

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит»
Эвенкийский муниципальный район Красноярский край
(МКДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР)
648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, с.Байкит, ул. Центральная, д.10
e-mail: dsmorozko@baykit.evenkya.ru тел. 8-39178-3-11-00, 8-39178-3-11-06

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА: Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР Протокол № 3 от 28.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МКДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР  /Милыева Н.В. МП Приказ № от 31.08.2020г.
---	---



**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности**

«Абвгдейка»

(читательская грамотность)

Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Нормативный срок освоения
программы: 1 год
Количество часов в год – 36

Составил воспитатель:
Купчик Надежда Анатольевна
Категория: 1 квалификационная

Консультант : Шмелева
Евгения Валерьевна
старший воспитатель

С.Байкит 2020г.

Пояснительная записка

Грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

При подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

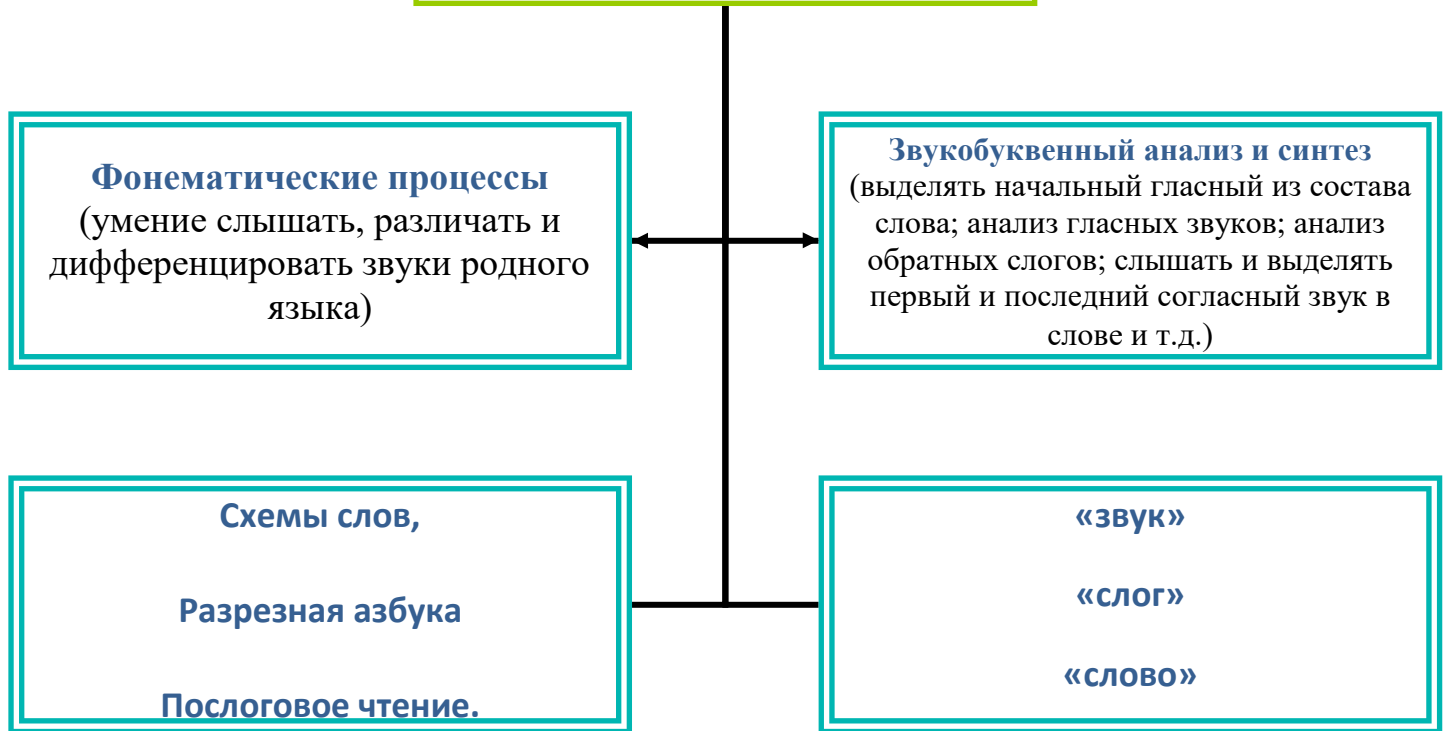
Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Программа «Абвгдейка» предусматривает игровую форму работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи и профилактике дисграфии и дислексии.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

Обучение грамоте



Цель программы:

Обеспечение качественной подготовки дошкольника к обучению в школе, профилактика дислексии и дисграфии.

Задачи:

- развивать звуковую культуру речи.
- обучать звуковому анализу.
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение.
- познакомить со всеми буквами русского алфавита.
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза.
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение.
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии.
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику.
- корректировать психические процессы.

Учебный план по дополнительному образованию детей 5-7 лет рассчитан на 1 год. Основной формой работы является занятия по подгруппам 1 раз в неделю.

Основу дополнительной образовательной программы «Абвгдейка» составляют:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

2. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

3. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Список оборудования и материалов:

- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
- Ковролин
- Магнитная доска
- Магнитная азбука
- Индивидуальные разрезные азбуки
- Дидактические игры

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Старший дошкольный возраст

Показатели ФИО ребенка	1. Определение места звука в слове		2. Звуковой анализ слов		3. Деление слов на слоги		4. Ориентировка на листе бумаги	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.								

2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Подготовительный дошкольный возраст

Показатели ФИО ребенка	1.Звукобуквен ный анализ и синтез слов		2.Различать понятия «звук», «слово», «предложение»		3.Распознава ние букв, складывание слов		4.Чтение слогов, слов, предложений	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Оценка уровня знаний:**Н – низкий****С – средний****В – высокий****Список используемой литературы**

1. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте : [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н. С. Варенцова. – М. : Мозайка-Синтез, 2012.
2. Васильева, С. А. Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева, Н. В. Соколова. — М.: Школа – Пресс, 1999.
3. Волина, В. В. Учимся играя : Сборник / В. В. Волина. – М. : «Новая школа», 1994г. - 448 с.
4. Жукова, Н. С. Букварь : Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 96 с.
5. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке : [Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы] / Т. Р. Кислова, А. А. Иванова. - М.: Баласс, 2012. – 96 с.
6. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке : Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / под научной ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. – 129 с.
7. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке : Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под научной ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2011. – 144 с.
8. Ковригина, Т. Е. Занимательное обучение : Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / Т.Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012. – 268 с.
9. Колесникова, Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2007.
10. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2008.
11. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие / А. Н. Корнев. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 128 с.
12. Лопухина, И. С. Логопедия - речь, ритм, движение : [Стихи, игры, упражнения для гармоничного развития ребенка: Пособие для логопедов и родителей] / И. С. Лопухина. – СПб. : Дельта, 1999. – 253 с.
13. Лопухина, И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи : Пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1995. – 384 с.
14. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста : Планы занятий / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград : Учитель, 2004. - 128 с.
15. Обучение дошкольников грамоте : Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - М.: Школьная Пресса, 2004.

