимных моментов» (воспитатель Матвеева Н.М.)

Средний показатель сформированности художественно – эстетического развития у дошкольников за 2019-2020 учебный год (по март) составил:

начало учебного года: низкий уровень- 4%, средний -35%, высокий- 61%

конец учебного года (март): низкий уровень- 0%, средний -18%, высокий- 82%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод:

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала,

использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Многие воспитанники посещают кружки в системе дополнительного образования. Проанализировав работу за 2019-2020 учебный год можно отметить, что художественно –эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Результаты выполнения основной образовательной программы «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева

по всем образовательным областям.

На основании годового плана МБДОУ старшим воспитателем Сергеевой Н.Ю. и воспитателями групп проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по всем образовательным областям в начале и конце (март) учебного года. В связи с пандемией коронавируса в мае мониторинг не проводился.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2019 -2020 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

Всего обследовано 407 воспитанников. Из них имеют на конец учебного года (март):

Высокий уровень – 75%

Средний уровень-21%

Низкий уровень -4%

О/О	Начало учебного года			Конец учебного года (март)	
	Низкий уровень	Средний	Высокий	Низкий	Средний
«Физическое развитие»	8%	38%	54%	2%	27%
«Социально-коммуникативное развитие»	12%	54%	34%	5%	22%
«Познавательное развитие»	14%	36%	50%	6%	17%
«Речевое развитие»	14%	39%	47%	6%	22%
«Художественно – эстетическое	4%	35%	61%	0%	18%

развитие»					
Среднее показание	10%	41%	49%	4%	21%

По результатам мониторинга за период сентябрь 2019г –март 2020г наблюдается положительная динамика развития детей (низкий уровень снизился с 10% до 4%). Улучшились показатели высокого уровня с 49% до 75%. К моменту поступления детей в школу прослеживается хорошая результативность по усвоению программного материала в художественно –эстетическом, познавательном и социально –коммуникативном развитии. Большое влияние на позитивную динамику развития детей оказывает тесное сотрудничество с родителями, индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала всех возрастных групп за 2019-2020 учебного года показали в основном высокий и средний результаты. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группе. Благодаря грамотной работе педагогов, использование в работе комплексных и парциальных программ, педагогических и информационных технологий привели к высоким результатам образования и воспитания детей. Освоение основной образовательной программы «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева на март 2020 года составило 89%.

1.4.Анализ уровня развития выпускников.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школе.

С выпускниками подготовительных к школе групп был проведен мониторинг психологической готовности к школьному обучению. Осмотрено 100 воспитанников. Обследование проводилось по подгруппам. В результате обработки результатов диагностики были получены следующие уровни готовности к школе:

Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (первичное исследование – ноябрь). Исследовались следующие показатели: информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой уровни развития. Обследовано 76 чел. В возрасте 6-7 лет. из них:

- высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 40 чел. (53%)
- средний уровень готовности – 26 чел. (34%)
- низкий уровень готовности – 10 чел. (13%)

По результатам первичной диагностики проведена коррекционно – развивающая деятельность, даны рекомендации педагогам и родителям по вопросам подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

У выпускников подготовительных групп сформированы основные психические процессы, мотивация учения и внутренняя позиция школьника. Дети подготовлены к обучению в школе. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности,

самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают правила здорового образа жизни. Дети умеют строить отношения с взрослыми и сверстниками, усвоили нормы и ценности, принятых в обществе, сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задает взрослому вопросы, любит экспериментировать. У большинства выпускников развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики.

Для педагогов была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе», а так же была проведена консультация для родителей на тему «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми».

Анализ успеваемости выпускников ДООУ и работа со школой.

Анализ обучения выпускников ДООУ в начальных классах общеобразовательной начальной школе за прошедший год показал следующие результаты: из 109 выпускника ДООУ школьников начальных классов школ Г.О.Подольск мкр. Климовска 84% детей показали хорошую успеваемость.

В первом классе уровень успеваемости 34% (отлично). Выше среднего -50% (хорошо), средний уровень -16% (удовлетворительно). Низкий уровень -0%.

Во втором классе уровень успеваемости 35% (отлично), выше среднего -51% (хорошо), средний уровень -14% (удовлетворительно). Низкий уровень -0%.

В третьем классе уровень успеваемости 38% (отлично). Выше среднего -46% (хорошо), средний уровень -16% (удовлетворительно). Низкий уровень -0%.

В четвертом классе уровень успеваемости 39% (отлично). Выше среднего -45% (хорошо), средний уровень -16% (удовлетворительно). Низкий уровень -0%.

Успеваемость выпускников в школе по сравнению с предыдущим годом улучшилась на 5%

Стабильность успеваемости выпускников МБДООУ говорит о том, что ведется работа по преемственности планомерно и систематически, благодаря плотному взаимодействию педагогов и учителей СОШ №1. Выпускники хорошо адаптируются в новых условиях ДООУ. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые наши выпускники поступают. Результаты обследования учеников (выпускников ДООУ) свидетельствуют о высоком уровне развития самодисциплины, эмоциональности, самостоятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

Вывод: у выпускников подготовительных групп сформированы основные психические процессы, мотивация учения и внутренняя позиция школьника. Дети подготовлены к обучению в школе. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают правила здорового образа жизни. Дети умеют строить отношения с взрослыми и сверстниками, усвоили нормы и ценности, принятых в обществе, сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задает взрослому вопросы, любит экспериментировать. У большинства выпускников развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

1.5. Анализ уровня адаптации детей в ДОО.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в этом учебном году работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- консультирование;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа

В течение года велось наблюдение за адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения (наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении, посещение занятий и режимных моментов). Фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние, социальные контакты с детьми и взрослыми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации.

Всего осмотрено 88 детей в возрасте 3-х лет. Из них:

- высокий уровень адаптированности (индекс 2,6-3) – 58 чел.(66%);
- средний уровень адаптированности (индекс 1,6-2,5) – 27 чел.(30%);
- низкий уровень адаптированности (индекс 1-1,5) – 3 чел.(4%)

После проведенных занятий и профилактических мероприятий дети адаптировались легче к условиям ДООУ.

Данные повторной диагностики:

Всего осмотрено 88 детей в возрасте 3х лет. Из них:

- высокий уровень адаптированности (индекс 2,6-3) – 85 чел.(91%);
- средний уровень адаптированности (индекс 1,6-2,5) – 3 чел.(9%);
- низкий уровень адаптированности (индекс 1-1,5) – 0 чел.

Дети с тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии и различными проблемами в познавательной сфере были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами и посещали коррекционные занятия.

Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (первичное исследование – ноябрь). Исследовались следующие показатели: информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой уровни развития. Обследовано 76 чел. В возрасте 6-7 лет. из них:

- высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 40 чел. (53%)
- средний уровень готовности – 26 чел. (34%)
- низкий уровень готовности – 10 чел. (13%)

По результатам первичной диагностики проведена коррекционно – развивающая деятельность, даны рекомендации педагогам и родителям по вопросам подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Повторная диагностика готовности к школе (апрель) не проводилась, в связи с эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями в городе.

Детей с высоким индексом адаптированности стало на 27 чел. больше, а средний уровень адаптированности вырос до верхней границы (2,4-2,5). Низкого уровня не выявлено.

Вывод: выпускники детского сада легко адаптируются к условиям школы: 89% детей имеют легкую степень адаптации, 84% - высокие достижения в освоении школьной программы.

1.6.Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации.

В ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Общее количество педагогических работников в МБДОУ ЦРР –д/с № 5 «Радуга» (без работников в декретном отпуске) составляет 26 человек. Из которых: 17 - воспитатели, 2-старшие воспитатели, 7-специалисты.

Педагогический коллектив отличается большим опытом работы и высокой квалификацией.

- *Образовательный уровень старших воспитателей составляет:*

Высшее образование –2 чел

Среднее специальное образование –0 чел

Педагоги без категории — 0 чел

- *Уровень квалификации старших воспитателей:*

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 1 чел

Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию – 1 чел

Педагоги без категории — 0 чел

- *Образовательный уровень воспитателей составляет:*

Высшее образование –7 чел

Среднее специальное образование – 9 чел

Неоконченное высшее -1 чел

- *Уровень квалификации воспитателей:*

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию –6 чел

Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию – 9 чел

Педагоги без категории — 2 чел (1-после д/о, 1 –вновь трудоустроившийся)

Наличие в учреждении узких специалистов:

учитель-логопед (2)

педагог – психолог (1)

инструктор по ФИЗО (1)

инструктор по ФИЗО (плавание) (1)

музыкальный руководитель (2)

- *Образовательный уровень узких специалистов составляет:*

Высшее образование —4 чел

Среднее специальное образование – 3 чел

- *Уровень квалификации узких специалистов:*

Имеющие высшую квалификационную категорию —5 чел

Имеющие первую квалификационную категорию – 2 чел

Педагоги без категории — 0 чел

Возрастной уровень педагогов составляет:

20 – 30 лет – 5 человек – 19,2 %

30 – 40 лет – 7 человек – 27,0 %

40 – 50 лет – 6 человек – 23,1 %

50 – 60 лет – 5 человек – 19,2 %

60 – 70 лет – 3 человека – 11,5 %

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с годовым планом. В 2019-2020 учебном году на аттестацию подано было 11 заявлений:

Воспитатель, Небритова А.А. подтвердила свою первую квалификационную категорию (сентябрь 2019г)

Заведующий Балёвина О.П. повысила свою квалификационную категорию и была аттестована на высшую (декабрь 2020г)

Учителя –логопеды Мячина М.Л., Гладченко Н.В., старший воспитатель. Сергеева Н.Ю. подтвердили свою высшую квалификационную категорию. (апрель 2020г)

Воспитатели, Пономарева Е.В. (февраль 2020г), Матвеева Н.М., инструктор по физической культуре Самохина О.Л. были аттестованы на высшую квалификационную категорию (апрель 2020г)

Старший воспитатель Горбачева Т.В. была аттестована как старший воспитатель и как педагог-психолог на первую первую квалификационную категорию. (февраль 2020г))

Педагог-психолог Лосимович Ю.Б. была аттестованы на первую квалификационную категорию.(февраль 2020г)

В результате, педагоги ДООУ имеют квалификационную категорию:

Высшую категорию —13 чел (50,0 %)

Первую категорию- 11 чел. (42,3 %)

Не имеют категории -2 чел. (1 после д/о, 1 вновь трудоустроившийся) (7,7 %)

На 2020-2021 учебный год планируют пройти следующие педагоги:

№ п/п	ФИО (полностью)	Занимаемая должность	Категория на момент аттестации	Дата присвоения действующей категории	
<i>Первая квалификационная категория</i>					
1.	Михеева Евгения Анатольевна	воспитатель	первая	02.12.2015	Д
2.	Никифорова Наталья Николаевна	воспитатель	первая	24.05.2016	А
3.	Крючкова Валерия Анатольевна	воспитатель	первая	нет категории (после д/о)	А
<i>Высшая квалификационная категория</i>					
4.	Макарьева Екатерина Геннадьевна	воспитатель	первая	02.12.2015	Д
5.	Кленьшина Татьяна Сергеевна	Инструктор по физической культуре (плавание)	высшая	02.12.2015	Д
<i>Соответствие занимаемой должности</i>					
	-				

Обучение в ВУЗах

Воспитатель: Федотова Е.И. является студенткой 4 курса Московского областного гуманитарного института заочной формы обучения «Психолого – педагогическое образование».

Воспитатель Терешина О.Д. заочно получила второе педагогическое образование, закончив АНО ВО «Российский новый университет» г. Москва, 22.11.2019г заочно.

Курсы повышения квалификации.

Старший воспитатель, Горбачева Т.В. с 20.08.2019-20.09.2019, Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» на тему: «Современные подходы к методикам и преподавания робототехники и ЛЕГО –конструирования в дошкольных образовательных организациях», 144ч.

Заведующий, Балёвина О.П. с 23.09.2019 -07.10.2019, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» -«Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч

Старший воспитатель, Горбачева Т.В. с 23.09.2019 -07.10.2019, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» -«Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч

Заместитель заведующего по АХЧ, Овечкина М.А. ООО «Эксперт надзор» г. Москва курсы «Оказание услуг по обучению и проверке знаний по теме: «Электробезопасность» 4 группа допуска до и выше 1000В» от 15.06.2020г

Воспитатели: Балашова Т.А., Федотова Е.И., Матвеева, Михеева Е.А., Никифорова Н.Н., Паташури Л.А., Рубанова Е.В., Соловьева О.С., Терешина О.Д., Ладина Н.М., Малашенко Н.А. с 23.09.2019 -07.10.2019, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» -«Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч

Воспитатели Меджидова С.Г., Крюкова В.А. с 24.04.2020-07.04.2020г, АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга на тему: «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования», 72ч.

Воспитатели: Михеева Е.А., Никифорова Н.Н., Соловьева О.С. Федотова Е.И. с 13.11.2019г-04.12.2019, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»-«Использование информационно –коммуникативных технологий в работе педагога дошкольного образования», 72ч

Музыкальный руководитель, Казакова Г.М. с 07.10.2019-04.12.2019, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», 72ч

Воспитатель, Никифорова Н.Н. с 07.10.2019г – 28.10.2019г, МУ ДПО «Информационно- методический центр» Г.о.Подольск - «Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития», 36ч

Курсы переподготовки.