Перспективный план вариативной программы «Буквоежка»

№	Тема	Цель занятия	час
1	Звуки вокруг нас	Сформировать понятие о звуке, формировать умение находить звуки окружающие нас, называть слова с заданным	

		звук. Познакомить с тетрадью в клетку, обложка, лист. Ориентировка на листе бумаги (вверх – вниз, слева – справа, в середине листа).	1
2	Звуки и слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; слово может быть длинным и коротким; определять длину слова. Познакомить со звуковой схемой слов. Звуковой анализ слова «ДОМ», обозначать звуки серой фишкой. Рисование точек.	1
3	«Слоги», «Ударение»	Формировать понятие о слоге, об ударение. Учить делить слова на слоги. Называть длинные и короткие слова (слова, состоящие из одного слога, с двумя и тремя слогами). Познакомить с записыванием слогов при помощи схемы, показать условность схематичного обозначения. Звуковой анализ слова «Дом» обозначать каждый звук серой фишкой. Рисование прямых горизонтальных линий. Соединение точек, штриховка.	1
4	«Предложение».	Формировать понятие о предложении. Определять место слова в предложении. Составлять предложения из двух и трех слов. Познакомить с «записыванием» слов при помощи схемы. Знакомство с правилами посадки при письме, положением тетради, руки, Показать, как держать карандаш. Рисование волнистых линий.	1
5	«Гласные звуки»	Учить на слух определять гласные звуки. Замена серой фишки на красную фишку при обозначении гласных звуков. Рисование дугообразных линий.	1
6	«Согласные звуки»	Показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками. Учить на слух определять гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить подбирать слово по новой звуковой схеме. Замена серой фишки на синюю фишку при обозначении твердых согласных звуков. Замена серой фишки на зеленую фишку при обозначении мягких согласных звуков.	1
7	Из чего состоит наша речь?	Закрепить понятие «звук», «слово», предложение». Формировать умение подбирать слова с заданным звуком, подбирать нужное по смыслу слово. Придумывать короткие предложения. Дать понятие о письменной и устной речи. Ввести в понятие слово «буквы». Штриховка, не выходя за контуры предмета.	1
8	Звук и буква «А»	Познакомить со звуком и буквой «А» Звуковой анализ слова «Мак». Использовать схему для звукового анализа. Использовать синие и красные фишки, замена красной фишки на букву «А» в карточке - схеме. Чтение-пение: «А - А - А». Здесь и далее дифференцировать понятия «звук» и «буква». Узнавать буквы «А», «а». Рисовать или выкладывание «На что похожа буква «А»	1
9	Звук и буква «О»	Познакомить со звуком и буквой «О». Звуковой анализ слова «Оса». Использовать синие и красные фишки, замена красной фишки на букву «О» при обозначении звука в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа	

		слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «О - О - О». Чтение слогов ОУ, ОА. Штриховка разными способами	1
10	Звук и буква «И»	Познакомить со звуком и буквой «И» Звуковой анализ слов «Ирис» Использовать синие и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «И - И - И» Чтение слогов АУ, УА, ИА Штриховка буквы «И»	1
11	Звук и буква «У»	Познакомить со звуком и буквой «У». Звуковой анализ слов разной структуры «ЖУК» и «МУХА». Использовать синие и красные фишки, замена красных фишек на буквы «А» и «У» в карточке - схеме. Составление новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «У – У – У», «А - А - А». Чтение – пение слогов «АУ – АУ», «УА – УА». Узнавать буквы «У, у».	1
12	Звук и буква «Ы»	Познакомить со звуками и буквой «Ы». Звуковой анализ слова «Бусы» Использовать синие и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «Ы - Ы - Ы». Чтение слогов ИА, АУ, УА Штриховка по контуру	1
13	Звук и буква «Н»	Познакомить со звуком и буквой «Н» Звуковой анализ слова «Ноты» Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: НА, НУ, НИ, НЫ, НО. Штриховка буквы.	1
14	Звук и буква «Т»	Познакомить со звуком и буквой «Т». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: ТА, ТУ, ТИ, ТЫ, ТО. и маленьких слов: НА – ТА, НО – ТА, НО – ТА. Рисовать – На что похожа буква «Т»	1
15	Звук и буква «К»	Познакомить со звуком и буквой «К». Звуковой анализ слова «Кот» и «Кит». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: КА, КУ, КИ, КЫ, КО и маленьких слов: КОТ. Рисовать – На что похожа буква «К»	1
16	Звук и буква «С»	Познакомить со звуком и буквой «С». Звуковой анализ слова «Сани» и «Сима». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке -схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: СА, СУ, СИ, СЫ, СО и маленьких слов: СЫН, СОН, САНИ, СОК. Рисовать – На что похожа буква «С»	1
17	Звук и буква	Познакомить со звуком и буквой «Л». Звуковой анализ слов	

	«Л»	«ЛИСТ». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, ЛО и маленьких слов: ЛУК, ЛАК. Составление предложений (устно, обсуждая совместно). Использовать схемы. Рисование – На что похожа буква «Л»	1
18	Звук и буква «Р»	Развивать пальчиковую моторику, фонематический слух, внимание, память, мышление, навыки звукового анализа; закрепить навык правильного произношения звука "Р" в слогах, словах в дидактических играх со словами; познакомить с буквой "Р", печатать слова с буквой «Р».	1
19	Звук и буква «В»	Познакомить со звуком и буквой «В» Звуковой анализ слов «Волк». Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ВА, ВУ, ВИ, ВЫ, ВО и маленьких слов: ИВА, ВОЛ, ВАЛ Рисование: «Ритмичные узоры»	1
20	Звук и буква «П»	Познакомить со звуком и буквой «П». Звуковой анализ слов «Пила». Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ПА, ПО, ПИ, ПУ, ПЫ и маленьких слов: ПАПА, ПАР. Рисование: штриховка разными способами	1
21	Звук и буква «М»	уточнить артикуляцию звуков; познакомить с буквой Мм; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; продолжать учить определять мягкость и твердость согласных; закреплять образ букв; воспитывать внимательность, усидчивость.	1
22	Звук и буква «З»	закрепить навыки правильного произношения звуков «З» и «З'», закрепить в памяти детей графический образ буквы «З», учить детей дифференцировать на слух звуки «З и З'» изолированно, в слогах и словах, развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к изучению грамоте.	1
23	Звук и буква «Б»	Учить детей давать характеристику звука «Б» с опорой на различные виды контроля; познакомить детей с графическим образом буквы; формировать навык слитного чтения; готовить руку к письму, формировать графические навыки; воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности.	1
24	Звук и буква «Д»	Познакомить со звуком и буквой «Д». Звуковой анализ слов «Дуб». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ДА, ДО, ДЫ, ДИ, ДУ и маленьких слов: ДОМ, ДЫМ, ДОЛ. Рисование: штриховка разными способами. Воспитывать усидчивость.	1
25	Звук и буква «Г»	Познакомить со звуком и буквой «Г». Закрепить навык штриховки, чтение слогов. Звуковой анализ слов «ГУСИ». Воспитывать усидчивость.	1
26	Звук и буква «Ч»	Познакомить детей с графическим образом буквы Ч. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно– ласкательными суффиксами. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга.	1

27	Звук и буква «Ш»	Познакомить со звуком и буквой «Ш». Звуковой анализ слов «Шары». Закрепление навыков звукового анализа слова, подбора слов к схемам, определения места звука в слове. Закрепление понятий: звук, буква, слово, предложение. Совершенствование навыков чтения слов и слогов, Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. воспитание языкового чутья.	1
28	Звук и буква «Ж»	Познакомить со звуком и буквой «Ж». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква», воспитание языкового чутья.	1
29	« Звук и буква «Х»	Познакомить со звуком и буквой «Х». Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
30	Звук и буква «Ц»	Познакомить с буквой «Ц» Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение по слогам. Придумывание слов с заданным звуком. Рисование: прямой и дугообразной линии. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
31	Звук и буква «Э»	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Воспитывать усидчивость.	1
32	Звук и буква «Щ»	Познакомить со звуком и буквой «Щ». Звуковой анализ слов «Щука». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение по слогам. Придумывание слов с заданным звуком. Рисование: «Рыболовный крючок»	1
33	Звук и буква «Ф»	Познакомить со звуком и буквой «Ф». Звуковой анализ слов «Филин». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогом. Рисование: «Высокие волны и низкие волны»	1
34	Звук и буква «Е», «Ё»	Познакомить со звуком и буквой «Е», «Ё». Звуковой анализ слов «Ежи», «Ёлка». Введение двузначных гласных. Чтение по слогам. Рисование по точкам. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми.	1
35	Звук и буква «Я», «Ю»	Познакомить со звуком и буквой «Ю», «Я». Звуковой анализ слов «Юла», « Яма». Введение двузначных гласных. Чтение по слогам. Рисование по точкам	1
36	ИТОГОВОЕ	Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать практические умения и навыки детей. Развивать грамматический строй речи. Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия. Формирование самоконтроля за речью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру	1

		в собственные силы.	
	Итого		36

№1

образовательная область: «Коммуникация»

раздел: вариативная часть

тема: «Звуки вокруг нас».

цель: Сформировать понятие о звуке, формировать умение находить звуки окружающие нас, называть слова с заданным звуком. Познакомить с тетрадью в клетку, с обложкой. Ориентировка на листе бумаги (вверх – вниз, слева – справа, в середине листа). Развивать мышление, речь, артикулярную моторику, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать прилежание самостоятельность, интерес к грамоте.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	(запись сильного ветра, голос звуковичка либо письмо) -Ребята, я попал в беду, злая баба яга заперла меня в лесу и сказала, что пока я не выполню все ее задания она меня не выпустит. Помогите мне! Отправляю вам маршрутную карту с заданиями!	Сидят на ковре Проявляют интерес Слушают письмо, Готовы помочь Звуковичку.
Организованно – поисковый	Игра «Угадай-ка». -Ребята, в первой задании нам нужно узнать, как одним словом называется, то что мы сейчас услышим (звук моря, ветра, лягушки, утки, коровы) Звуки – это то, что мы слышим, т.е наша речь это тоже звуки, а то что мы видим это буквы, у каждой буквы есть свои звуки. Игра «Загадки» - на пути у нас следующее задание бабы яги, мы должны отгадать загадки и назвать первый звук отгадки. 1)Круглый-круглый, сладкий-сладкий, С полосатой кожей гладкой, А разрежешь – посмотри: Красный-красный он внутри. (арбуз) Выставляет картинку и просит слово назвать, протягивая первый звук. - Кто узнал звук в слове арбуз? 2) Отгадай мою загадку: Плод душистый, мягкий, сладкий, Чуть изогнутый на вид, Желтой кожурой покрыт. Лакомство для обезьян, Мы зовем его... (банан) Выставляет картинку и просит слово назвать,	Отгадывают, это звуки. Внимательно слушают. <i>Проходят к магнитной доске</i> Отгадывают загадки и отвечают на вопросы.

	протягивая первый звук. - Кто узнал звук в слове банан? -Ребята, вот и третье задание на пути! Для того, чтобы его выполнить вы должны меня внимательно послушать. Знакомит с тетрадью, обложкой, клеткой, вверху, внизу, справа, слева. -Сядьте за свои столы, возьмите листочки с заданиями. Яблоко вверху справа нужно раскрасить красным цветом, яблоко вверху слева нужно раскрасить желтым цветом, а яблоко внизу справа раскрасить зеленым цветом. Пальчиковая гимнастика. Фрукты <table> <tr> <td> Как у нашей Зины Фрукты в корзине: Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы - До чего красивы! Посмотрите на ранет! Вкуснее наших фруктов нет! Фруктовая ладошка Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один </td> <td> Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас. </td> </tr> </table> Предлагает выполнить последнее задание бабы яги. Игра «Найди звук» Из множества картинок нужно выбрать только те, которые начинаются на звук [а]	Как у нашей Зины Фрукты в корзине: Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы - До чего красивы! Посмотрите на ранет! Вкуснее наших фруктов нет! Фруктовая ладошка Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один	Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас.	<i>Проходят и садятся за столы.</i> Слушаю объяснение педагога Работают по сигналу воспитателя. Дети делают ладошки «корзинкой». Сгибают пальчики, начиная с мизинца. Гладят живот. Поочередно разгибают пальчики из кулачка. Показывают ладошками вокруг и на себя <i>Проходят на палас</i> Отбирают картинки, начинающиеся на звук [а]
Как у нашей Зины Фрукты в корзине: Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы - До чего красивы! Посмотрите на ранет! Вкуснее наших фруктов нет! Фруктовая ладошка Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один	Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас.			
Рефлексивно - корректирующий	<i>Звук плача</i> Обращает внимание на кучку, приводит детей, а там звуковичок. -Молодцы, ребята, вот оказывается где прятала злая баба-яга! От имени звуковичка благодарит детей.	Находят звуковичка, радуются.		