Воспитатель, Крюкова В.А. прошла курсы переподготовки с 24.03.2020г-08.07.2020г АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г.Калуга на тему: «Образовательная и дошкольная педагогика» в период с 550ч.

Заместитель заведующего по безопасности Пилипенко Н.А. с 21.01.2020года курсы переподготовки на тему: «Комплексная безопасность образовательной организации», 366ч

Кроме того, повышение квалификации проходит в форме самообразования по выбранной методической теме, выступлений на педагогических советах, ГМО, участие в работе городских и областных семинаров, взаимопосещения образовательной деятельности, знакомства с новыми педагогическими образовательными технологиями и передовым педагогическим опытом.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивались в соответствии с образовательной программы «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева, а также в соответствии с ФГОС ДО.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, круглые столы, консультации, открытые просмотры, конкурсы, самообразование. В рамках решения годовых задач с педагогами прошли педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива МБДОУ определены грамотно и составлялись с учетом анализа динамики развития ДОУ.

На педсовете №5 «О наших успехах» по результатам работы за год выступили воспитатели и специалисты дополнительного образования с отчетами о проведенной работе за учебный год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Постоянно осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление часто болеющих и ослабленных детей), контроль над выполнением образовательно - воспитательной работы, требованием образовательной программы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались ООД и режимные моменты. Проводились проверки знаний воспитанников через ООД, смотры детских работ, беседы. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались индивидуально, при самоанализах и анализах.

Всю свою работу педагоги проводят в тесном контакте с родителями воспитанников.

В 2019 -2020 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили и активно занимались проектной деятельностью, проводили семинары –практикумы, мастер –классы, деловые игры. В ноябре 2019года состоялось городское методическое объединение для заместителей заведующего по ВМР и старших воспитателей южной зоны «Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании». Воспитатели Крючкова В.А., Ладина Н.М., Федотова Е.И., Балашова Т.А. на ГМО провели открытый показ ООД. Данное мероприятие получило высокую оценку педагогической деятельности ДОУ. Старший воспитатель Сергеева Н.Ю. поделилась опытом работы «Структура и содержание программы «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева на ГМО северной зоны.

Вывод: Руководство ДОУ проводит систематическую работу по повышению имиджа учреждения, видит перспективы развития детского сада, способствует получению образования и повышению квалификации педагогического состава. За последние 3 года 100% педагогов повысили квалификацию и прошли переподготовку. 50% педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию.

1.7.Анализ организационно – методической работы с педагогами

В 2019-2020 учебном году воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 5 «Радуга» проводился в соответствии с годовым планом.

Было проведено 6 педагогических советов:

«Моделирование оценки качества дошкольного образования» (№ 1, октябрь 2019г)

«Театральная деятельность в ДОУ» (№ 2, декабрь 2019г)

«Инженерное мышление у дошкольников» (№ 3, февраль 2020г)

«Краеведческая работа в ДОУ» (№ 4, апрель, 2020г)

«О наших успехах» (№ 5, июнь 2020г)

«Летний оздоровительный период. Итоги.» (№ 6, август 2020г)

На педагогических советах обсуждалось состояние воспитательно-образовательной работы в ДОУ, были обсуждены актуальные темы и пути их решения, воспитатели и специалисты делились опытом работы.

Так же, в течении учебного года были проведены: семинары для педагогов, семинар –практикум для воспитателей, «Круглые столы», консультации для педагогов и родителей, мастер -класс для педагогов.

Мероприятия:

«Рождественские посиделки», «Широкая Масленица», фольклорный праздник для детей старшего дошкольного возраста, посвященный «Дню матери», Досуг для родителей подготовительной группы «Путешествие в страну Светофория», Брейн –ринг «Дорога в Космос» (очно в дежурной группе ДОУ), викторина «Если вдруг пожар» для детей старшего дошкольного возраста, спортивный праздник, посвященный Дню Здоровья и Дню Защитника отечества, эстафеты, веселые старты и досуги, в которых приняли активное участие семьи воспитанников

Конкурсы и выставки поделок в ДОУ: «Осенние фантазии», «Я б в пожарные пошёл» «Сохрани свою планету», «Моя мама лучше всех», «Новогодняя ёлочная игрушка», «Полет в космос», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наш родной г. Климовск», конкурс рисунков на асфальте, город на песке (очно и дистанционно)

Конкурс чтецов: «Здравствуй, зимушка – зима!», «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 75 годовщине ВО войне (очно и дистанционно)

Акции: «Здоровье – твоё богатство», «Безопасные окна», «Единый день солидарности в борьбе с терроризмом».

Педагоги и воспитанники детского сада успешно участвуют в городских, всероссийских и международных конкурсах.

Профессиональные конкурсы для педагогов:

- Всероссийский творческий конкурс на педагогическом портале «Солнечный свет».
- Международная интернет –олимпиада на педагогическом портале «Солнечный свет».
- Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет».
- Центр дистанционных творческих инициатив для детей и педагогов.
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»
- Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка», блиц -олимпиада.
- Всероссийская дистанционная блиц - олимпиада для педагогов
- Всероссийский конкурс «Я помню. Я горжусь»
- Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ, «Доутесса», блиц –олимпиада.
- Всероссийский конкурсы «Педагогика XXI век», всероссийская блиц - олимпиада для педагогов,.
- Ежегодная премия Губернатора МО «Наше Подмосковье в 2019г», воспитатель Паташури Л.А., участник
- Ежегодная премия Губернатора МО «Наше Подмосковье в 2019г», заведующий МБДОУ Балёвина О.П., участник

Обобщение и распространение передового педагогического опыта через публикации

Электронные издания:

- Международное сетевое издание «Солнечный свет»<http://solncesvet.ru>.