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: понятия «звук»

Понимает: клетка, тетрадь, обложка

Применяет: Закрашивает яблоки вверху, внизу, справа, слева

Тема: Слоги, звуки

образовательная область: речевое развитие

раздел: вариативная часть

тема: «Звуки и слово».

цель: формировать понятия «слово», «звук», познакомить с двумя группами звуков — гласных и согласных. Научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности, называть гласные и согласные звуки. Учить правильной посадке при письме, написанию коротких и длинных палочек, штриховке. Развивать мышление, речь, артикулярную моторику, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать прилежание самостоятельность, интерес к грамоте.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Приглашает в страну «Слов и звуков» (<i>звучит сказочная музыка</i>). Дети закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят слова: РАЗ, ДВА, ТРИ в страну звуков попади! Проводит речевую и дыхательную гимнастику Игра «Веселый язычок». Приложение 1. (Активизация мышц языка).	Проявляют интерес Закрывают глаза и произносят заклинание. Выполняют упражнения
Организованно – поисковый	Формирует понятие «слово». - Посмотрите на это дерево. Оно не простое, а волшебное. Что выросло на этом дереве? (<i>фрукты</i>) А как назвать это одним словом? Сейчас мы будем собирать урожай в эту волшебную корзинку. Мы называли фрукты, а собрали (<i>слова</i>). Значит, когда мы что-то называем, то произносим слово. Проводит игру на закрепление «Урожай вежливых слов» Формирует понятия «звук», «гласные», «согласные» звуки. - Жителями этой страны являются звуки. Они невидимы, но зато их можно услышать. Звуки бывают разные по продолжительности (короткие, длинные, средние) и живут они в разных домиках, в красных – гласные, в синих – согласные. Гласные произносятся легко, их можно петь. Игра «Артисты» (пение звуков а,о,у,ы,э). При произношении согласных слышится шум и во рту есть преграда. Игра «Что как звучит?» (произношение согласных звуков) Знакомит с правилами посадки при письме Учит написанию коротких и длинных палочек Штриховка «Домик»	Слушают Отвечают (фрукты) Играют в игру Называют вежливые слова Слушают и запоминают Поют гласные звуки Произносят согласные звуки Пишут короткие и длинные палочки, соблюдая правила при письме Выполняют штриховку.

Рефлексивно - корректирующий	Просит сделать вывод о том, что дети узнали, путешествуя по стране «Слов и звуков». Благодарит за хорошую работу. Предлагает под ту же музыку вернуться домой Раз, два, три домой походи!	Говорят, что они узнали нового, чему научились Произносят заклинание.
---------------------------------	---	---

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: понятия «слово», «звук», «гласные», «согласные».

Понимает: представление о правилах посадки при письме, положением тетради, руки, карандаша.

Применяет: называет гласные и согласные звуки; распознает звуки, различные по продолжительности; пишет короткие и длинные палочки, штрихует.

Приложение 1.

Дидактическая игра "Веселый язычок"

Программное содержание: Учить детей повторять слоги за воспитателем. Стимулируем детей для занятия артикуляционной гимнастикой.

-Дети я сейчас покажу вам волшебный язычок.

Воспитатель читает первый стих, четко произнося выделенные слоги.

-Вот какой язычок волшебный. Мы все превратились в лошадку. Как цокает лошадка?

Цок! Цок! Цок!. Давайте мы все будем повторять за мной.

Воспитатель читает повторно стих, выделяя слоги, акцентируя звуки.

Веселый язычок.

На меня ты посмотри
И за мной ты повтори.

Цок, цок, цок -мой
язычок.

Скачет, скачет мой
дружок.

Язычок мы свой не
прячем,

Как лошадка ловко
скачем.

(Поцокать языком)

На меня ты посмотри

И за мной ты повтори

Дин- дон- дон, дин- дон-
дон.

Язычок мой говорит,

Язычок мой говорит,

Колокольчиком звенит.

(Качаем язычком из
стороны в сторону)

На меня ты посмотри

И за мной ты повтори.

У-у-у, у-у-у. (дуем и,
чередую, произносим
слог)

Язычок мой не горюет-

Он, как ветер,

Дует, дует.

(Подуть на легкий предмет - дождь «мишура», кусочек ваты, вертушку и т. д.)

№3

Тема: слоги, ударение

образовательная область:

раздел: вариативная часть

Цель: Дать понятие о слоге, об ударение. Учить делить слова на слоги. Познакомить с записыванием слогов при помощи схемы, показать условность схематичного обозначения. Звуковой анализ слова «Дом» обозначать каждый звук серой фишкой. Рисование прямых горизонтальных линий. Соединение точек, штриховка. Воспитывать интерес к письму.

деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Звучит фонограмма лесных звуков, шумов. (закрепление понятия «звук»)	Отгадывают, что услышали: шум листвы, пение птиц, насекомых и т.д. Обобщают то, что услышали – это звуки.
Организационно-поисковый	Читает сказку «Ударение» (приложение 1) (Воспитатель показывает детям игрушку)	Слушают сказку

цель: учить детей вычленять предложение из потока речи, познакомить с терминами «предложение», «слово»; учить называть слова с заданным звуком, произносить четко, в разном темпе. Развивать умение составлять предложение. Воспитывать усидчивость.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Действия детей
Мотивация – козгаушы Мотивационно – побудительный	- Сегодня к нам в гости пришёл житель другой планеты, которого зовут Юпик. Юпик никогда не ходил в детский сад и очень хочет там побывать. Раз! Два! Три! Летающая тарелка на картинку лети. (показывает картинки. - Внимательно посмотрите и скажите, что изображено на картинках? (<i>Дети завтракают. Мальчики строят башню из кубиков.</i>))	Приветствуют Юпика. Слушают. Дети рассматривают картинки. Называют то, что видят на картинке.
организационно – поисковый	- Вы сказали предложение. Когда мы разговариваем, спрашиваем, отвечаем, мы говорим предложения. У нас идёт занятие. Я сказала предложение. Все дети внимательно слушают логопеда. Я сказала ещё одно предложение. Сегодня вы узнаете много нового. Что я ещё сказала? (Вы сказали предложение.) - Юпик посмотрел, чем занимаются дети в детском саду, и тоже захотел составить о них предложение. Он сказал: «Катя поливает цветы из ...» Это предложение? (Ответ детей.) Нет, это не предложение, потому что оно не закончено. Ребята, помогите Юпику составить предложение. (Аналогично проводится работа по второй картинке: Наташа даёт рыбкам корм. Делает вывод: предложения должны быть закончены.) - В детском саду дети сами ухаживают за игрушками. Посмотрите картинки о купании куклы. (показывает картинки). Внимательно посмотрите и составьте несколько предложений. Физкультминутка. Молодцы, а теперь немножко поиграем. Повторяйте за мной. В детском садике ребятки Могут ловко встать на пятки, Пошагать и покружиться, Вправо, влево наклониться. Снова встать и потянуться, И друг другу улыбнуться. - Теперь будем играть с пальчиками. «Встали пальчики» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать,	Слушают и отвечают на вопросы. Ответы детей Дети рассматривают картинки. Дети составляют предложения Поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем (можно под счёт 1, 2, 3, 4) касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

	Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики – «Ура!» В детский сад идти пора! Знакомство с понятием «слово». - Юпик увидел картину «Осень» и стал рассматривать её. Рассмотрите её и вы. Что изображено на картине? Но ответить попробуйте одним словом. (Небо, тучи, деревья и т.д.) - Что делают деревья? Листья? Какой лес осенью? - делает вывод: небо, деревья, листья, качаются, летят, разноцветный, нарядный – это слова. Всему название дано – И зверю и предмету. Вещей кругом полным-полно, А безымянных нету. Знакомство с составом предложения. ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ. - Составим предложение по картине «Осень». Осень. Я сказала предложение, в котором только одно слово. Скажу ещё одно предложение. Посчитайте, сколько в нём слов: «Небо потемнело». - Каждое слово в предложении будем обозначать линией. Маленькая вертикальная чёрточка указывает, что это начало предложения, а в конце предложения ставится точка. У нас получится схема предложения. Осень. Небо потемнело. Прочитайте схему предложения. - Составьте предложение о ветре (о деревьях), начертите схему этого предложения. Прочитайте схему, называя каждое слово. Упражнение в согласовании слов в предложении. - Юпик посмотрел, как играют дети в детском саду, и сказал: «Маша кукла укладывать». Правильно он сказал? Скажите предложение правильно. (Маша укладывает куклу.) (делает вывод: слова в предложении должны дружить и следовать в определённом порядке.	Знакомятся с понятием «слово», слушают и отвечают на вопросы. По мнемотаблице составляют предложения. Дети определяют количество слов. Называют первое, второе слово в предложении. Знакомятся со схемой, Составляют предложения и чертят схему. Отвечают на вопросы, формулируют предложения.
Рефлексивно – корректирующий	А в конце игра для вас. В ней проверим мы сейчас Ваше умение: Различать слова и предложения. - Если я скажу слово, вы вытяните руки вперёд и скажите: «Слово». Если предложение – руки разверните в стороны и скажите: «Предложение». (называет любые слова и предложения.) - Молодцы, ребята!	Играют в игру.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: ответы на вопросы

Понимает: что такое слово; предложение.

Применяет: умения подбирать слова на заданный звук, составлять предложение, чертить схему.

№5

образовательная область:

раздел: вариативная часть

Тема:. «Звук». «Гласные звуки». Звуковой анализ слова «АУ». (вариативная часть)

Раздел: Обучение грамоте .

Цель: Ознакомление с понятиями «звук», «звучащее слово». Учить на слух определять гласные звуки. Замена серой фишки на красную фишку при обозначении гласных звуков. Рисование дугообразных линий. Воспитывать аккуратность.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Дети, давайте повяжем красные ленты, посмотрим, друг на друга и удивимся. Мы умеем удивляться! Наверное, нас ждет что-то интересное. Давайте покажем, как мы этому рады. К сожалению, наше хорошее настроение омрачает тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмуримся. А теперь повторим еще раз: Мы умеем удивляться, Мы умеем улыбаться, Мы умеем хмуриться!	Повязывают красные ленты. Дети удивленно поднимают брови. Дети улыбаются. Дети нахмуривают брови. Все повторяют.
Организационно-поисковый	Ребята, сегодня мы отправимся в Страну гласных звуков. Мы подготовились к путешествию и повязали друг другу красные ленты. А почему мы выбрали именно красный цвет? Дорога в Страну гласных звуков лежит через осенний лес. А теперь- в путь! - Ребята, кто это сидит на пеньке? - Здравствуй, Колобок! Мы идём в Страну гласных звуков. Хочешь пойти с нами? Ребята, давайте возьмём Колобка с собой! Вот мы и пришли! А что это на дереве? <i>прикрепляет символы на доску.</i> - Колобок увидел что-то под ёлкой. Посмотрите, это же Сказочный сундучок! Давайте сядем на места и узнаем, что там внутри. Звукобуквенный анализ. Здесь картинка: мальчик заблудился в лесу, он зовёт друзей. Что он кричит? - Сколько звуков мы услышали? (2). Какой I звук? [а] Какой II звук? [у]. Какие это звуки? (Гласные) Какими фишками мы их обозначим?	-Потому что мы отправимся в Страну гласных звуков, а гласные звуки обозначаем красным цветом. Дети под музыку идут по группе «змейкой». - Колобок! -Это красные кружки- символы гласных звуков. Дети:- АУ. Выкладывают слово фишками, заменяя серые на красные