Участие воспитанников ДОУ во всероссийских и международных конкурсах:

Творческие:

- Сайт конкурсов «Маленькая страна талантов», международный конкурс декоративно –прикладного искусства, 2 победителя
- Международный конкурс талантов «Чудесная страна», конкурс декоративно – прикладного искусства, 1 победитель, 2 призера
- Международный образовательный портал Маам <http://www.maam.ru>, 3 победителя
- II Всероссийский конкурс, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста «Линия фронта прошла через детство...», 1 победитель
- Международный фестиваль ёлочных игрушек из бросового материала «Новогоднее превращение -2019», 8 победителей
- Центр дистанционных творческих инициатив для детей «Волшебная страна талантов», Всероссийский конкурс для детей, 1 победитель, 1 призер
- Портал для целеустремлённых натур «Совушка», международный творческий конкурс рисунков, 1 призер
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI», 1 призер
- Муниципальный конкурс «Новогодние чудеса» МБУ ДДТ «Контакт» (мкр. Климовск), 10 победителей
- Муниципальный конкурс «Я б в пожарные пошел» МБУ ДДТ «Контакт» (мкр. Климовск), 1 победитель

- Муниципальный конкурс «Красна Масленица!» МБУ ДДТ «Контакт» (мкр. Климовск), 10 победителей
- Муниципальный конкурс «Художественное декоративно-прикладное творчество» , 5 призеров
- Муниципальный конкурс рисунков, плакатов и поделок (очно и дистанционно): «Осенние фантазии», «Бережем планету вместе!», «Покормите птиц зимой!», «Моя мама лучше всех!», «Доблесть, мужество, отвага!», «Дети за Мир! И Мир без детей!», «Мастерская Деда Мороза», «Мой любимый снеговик», «Музыкальный родник -детям!», «Мы помним, мы гордимся!», «Спасатели», «Музыкальный родник- детям», «Праздник детства» МУ ДПО «Информационно –методический центр» (3 победителя, 3 призера)

Интеллектуальные:

- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц –олимпиада, 2 победителя
- Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц –олимпиада. 3 победителя
- Всероссийский конкурс -игра по естествознанию «Человек и природа для дошкольников», 23 победителя и призера
- Всероссийский конкурс – игра «Астра», 13 победителей и призеров.

Оздоровительные:

Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа», победители -подготовительная группа № 6 (лауреаты)

Результативность воспитательно- образовательного процесса:

- *Оперативные контроли (ежемесячно)*
- *Два тематических контроля*

Тематический контроль: «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников» прошедший с 13.01.2020г по 24.01.2020г.

Проанализировав работу воспитателей, проверяющие отметили следующие положительные моменты:

- Во всех возрастных группах, начиная с младшей группы раннего возраста все минимальные теоретические сведения о мире рассматриваются на ООД под руководством воспитателей в форме беседы, рассказа, обсуждения, то есть используются теоретические формы работы. При этом на ООД используются и такие практические формы работы, как конструирование, игра. В самостоятельной (свободной) деятельности детей преимущественно используются практические формы работы. В младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте ещё используются и такие практические формы работы, как исследовательская деятельность, моделирование, подготовка проекта, а подготовительных группах и защита проектов.
- Дети имеют представление о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте)
- Различают цвета, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними.

- В младшем возрасте дети знают свое имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения, части тела и лица, название детёнышей домашних и диких животных
- В средних группах дети называют свой родной город. Многие дети научились отличать времена года и их признаки, отличать и называть деревья.
- В старшем дошкольном возрасте дети научились устанавливать причинно – следственные связи, выполнять правила поведения в общественных местах, составлять простейшие символы и понимать их. Имеют представление о России как едином государстве, о культурно – исторических и географических особенностях родного края, о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире.
- У большинства обследуемых детей развиты элементарные математические представления. Дети младшего дошкольного возраста владеют понятиями «один», «много», «больше», «меньше», считают в пределах 3(5); умеют сравнивать предметы по длине методом наложения или приложения. Умеют узнавать среди множества фигур: круг, квадрат, треугольник. Дети старшего дошкольного возраста имеют представления о количественном и порядковом счете; складывать и вычитать числа в пределах 10; сравнивать два числа. У ребят сформированы понятия: высота, ширина, длина. Хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, ориентируются во времени (времена года, дни недели, части суток)
- Воспитатели всех групп в системе планируют ООД по формированию элементарных математических представлений и развитию окружающего мира у детей
- На ООД широко используются различные методы активизации детей: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды и т.д. (так же а различных видах детской деятельности)
- Воспитатели всех групп планируют дидактические игры с математическим содержанием.
- Вся работа по формированию элементарных математических представлений у детей ведется в тесном контакте с родителями.
- При взаимодействии с родителями широко используются такие формы работы, как индивидуальные беседы, консультации, круглые столы, анкетирование и т.д.

Проверка выявила некоторые аспекты, требующие доработки:

- Дети младшего школьного возраста плохо ориентируются в пространстве (впереди-сзади, справа-слева, и т.д.); плохо ориентируются во времени. Дети старшего дошкольного возраста плохо ориентируются по плану и во времени (месяцы, дни недели). Не все дети этого возраста умеют делить числа на два меньших или составлять число из 2-х меньших.
- Воспитателям необходимо чаще использовать в работе с детьми интеллектуальные игры (шашки, шахматы и т.д.) и игры -экспериментирования с сыпучими материалами и жидкостью
- Своевременно проводить физминутку.
- Воспитателям групп №№ правильно организовывать предметно-пространственную развивающую среду по развитию элементарных математических представлений (правильный подбор демонстрационного материала, грамотный подбор дидактических игр)

- Воспитателям продумывать подбор демонстрационного и раздаточного материала
- Многие дети не могут пользоваться простейшими символами

(гр. №1, 4, 9)

Тематический контроль «Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста» проходил с 17 февраля 2020 года по 03 марта 2020года.

1. I. Проанализировав схему обследования знаний, умений и навыков детей младшего и среднего дошкольного возраста выявлено следующее:

- У большинства обследуемых детей сформированы конструктивные навыки и умения. Дети самостоятельно выполняют постройки, находят нужные детали, выполняют постройку в определенной последовательности.
- Умеют выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину); знают и используют при конструировании названия деталей различных строительных материалов, их цвета и формы.
- Ребята умеют строить образы, сопоставляя (вместе со взрослым) его конфигурацию, фактуру, размеры с чем – то похожим.

1. II. Проанализировав схему обследования знаний, умений и навыков детей старшего

дошкольного возраста выявлено следующее:

- Многие дети владеют обобщенными представлениями о конструируемых объектах; умеют мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей; могут конструировать по заданной схеме;
- Дети умеют выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину);
- Большинство детей умеют самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы; могут подбирать необходимый для конструирования материал; конструировать по заданной схеме, самостоятельно строить схему будущей конструкции, умеют решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослыми; хорошо конструируют из бумаги и природного материала;
- У детей есть навыки выполнения построек по образцу, схеме, фотографии, замыслу. Умеют строить коллективные постройки.