	(Красными кружками). Какие буквы нужны, чтобы обозначить эти звуки на письме? (А;У). Положите свои коврики так, чтобы красная полоска находилась слева. выкладывает фишки и буквы на доске, дети – на индивидуальных ковриках. - В Сказочном сундучке есть и другие картинки. (Выставляет картинку «плачущий малыш»). Как плачет малыш? Звукобуквенный анализ «УА» на доске выполняет вызванный логопедом ребёнок, все дети – на индивидуальных ковриках. Самоконтроль. - Каждый из вас проверит, правильно ли он выполнил задание. Если всё верно – положите на свой коврик капельку осеннего дождя. -Вот сколько капель! После такого дождя можно и за грибами пойти! Физминутка «Мы в лесок пойдём». Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём. Дети маршируют. В шапочке нарядной, светло-шоколадной. Изображают шапочку. Ты не прячь, грибок, От ребят свой бок! -Колобок говорит, что под этим грибком кто-то спрятался. Да это же его знакомая, Гусеничка-Умничка и её подружки. Игра с Гусеничкой. Гусеничка хочет с вами поиграть. Ей очень нравятся гласные звуки, особенно звук [а]. В Сказочном сундучке есть ещё картинки: арбуз, мак, улитка, акула. Определите место звука [а] в этих словах. Если звук в начале слова-положите фишку гусеничке на голову, если в середине- на брюшко, в конце- на хвостик. Предлагает в тетрадах нарисовать контур тела гусеницы. (дугобразная линия)	Выкладывают слово фишками, заменяя серые на красные Дети: УА. Проверяют себя и кладут капельки. Удивляются большому количеству капель. Закрывают лицо Руки на поясе. Сели на места. Играют в игру Рисуют дугобразную линию и представляют, что это гусеница.
Рефлексивно-корректирующий	Слоговые дорожки. У каждого ребёнка - предметная картинка. Дети по очереди проходят по слоговым дорожкам, определяя количество слогов в своём слове. Колобок:- Вот мы и вернулись! Спасибо за интересное путешествие, я возвращаюсь в свою сказку. До свидания!	Проходят по слоговым дорожкам, делят слова на слоги

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: интонационно выделять звук, звуковой анализ слова.

Понимает: красная фишка - гласный звук, гласный звук поется

Применяет: определяет гласные звуки и цвет, рисует дугобразную линию.

тема: «Согласные звуки».

цель: Показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками. Учить на слух определять гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить подбирать слово по новой звуковой схеме. Воспитывать активность.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	- Перед вами дом и этот дом не простой, а волшебный, в нем поселились буквы. У каждой буквы есть свое окошечко, своя квартира.	Видят дом, рассматривают его с интересом.
Организованно-поисковый	- На самом верхнем этаже живут очень интересные жильцы: они носят красные кафтаны и красные сарафаны, у них очень громкий голос, они голосистые. Эти жильцы каждое утро просыпаются, открывают настежь свои окошки и начинают громко-прегромко петь. За то, что у этих жильцов громкий голос, их называли гласными. <i>Воздух свободно идет через рот, Нет препятствий разных, Голос участвует, голос зовет, Звук получается гласный</i> - Давайте вместе пропоем эти звуки: а, о, у, и. 2. Немножко ниже этажом живут другие жильцы: они носят синие кафтаны и синие сарафаны. Они немножко обижены на жильцов, живущих этажом выше. Им тоже хочется жить в удобных, светлых и теплых квартирах. И они даже захотели поссориться с красными жильцами и выселить их из их квартир. Но когда их попросили спеть так же громко и долго, как это делали красные жильцы, они не смогли. Оказалось, что они умеют только рычать, мычать, свистеть, шипеть, пыхтеть, сопеть, шуршать и никогда не смогут петь так, как поют гласные. И синие жильцы согласились с тем, что они должны жить этажом ниже, чем гласные. За это их называли согласными. <i>Согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь.</i> -Давайте, убедимся, что согласные не поются? 3.- Я вам загадаю загадку. <i>Хвост пушистый, Мех золотистый В лесу живет Кур крадет (Лиса).</i> - Я предлагаю разобрать слово «Лиса» - Но в начале вспомним, какие бывают звуки? (Согласные, гласные). - А какие бывают согласные звуки?	Дети внимательно выслушивают Поют звуки вместе с воспитателем. <i>Делают вывод, что гласные поются.</i> Бытаются пропеть вместе с воспитателем согласные звуки. <i>Делают вывод, что согласные не</i>

	(Твердые, мягкие) -Какими фишками мы обозначаем твердые согласные звуки? (Синими). - Какими фишками мы обозначаем мягкие согласные звуки? (Зелеными). - Какими фишками мы обозначаем гласные звуки? (красными). 4. Воспит. Посмотрите на картинку. Кто нарисован на картинке? «Лиса» - Что обозначают клеточки. - Сколько звуков в слове «Лиса» (Четыре звука). - Какой первый звук в слове «Лиса». Произнесем вместе. (Ль) - Какой он? (Согласный, мягкий) - Какой фишкой обозначим? (Зеленой) - Что мешает во рту, когда мы произносим этот звук (Ль). – Язык. - Какой второй звук в слове «Лиса». Произнесем вместе. (И) - Какой он? (Гласный) - Какой фишкой обозначим? (Красной) Когда произносим гласный звук (И) , нам что –нибудь мешает? (Нет ничего не мешает). - А сейчас поищем третий звук. Какой третий звук в слове «Лиса». Произнесем вместе. (С) - Какой он? (Согласный, твердый) - Какой фишкой обозначим? (Синей) - Что мешает во рту, когда мы произносим звук (С). – язык, зубы. - Какой четвертый звук в слове «Лиса». Произнесем вместе. (А) - Какой он? (Гласный) - Какой фишкой обозначим? (Красной) Когда произносим гласный звук (А) , нам что –нибудь мешает? (Нет ничего не мешает). - Сколько звуков в слове «Лиса». (Четыре звука). - Сколько слогов в слове «Лиса». (Два слога) - Какой первый слог (ЛИ). - Какой второй слог (Са). - Сколько гласных звуков в слове «Лиса» (Два гласных звука). Назовите их. (И, А) - Сколько согласных звуков в слове «Лиса» (Два согласных звука). Назовите их. (Ль, С) 5 . Физминутка Я несчастная лиса, Мне вцепилась в хвост оса, Я. Бедняжка, так вертелась, Что на части разлетелась. Мы тебе, лиса поможем Мы из букв тебя вновь сложим.	<i>поются</i> Отгадывают загадку Отвечают на вопросы. Совместно с воспитателем выкладывают фишками слово ЛИСА
--	---	---

	6. - Какое слово мы с вами разобрали? (Лиса). - Давайте с этим словом составим предложение. - Из чего состоят предложения? (из слов). <i>Короткие слова и длинные слова</i> 7. Ребята, я совсем забыла. По дороге в детский сад, я встретила почтальона Печкина, он дал мне письмо от Незнайки. Что же там, давайте посмотрим. Незнайка сочинил небольшое стихотворение, но что то он перепутал, нескладно получилось у него стихотворение. Просит помощи. Послушайте, что Незнайка сочинил. <i>Молоко нальем в батон По траве ползет бидон В печке выпекли бутон А в саду расцвел питон.</i> - Железный, пустой – бидон - Ароматный, розовый, нежный – бутон (Роза (Бутон) – не распустившая Роза. - Свежий, ароматный – батон. - Длинный, пестрый – Питон. Змея (Питон) Молоко нальем в бидон. По траве ползет питон. В печке выпекли батон. А в саду расцвел бутон. 8. Перед вами три корзинки. Вам нужно выбрать картинки и распределить по корзинкам. В желтую корзинку - картинки с одним слогом, В голубую корзинку - картинки, где есть два слога. В оранжевую корзинку – картинки, где есть три слога.	Выполняют физминутку. Составляют предложения. Слушают историю про Незнайку и помогают исправить его стихотворение. Играют в игру.
	Организует индивидуальную работу по карточкам.	Дети проделывают анализ слов на индивидуальных карточках, закрашивая звуки.
Рефлексивно - корректирующий	Просит сделать вывод о том, что нового узнали. Какое слово разбирали? С каким, словом составляли предложения? Кому помогли? Предлагает пальчиками показать свое настроение.	Высказывают свои впечатления, показывают настроение, отвечают на вопросы.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: гласный и согласный звуки; умение различать и проговаривать звуки в словах, делать звуковой анализ слов

Понимает: умеет отличать твёрдые и мягкие согласные звуки;

Применяет: работает в коллективе, выполняет действия по карточкам и в тетради.

№7

тема: «Из чего состоит наша речь»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Закрепить понятие «звук», «слово», предложение». Формировать умение подбирать слова с заданным звуком, подбирать нужное по смыслу слово. Составлять короткие предложения. Ввести в понятие слово «буквы». Воспитывать интерес к сказкам.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	-Мы сегодня с вами отправляемся в страну русских народных сказок. Нам поможет в этом ковер – самолет, который прилетел в группу за нами. Встаньте все на ковер – самолет, возьмитесь за руки, закройте глаза, и повторяйте за мной.	Проявляют интерес к происходящему, берутся за руки и встают на ковер самолета.
	«Мы летим над горами, над морями, над лесами. Все ближе и ближе сказочная страна». Ковер – самолет медленно опускается на землю. Мы прилетаем.	Рассматривают коробочку, отгадывают загадку. Достают буквы.
Организованно –поисковый	Послушайте загадку и отгадайте, кто же нас встречает (глаза закрыты). Кто-то за кого-то Ухватился цепко: -Ох, никак не вытянуть! -Ох, засела крепко. Но еще помощники скоро прибегут... Победит упрямцу Дружный общий труд! Кто засел так крепко? Мовет это...(репка). (одевает детям маски героев сказки «Репка») - Открывайте глазки. Посмотрите, нас встречаются герои сказки «Репка». Выходите сюда, герои. Встаньте по порядку. -Сколько работников тянуло репку? (6) -Кто был третьим по счету? Какой первый звук? Он согласный или гласный? Твердый или мягкий? (внучка) аналогичную работу с другими словами. -Кто был пятым по счету? (кошка) -Кто был седьмым по счету? (никто) -Кто пришел после деда? (бабка) -Кто пришел перед Жучкой? (внучка) -Кто пришел после кошки? (мышка) Просит вспомнить начало сказки «Репка» (3-4 предложения) Предлагает назвать слова из сказки на звук [б] [в] [ж] [р] Задаёт вопросы по сказке. - Ребята, у каждого звука есть сестрица, только в отличие от него мы ее можем увидеть – это буквы. Звуки мы слышим, а буквы мы видим.	Слушают, Отгадывают Дети вспоминают начало сказки, по очереди произносят 3-4 предложения Подбирают слова. Внимательно слушают Участвуют в игре, называют слова на заданный звук. Ответают на вопросы полными ответами. Слушают. Вспоминают.

	Предлагает составить предложения, используя героев сказки. Игра: «Назови букву и звук» Показывает картинку по сказке, дети должны определить букву и звук.	Составляют предложения. Определяют буквы и звуки.
	Проводит индивидуальную и словарную работу при составлении рассказа. Штриховка. Предлагает обвести по контуру и заштриховать репку.	обращаются за помощью, исправляют ошибки. Обводят по контуру и штрихуют репку.
Рефлексивно - корректирующий	Предлагает инсценировать сказку «Репка» Отмечает лучших участников	Инсценируют сказку.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: Понятие «звук», «Буква», «слово».

Понимает: подбирает нужные слова, составляет предложения.

Применяет: инсценируют знакомую сказку.

№8

тема: «Зук и буква А»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «А». Звуковой анализ слова «Мак».

Использовать синие и красные фишки, замена красной фишки на букву «А» в карточке - схеме. Чтение-пение: «А - А - А». Здесь и далее дифференцировать понятия «звук» и «буква». Узнавать буквы «А», «а». Рисовать или выкладывание «На что похожа буква «А». Развивать внимательность, воспитывать интерес к изучению букв.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Организует прослушивание мелодии	Проявляют интерес к происходящему
	Заносит красивую коробочку. Загадывает загадку: Черные птички На каждой страничке, Молчат, ожидают, Когда их прочитают.	Рассматривают коробочку, отгадывают загадку. Достают букву.
Организованно –поисковый	Ребята, к нам сегодня пришли гости - Аня и Антон (<i>дети подготовительной группы</i>). Они приготовили для вас задание. - Послушайте и назовите первый звук в словах: арка, антенна, арбуз, акробат. - Правильно, слышится звук «А». Это звук гласный, он поётся и мы когда его произносим во рту не чувствуем преграды. - Посмотрите на картинки. Что доктор просит сказать больного? (<i>А-а-а</i>) Как девочка укладывает куклу спать? (<i>А-а-а</i>) - Давайте вместе произнесём звук «А» (<i>широко открывая рот, с разной силой голоса</i>). Дидактическая игра «Топай - хлопай». Ребята, если в слове вы услышите звук [а], тогда хлопайте. А если этого звука нет -	Проявляют интерес, угадывают первый звук, слушают и запоминают его обозначения, рассматривают на картинке. Произносят звук Играют.