III. Наблюдения за работой воспитателей по конструктивно –модельной деятельности, анализ анкет для родителей «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка» показали, что:

- Воспитатели хорошо знают цели, задачи и содержание программы по своей возрастной группы, умеют объективно провести диагностику (наблюдение в процессе игровой деятельности) детей.
- Большинство воспитателей осуществляют конструктивную деятельность через разные виды деятельности (ООД, знакомство с художественной литературой, игры, прогулки, режимные моменты);

- Анализ работы воспитателей, анализ карт профессионального мастерства показал, что большинство педагогов владеет методикой обучения детей конструированию, знают формы организации обучения конструированию. Наиболее сложным для воспитателей оказалось конструирование по модели.
- Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что основная образовательная деятельность планируется согласно сетке. Регулярно в вечерний отрезок времени планируются строительные игры;
- В группах созданы все условия для обучения конструированию. В каждой возрастной группе имеются различные виды строителя: напольный, настольный, «Лего»;
- Вся работа по развитию конструктивных навыков у детей ведется в тесном контакте с родителями. При взаимодействии с родителями широко используются такие формы, как индивидуальные беседы, консультации, круглые столы, анкетирование и т.д.

IV. Все воспитатели правильно организуют предметно-пространственную развивающую среду по развитию конструктивных навыков у детей.

1. Проверка выявила некоторые аспекты, требующие доработки:

- Дети младшего дошкольного возраста плохо ориентируются в пространственном расположении деталей конструкции относительно друг друга;
- Дети младшей группы плохо знают названия деталей различных строительных материалов; не умеют целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции.
- Не все дети старшего дошкольного возраста умеют провести целостно-расчлененный анализ объектов, образцов;
- Не во всех группах есть мелкие игрушки для обыгрывания в достаточном количестве;
- В группах №№1, 2, 3, 4, 7, 9 нет методических пособий, схем для организации образовательной деятельности с детьми;
- Необходимо пополнить уголки по конструированию природным материалом (группы №№ 4, 7, 13)

Два фронтальных контроля в старших группах №3, №10. В ходе проверки было отмечено, что в группе чисто, светло, уютно, много настольно-печатных и развивающих игр для познавательной деятельности детей, много игрушек для игровой деятельности детей. Имеется маленький и большой строитель, конструктор «Лего».

Дети приветливы, общительны, внимательны, охотно общаются со взрослыми, с желанием отвечают на вопросы. Они хорошо знают свою группу и рассказывают обо всем, что в ней находится: игрушки и пособия, называют дидактические игры и комнатные растения. В уголке природы есть календарь природы, который дети с удовольствием ведут, много иллюстраций о весне.

Дети имеют представления о родном городе (название улицы, на которой живут, номер дома, квартиру). Они охотно рассказывают о своих любимых литературных героях, но не точно называют название сказки или произведения, их авторов.

Анализ плана воспитательно-образовательной работы показал, что воспитатели серьезно, грамотно, последовательно подходит к планированию.

Организация питания детей выполняется в соответствии с выполнением режима данной возрастной группы и осуществляется под руководством воспитателя. Педагоги обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, следит за осанкой, за правильностью пользования столовыми приборами. Однако воспитатели не всегда спрашивает названия блюд. Созданы безопасные условия при подготовке и во время приема пищи. Имеется уголок и график дежурства по столовой, фартуки и головные уборы. Вся столовая посуда без скола и трещин. Дежурные умеют сервировать стол и приводят его в порядок после еды. У детей сформированы культурно –гигиенические навыки во время приема пищи (знают, что по этикету локти на стол не ставят, пищу берут понемногу, тщательно её пережевывают, едят аккуратно, благодарят за еду).

На прогулку дети одеваются быстро, поэтапно, помогая друг другу. До участка идут парами. Все требования к структуре и содержанию прогулки выполняются (выход детей на прогулку, проведение подвижных, спортивных, малоподвижных игр, их рациональность в режиме дня с учетом температуры воздуха, специфики образовательной деятельности). Все режимные моменты соблюдены.

Хочется отметить, что у каждого воспитанника, во всех рабочих тетрадях есть закладки, по которым дети открывают нужную страницу, не тратя время.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

С детьми ежедневно проводятся: разминка после сна и закаливающие процедуры, что способствует развитию двигательной активности детей, совершенствованию функциональной системы организма. Режим дня в группе выполняется. Ежедневно, после дневного сна проводится «Минутка» по ПДД.

Утром и вечером ведется активное взаимодействие с родителями (консультации, беседы) Серьезное внимание педагог уделяет физическому развитию и укреплению здоровья детей. Культурно- гигиенические навыки у детей привиты, соответствующие их возрасту. Дежурные по уголку природы работают старательно. Хорошо выполняют свои обязанности дежурные по ООД, помогая воспитателю раздавать (собирать) рабочие тетради, пеналы и др.

Хочется отметить эстетичность оформления стендов. Большое внимание воспитатели уделяют взаимодействию с родителями, через родительские собрания, беседы, консультации, круглые столы, досуги. Родители оказывают огромную помощь воспитателям в организации предметно-развивающей среды в группе.

Подготовка и проведение образовательной деятельности ведется с учетом комплексного подхода при реализации образовательных областей.

В ходе проверки были просмотрены следующие ООД по образовательным областям: о/о Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, Рисование,

Аппликация, Лепка), о/о «Физическое развитие» (в спортивном зале), о/о «Познавательное развитие» («Познаю себя», «Здравствуй мир!»), о/о «Речевое развитие».

Проблемная карта педагогического мастерства воспитателей выглядит следующим образом:

В новом учебном году необходимо:

- Продолжать работу по внедрению примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева в условиях реализации ФГОС.
- Продолжать использовать в работе с детьми педагогические образовательные технологии
- Продолжать работу «Школа педагога», основной целью стало ознакомление воспитателей с особенностями построения режимных моментов, проведения ООД в условиях реализации ФГОС, организацию работы с родителями.
- Систематически организовывать пропаганду педагогического опыта работы детского сада через периодическую печать СМИ и через сайт ДОУ

Вывод: Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Методическая работа, осуществляющая в ДОУ, дала положительные результаты. Так, 2019 году дошкольное учреждение №5 «Радуга» попало в 1000 лучших организаций дошкольного образования: детских садов и других учреждений, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, среди 49 тысяч учреждений дошкольного образования МБДОУ №5 «Радуга» стало победителем Всероссийского смотра - конкурса «Образцовый детский сад» 2019-2020».

1.8.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Одной из главных задач дошкольного учреждения является – сотрудничество с семьями воспитанников.

Были определены следующие задачи:

создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, активизировать их участие в различных мероприятиях.

использование индивидуально-дифференцируемого подхода при взаимодействии с семьями воспитанников.

формирование у родителей гуманистической позиции к воспитанию детей.

Состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие, врачи, педагоги, бизнесмены. 81% родителей работают за пределами мкр. Климовска, что усложняет работу с семьёй, так как чаще воспитателям приходится общаться с бабушками и дедушками. В детском саду

7,2 % семей имеют не полный состав, есть многодетные семьи, семьи взявшие детей на воспитание.

В течение 2019-2020 учебного года взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалось через разнообразные формы:

Информационно-ознакомительные формы.

День открытых дверей

День семьи

Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности

Фотовыставки

Информация о деятельности педагогического коллектива на Интернет-сайте ДОО.

Информационно-просветительские формы.

Информационные стенды

Папки-передвижки

Творческие стенды детских работ

Тематические выставки

Организованные формы взаимодействия с родителями.

Работа Управляющего совета ДОО

Родительские собрания

Анкетирование

Беседы и консультации

Организация семинаров -практикумов, мастер-классов

Участие родителей в реализации проектов по благоустройству территории ДОО и участков, в оформлении групповых помещений детского сада.

Участие родителей в музыкально -спортивных праздниках, досугах, развлечениях, мастер-классах.

В течение учебного года активно работал Управляющий совет. Члены Управляющего совета заслушали отчеты заведующей о расходовании внебюджетных средств. Учитывалось мнение родителей при организации платных дополнительных услуг. В новом учебном году шире использовались в работе нетрадиционные формы, в том числе проведение родительских собраний в нетрадиционной форме. Был проведен ряд мероприятий с родителями

дошкольников - проектная деятельность. Плодотворным было сотрудничество родителей с учителями начальных классов СОШ № 1. Педагоги ДООУ активнее стали использовать во взаимодействии с семьями воспитанников: субботники, совместные творческие конкурсы, участие в благотворительных акциях, утренниках, выпускных балов.

Но есть и существенные недостатки при сотрудничестве с родителями: содержание мероприятий, родительских собраний недостаточно дифференцировано; воспитатели не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы; воспитатели не всегда могут выбрать соответствующие им содержание, методы и поставить конкретные задачи; недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей работой ДООУ» показали: решение проблем образования и воспитания детей; повышение уровня психолого-педагогических знаний. Для решения данных проблем, мы провели систему мероприятий, направленных на сближение обеих сторон. Было проведено два общих родительских собрания. Дети вместе с родителями принимали участие в таких мероприятиях ДООУ, как: музыкальный досуг, посвященный Дню Матери, «Рождественские посиделки», «Широкая Масленица», музыкально – спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества, шашечный турнир, конкурсе чтецов. Участие в XI Международной акции «Читаем детям о войне». Экскурсии: в историко – краеведческий музей (8 воспитанников, 8 родителей и 2 педагога), на предприятие народных художественных промыслов «Климо» (104 воспитанника, 34 родителя и 10 педагогов), в городское ателье, книжный магазин, магазин цветов, аптеку, парикмахерскую (42 воспитанника, 9 родителей и 5 педагогов) (мкр. Климовск). Увеличилось количество детей и их родителей, участвовавших во Всероссийских, муниципальных творческих конкурсах и конкурсах ДООУ. Так, призовое место в муниципальном конкурсе чтецов: «Я б в пожарные пошёл!». Победители II Всероссийского конкурса, посвященного Дню памяти юного героя – антифашиста «Линия фронта прошла через детство...». Номинация «Дети – идущие в бой...» (плакат). Название работы «За Родину до конца». Победители Всероссийского конкурса, посвященного Дню космонавтики «Нам звёзды опять назначают свидание». Номинация «Космос моими глазами» (творческая). Название работы «Кот космос». Победители и призеры Международной интеллектуальной экологической игры «Человек и природа», «Астра». Победители муниципальных конкурсов: «Новогодние чудеса», «Красна Масленица!», «Доблесть, мужество, отвага», «Вытыканка на окне», «Дети за мир! И Мир без террора». Лауреаты конкурсов: «Доблесть, мужество, отвага», «Мой любимый снеговик», «Моя мама лучше всех!». Участие в благотворительной акции «Здоровье – твоё богатство», «Покорми птиц», «Неделя солидарности в борьбе с терроризмом».

Выводы: взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как: партнерские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, проектная и познавательно – исследовательская деятельность, включение в живой процесс взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» (в кабинетах специалистов) позволили сблизить педагогов, родителей и их детей.

1.9. Анализ результатов коррекционной работы.

Логопедическая служба.

На базе дошкольного учреждения создано 2 логопункта. Учителя – логопеды: Мячина М.Л., Гладченко Н.В.

Аналитический отчет о работе

на логопункте МБДОУ за 2019 - 2020 учебный год

Обследовано детей 4 -7 лет: 356

Выявлено детей с нарушениями в речевом развитии: 274 чел.(77 %)

Обследовано детей 3 лет: 56 (выявлено с ЗРР – 13 чел.)

Наблюдение, повторный осмотр (средние гр.) - 22 чел.

Зачислено на занятия: 41 **чел.**

Из них:

Выведено на консилиум МДОУ – 85 детей,

Рекомендовано посетить ТПМПК – 9 человек

Направлено на консультацию к специалистам 5 детей.

Проводились индивидуальные консультации и показ занятий для родителей по запросам.

Логопедическое заключение:	Зачислено детей:	Выпущено с нормой	Выпущено с улучшением	Выбыло/ выпущено без улучшения
ОНР 3, 4 уровня	-	-	-	-
ОНР осложнённое (ЗПР,логоневрозом, диз.компонентом, 2 уровня)	3	-	1	-
ФФНР	12	9	1	-
ФФНР (осложненные формы)	9	8	-	-
ФНР	17	13	1	-
Итого:	41	30	3	-

Статистический отчет о работе

на логопункте МДОУ за 2019 - 2020 учебный год

Группа	Количество детей, включённых в список в течение года									
	Всего	Логопедические заключения								Другие заключения
		ФНР	ФФНР	ФФНР диз. к.	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	Другие заключения	
Подготовительная	31	13	9	8	-	-	1	-	-	-
Старшая	10	4	3	1	-	2	-	-	-	-
Всего	41	17	12	9	-	2	1	-	-	-

Все мероприятия, включённые в перспективный годовой план, выполнены.

Психологическая служба.

Коррекционно-развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа велась в нескольких направлениях: коррекция и развитие познавательной сферы детей; психологическая готовность к школе; коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционные группы по развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы посещали 15 чел.

Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе посещали 14 человек.. Всего проведено 64 групповых занятий и 158 индивидуальных. Динамика развития ВПФ была позитивной. По сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре 2019г. уровень познавательного развития у большинства детей повысился. Итого, 20 чел. (71%) вышли на средний уровень; 3 чел. (8%) уровень выше среднего; 6 чел. (21%) частичные положительные изменения.

Выпущено 29 детей. Из них 14 – будущие первоклассники. Рекомендовано продолжить занятия с психологом – 3 чел.

С детьми с ОВЗ проводились занятия, направленные на нормализацию темпов познавательного и коммуникативного развития - 5 чел.

Психологическое просвещение.

Консультативная работа

За прошедший год были проведены индивидуальные консультации для родителей и сотрудников ДОУ:

- для родителей – 43
- для педагогов – 11

Большинство запросов связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, подготовки детей к школе, детско-родительские отношения.

Оформление наглядного материала в группах

Экспертная работа

Педагог-психолог, Лосимович Ю.Б. принимала участие в работе ППк МБДОУ ЦРР д/с№5 «Радуга». Осмотрено 9 чел. Даны рекомендации по основным направлениям коррекционной работы и дальнейшего образовательного маршрута.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы, подбор инструментария для диагностической и коррекционно-развивающей работы, пополнение методической копилки;
- посещение всех заседаний городского методического объединения педагогов-психологов Г.о.Подольск, психологического Клуба «Диалог».

Выводы:

Анализируя проведенную за истекший год работу можно сказать о том, что психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса велось в соответствии с планом ДОУ и планом педагога-психолога. Запланированные мероприятия выполнены в намеченные сроки. В следующем учебном году необходимо уделить внимание семьям группы риска. Продолжить разработку адаптированных программ для детей с ОВЗ.

1.10.Анализ инновационной, экспериментальной деятельности ДОУ.

С 2019 года МБДОУ №5 «Радуга» работает в режиме всероссийской инновационной площадки и является участником инновационного проекта по теме: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

В 2019-2020 учебном году:

-на базе МБДОУ ЦРР –д/с №5 «Радуга» ежегодно проводятся городские методические объединения. Так в ноябре 2019года *состоялось городское методическое объединение* для заместителей заведующего по ВМР и старших воспитателей южной зоны «Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании». Воспитатели Крючкова В.А., Ладина Н.М., Федотова Е.И., Балашова Т.А. *провели открытый показ ООД* по программе «Детский сад 2100» Данное мероприятие получило высокую оценку педагогической деятельности ДОУ. Старший воспитатель Сергеева Н.Ю. поделилась опытом работы по программе «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева на ГМО северной зоны.

-12 педагогов детского сада приняли участие в дистанционных вебинарах, проводимых авторским коллективом в течение учебного года: «Инновационная деятельность в ДОО», «Проектирование образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО на примере пособия "Математика шаг за шагом", Как спроектировать и провести сюжетно-дидактические игры для детей разного возраста средствами пособия «По планете шаг за шагом» и др. в изучении методических материалов по выбранной педагогическим коллективом теме в рамках инновационного проекта.

-Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с учебным методическим центром и авторским коллективом «Детский сад 2100», МАДОУ № 11 «Капелька» (Протвино), МАДОУ № 8 «Россинка» (Пущино)

- Осваиваются технологии взаимодействия с дошкольниками: проблемные методы в сюжетно-дидактической игре, технология продуктивного чтения-слушания, технология организации деятельности. Педагоги отмечают высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей.

-Приобретен демонстрационный и раздаточный материал по ООП ДО «Детский сад 2100», который можно использовать во всех образовательных областях, разработаны готовые конспекты и проекты для педагогов.

-Для проведения диагностики индивидуального развития детей педагогический коллектив использует разработанный авторским коллективом Программы инструментарий («Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника» и специальную форму для сбора и обработки информации в формате Excel).

Вывод: Освоение ООП воспитанниками свидетельствует о положительной динамике социально-личностного развития у детей, которые обучаются по программе «Детский сад 2100». Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети стали более раскрепощены, ищут разные пути решения

поставленной проблемы, научились отстаивать свою точку зрения. Открыты в диалоге друг с другом и со взрослыми. Произошло вовлечение семей в образовательную деятельность: организовано сообщество детей и взрослых, где ребёнок является субъектом деятельности, участвующим в своём собственном развитии. Внедрение технологий ООП ДО «Детский сад 2100» пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Отчет о выполнении работы в рамках Международной экологической программы «Эко –школы/зеленый флаг»

в 2019 – 2020 учебном году.

С 2019 года дошкольное учреждение является участником Международной экологической программы «Эко –школы/зеленый флаг». Экологическое образование – одно из направлений работы нашего детского сада. В каждой группе создан экологический центр, включающий в себя: уголок природы, огород на окне, оборудование для ухода за растениями, календари природы, коллекции камней, плодов и семян, и т.п., подбор дидактических игр, энциклопедии, художественную литературу о природе, уголок экспериментирования с картотекой опытов, модели, карты - схемы, фотоальбомы и т.п. В течение учебного года в нашем саду проводились экологические праздники, экологические акции, экологические конкурсы. Членами Экологического совета стали победители экологических конкурсов ДОУ, а также самые активные, любознательные, ответственные и увлеченные.

Исследовательская деятельность воспитанников направлена на выявление закономерностей в вопросах улучшения экологической ситуации окружающей среды при грамотном разделении и управлении отходами жизнедеятельности человека.

Контроль за выполнением плана осуществлялся по мере проведения мероприятий. Дети выражали свое отношение в рисунках, поделках, беседах. Родители и педагоги высказывали мнение в выступлениях на заседаниях Экологического совета. Подведение итогов проходило на заседаниях Экологического совета.

Для отдельного сбора мусора контейнеры в ДОУ оснащены маркировкой, имеется уголок где собираются крышечки от пластиковых бутылок, батареек, макулатура.

В работе мы используем различные формы и методы экологической работы:

- экологические проекты
- экологические занятия
- трудовой десант
- зеленый патруль
- экологические конкурсы
- экологические акции
- экологические праздники и развлечения
- наблюдение, циклы наблюдений,
- моделирование (календари природы)

- игровые обучающие ситуации
- изготовление книг
- обсуждение и проигрывание ситуаций
- экологические сказки
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.)

Результаты внедрения программы: победители и призеры Международного игрового конкурса «Человек и природа». Воспитанники ДООУ приняли активное участие в экологическом конкурсе «Новогоднее превращение», создали большое количество новогодних игрушек из бросового материала. Пришлось проявить творческую смекалку и дать описание – девиз созданной игрушке, но все с легкостью справились с поставленной задачей. Итоги конкурса - 9 воспитанников ДООУ - победители Всероссийского фестиваля «Новогоднее превращение - 2019г». ДООУ является активным участником ежегодных акций: «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Украсим землю цветами», «Посади своё дерево», «Ёлочка живи!», «Творить добро!».

ДООУ является активным участником акции «Добрые крышечки». Участие в данной акции помогает не только приучать детей к сортировке мусора, но и в очередной раз доказывает, что это может спасти не только планету, но и помочь нуждающимся в помощи. Ведь все деньги вырученные от этой акции поступают на счет благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

В международный день Земли, мы предложили своим воспитанникам находящимся дома в режиме самоизоляции подумать, как мы можем помочь природе. К просмотру были предложены развивающие ролики о невозобновляемых ресурсах, о разделении мусора. О бережном отношении к электроэнергии.

С закрытием детского сада работа с детьми не останавливается ни на один день. Воспитатели активно общаются с воспитанниками по средствам социальных сетей и дают им и их родителям рекомендации по экологическому воспитанию.

1.11. Анализ административно – хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико- социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Административно- хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития МБДОУ, в которой определены перспективы развития материально – технической базы до 2020 года.

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующего по АХЧ, Овечкиной М.А. направлена:

на руководство хозяйственной деятельности;

своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

пополнение материальными ценностями;

хозяйственное сопровождение образовательного процесса;

заключение договоров между организациями города(поставщиками) и образовательным учреждением.

Контрольно –инспекционная деятельность состоит в следующем:

наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания и территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;

контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего обслуживающего персонала, которые оформлялись вовремя, своевременно проводилась замена в случае отсутствия персонала по болезни.

Руководство хозяйственной деятельностью.

Управление хозяйственной деятельностью ДОО строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

Все штатные единицы обслуживающего персонала заняты. Текучести кадров не было. МОП в течение учебного года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций не зафиксировано.

В ДОО проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций: технический осмотр здания, помещений и участков детского сада; гидропневматическая промывка и опрессовка, выполнение требований, норм и правил труда, автоматической системы оповещения людей о пожаре, проверка и заправка огнетушителей, освещенность, влажность помещений, состояние вентиляционной системы, готовность ДОО к новому учебному году, готовность ДОО к новому отопительному сезону.

Согласно плану административно-хозяйственной работы ДОО в дошкольном учреждении своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОО, по охране и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности работников.

Эффективной оказалась такая форма работы, как административные совещания, на которых обсуждались и анализировались вопросы соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, подготовка участков и здания к зиме и летнему периоду, организация питания дошкольников, санитарные правила содержания и работы детского сада, выполнение контрактов по доставке продуктов, хозяйственных товаров и инвентаря, выполнение годового плана ДОО, отчеты по работе комиссии по охране труда и т.д.

В течение 2019-2020 учебного года в МБДОУ № 5 «Радуга» сделано:

проведен косметический ремонт в спальне группы №11, в группе 6; в группе 9 (покраска стен и шкафчиков в раздевалке).

покраска четырех лестничных маршей

покраска спортивного и игрового оборудования на участках ДООУ

покраска бордюров по периметру ДООУ

побелены стволы деревьев

произведена вырубка сухостоя

частично обрезаны кустарники на территории ДООУ

покос травы

покрытие лаком пола в музыкальном зале

косметический ремонт педагогического кабинета и коридоров ДООУ

получен порубочный билет на большие деревья, произведена их вырубка.

обновлены: дорожная разметка и песок в песочницах на участках.

Приобретено:

«Дазары» -4 штуки

уличное оборудование по ФГОС:

Лабиринт большой 1

Сетка со стойками-1

Стенка для метания -2

Бревно гимнастическое -2

Щит баскетбольный -2

Переправа -2

Дорожка-змейка-4

Спортивный комплекс Комби-10 -1

Песочница -8

Столик Мухомор -11

Скамейка Петушок- 2

Скамейка Подсолнух-1

Домик №2-2

Столик со счетами-1.

Планируемые работы (по мере финансирования):

асфальтировка дороги

ремонт ступеней младшей группы №8, административного выхода, кухни.

ремонт веранды группы №№ 5,6

ремонт кровли группы №№ 13, 5, 11, коридора музыкального зала

замена деревянных маленьких рам на ПВХ

частичная замена забора

приобретение кондиционера на пищеблок.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному счету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО.

Выводы: материально –техническая база в удовлетворительном состоянии. Всем необходимым оснащены групповые и остальные помещения детского сада. Предметно – пространственная развивающая среда соответствует ФГОС на 61 %.

Общий вывод: проведенный анализ МБДОО за 2019 -2020 учебный год показал, что деятельность коллектива была плодотворной и многоплановой. Годовой план работы ДОО реализован в неполном объеме из – за пандемии коронавирусом, поставленные коллективом задачи выполнены. Достигнутые результаты по выполнению годового плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам, и удовлетворяют в полном объеме педагогический коллектив и запросы родителей воспитанников ДОО.

Перспективы и планы на 2020-2021 учебный год

Планируя содержание годового плана, методическая служба ДОО отразила все составляющие своей работы –оказание помощи (круглые столы, консультации, семинары), контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом и родителями –все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуальной и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога.

В системе методической работы в новом учебном году предполагается обеспечить:

- Проведение консультаций и помощь аттестуемым педагогам по ознакомлению с нормативными документами
- Изучение инновационных педагогических образовательных технологий и внедрение их в практическую деятельность в работе с дошкольниками;
- Продолжение работы по повышению уровня профессионального педагогического мастерства

Проблемы, которые планируется решить в 2020-2021 учебном году.

- Продолжать внедрять основную общеобразовательную программу «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева в условиях реализации ФГОС; приобретение методического пособия, демонстрационного и раздаточного материала по ФГОС;
- Совершенствование интерактивной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование качества образования в ДОУ;
- Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в условиях современного социального пространства;
- Формирование у старших дошкольников основ финансовой грамотности и экономического мышления;
- Совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- Приобщение детей к чтению художественной литературы;
- Организация проектной деятельности в ДОУ через ознакомление детей с народными промыслами;
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных информационно-коммуникативных и игровых технологий;
- Широко использовать в процессе обучения на ООД мультимедийные средства;
- Проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- Продолжать работу по формированию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ;
- Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия;
- Создание условий для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста;
- Совершенствование разных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров;
- Пополнение и обновление банка диагностических методов для детей раннего возраста педагогу – психологу;
- Педагогу – психологу уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми;
- Осуществление интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями

Исходя из вышеизложенного, на следующий 2020-2021 учебный год методической службой были определены следующие:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитание и развитие социально значимых

личностных качеств ребёнка, познавательно –исследовательской и эмоциональной сферы.

Годовые задачи:

- Формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в условиях современного социального пространства.
- Совершенствование системы патриотического воспитания дошкольников через использование технологии музейной педагогики.
- Создание психолого-педагогических условий для развития социального интеллекта дошкольников.
- Организация проектной деятельности в ДОУ через ознакомление детей с народными промыслами, как одного из видов художественно-эстетического развития.
- Приобщение к чтению художественной литературы детей дошкольного возраста, воспитание грамотного читателя средствами познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование экономического мышления детей, воспитание социально-личностных качеств, необходимых для рационального поведения в сфере финансовой грамотности.

Дата публикации — 20.10.2020