	топайте. Роща, оса, роза, окунь, парта, солнце, небо, дерево, ручка, карандаш, портфель, оценка, хлеб, альбом, берёза, друг, иней, заяц, петух, класс, мороз. Знакомство с буквой «А». Показ буквы «А». Чтение стихотворения Э. Успенского. Всем известно, буква А - Буква очень славная. Да к тому же буква А В алфавите главная. Обожают этот звук И Андрей, и Аллочка, Палка так и палка так, И в середине палочка. - Это буква А. Она состоит из трёх палочек. Обратите внимание на то, что две палочки длинные, а одна короткая. - Давайте пропишем букву «А» в воздухе. - А теперь сложим букву из счётных палочек. - Какую букву сложили? (А) - А вот это маленькая «а». Она состоит из полукруга и изогнутой палочки. Какие это буквы? (Большая А и маленькая а.) - Обратите внимание: они красного цвета, потому что они обозначают гласный звук. Физкультминутка «Аист». - Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает) - Топай правою ногою, Топай левою ногою, Снова - правою ногою, Снова - левою ногою. После - правою ногою, После - левою ногою. И тогда придёшь домой. Давайте в тетрадях напишем букву А красным карандашом. Звуковой анализ слова МАК, замена красной фишки на букву.	Рассматривают и запоминают букву Слушают стихотворение Прописывают в воздухе Складывают букву из счетных палочек Знакомство с большой и малой буквой а. Выполняют физминутку. Прописывают Выполняют анализ
Рефлексивно - корректирующий	С каким звуком мы сегодня познакомились? С какой буквой? - Каким цветом обозначаем звук А? - Что понравилось больше всего? - Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы. Игра «Назови слово»	Называют букву, с которой познакомились, слова с данным звуком в начале, середине, конце слова Называют слова на изученную букву.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: Понятие «звук», «Буква»,

Понимает: слогаобразующую роль гласных;

Применяет Выполняют работу в тетради на букву _А_

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «О». Звуковой анализ слова «Оса». Использовать синие и красные фишки, замена красной фишки на букву «О» при обозначении звука в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «О - О - О». Чтение слогов ОУ, ОА. Штриховка разными способами.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Появляется игрушка –смешарик Ньюша, которая признаётся детям, что любит играть	<i>Дети стоят в кругу.</i>
	<i>Смешарик обращается к детям.</i> - Давайте знакомиться. Меня зовут Ньюша. А тебя? Назовите себя по-взрослому (имя и отчество). <i>Ньюша предлагает детям сесть за стол и замечает стаканы с водой.</i> - для чего вам стаканы и трубочки? (для дыхательной гимнастики) - Научите меня, пожалуйста.	Знакомятся с Ньюшей. Дети подходят к столу, берут стаканы с водой и трубочку. Проводится дыхательная гимнастика. По силе «бури» в стакане, ребёнок определяет качество выполнения дыхательной гимнастики.
Организованно –поисковый	<i>Ньюша:</i> Я хотела сделать сюрприз, подготовила картинки для ребят, но потеряла их. Как мне быть? <i>Ньюша задаёт вопросы.</i> - Как всё это можно назвать одним словом? (овощи) - Помогите угадать первый звук в слове. - С каким звуком мы познакомимся? Ньюша просит помочь определить характеристику звука. Как это сделать? - Что поможет определить положение губ? (зеркальце) Дети берут зеркальце и дают характеристику звука, опираясь на план-схему: Губы округлены, зубки закрыты губами, Язык лежит на дне рта, Горлышко «работает». - Встречается ли преграда на пути воздушной струи? - Фишкой какого цвета будем обозначать звук «О»? (нужна фишка красного цвета) - О! Это мой любимый цвет! Игра «Будь внимательным» Ньюша играет вместе с детьми. - Закройте глаза. Я назову много звуков, а вы	Дети принимают решение: помочь гостю. Дети проходят по групповой комнате и собирают предметные картинки. Отвечают на вопросы. <i>Дети сидят за столом.</i> Дети объясняют Ньюше, что звук «О» - гласный: язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха. Отвечают на вопросы

	поднимите красную фишку, услышав звук «О». Будьте внимательны! А – И – У – О – И – О – У - ... - «Ловите звук «О» в слогах». ОМ – УМ – АМ – ИМ – НО -... - Узнайте звук в словах. ОБУВЬ – ОСЕНЬ - АНЯ– ОЛЯ - ДОМ – ЛУК – СОМ - Вы старались, узнали звук. Знакомство с буквой О. Педагог читает стихотворение. В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы могла. Рассматривание буквы: - На что она похожа? Нюша радуется, эта буква похожа на её фигуру, просит детей погладить её. Вкладывание буквы Звуковой анализ слова «Оса» Чтение ОА, АО Печатание буквы О	Играют в игры Знакомятся с буквой О Нюша вместе с детьми обводит пальцем букву, выкладывают буквы на картоне пуговицами, верёвочками. Выполняют звуковой анализ. Читают, печатают.
Рефлексивно - корректирующий	С каким звуком мы сегодня познакомились? С какой буквой? - Почему «О» обозначается красной фишкой?	Называют букву, с которой познакомились, слова с данным звуком в начале, середине, конце слова

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: Понятие «звук», «Буква»,

Понимает: слогообразующую роль гласных;

Применяет: Выполняют работу в тетради на букву _О, читает, выкладывает буквы из пуговиц.

№10

Тема: «Звук и буква И»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

Цель: Познакомить со звуком и буквой «И». Звуковой анализ слов «Ирис». Использовать синие и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука.

Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «И - И - И». Чтение слогов АУ, УА, ИА. Штриховка буквы «И».

Этапы	Действие педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение.	Дети проявляют эмоции.
	Слышь и Буковка приглашают отправиться в парк с каруселями	Дети соглашаются отправиться в парк развлечений
II этап: Организованно –поисковый	Задание «Произнеси звук». Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Задание - «Опиши звук». Когда мы произносим звук [и], как выходит из ротика воздух? Есть ли преграда? Звук [и] какой? Игра «Высоко — низко». Предложите ребенку «поскрипеть», как карусели. Сначала попросите его спеть «песенку» карусели «Василька» тоненьким голоском: и-и-и. Затем произнесите вместе с ребенком «песенку» карусели «Паука» низким голосом: И-И-И. Игра «Подбери слова » Три иголки — буква И, Пальчик ты не уколи! Игра «Определи на слух, сколько звуков в слове?» Пальчиковая гимнастика « Мы точили карандаш » Задание – Штриховка буквы И Звуковой анализ слова ИРИС Чтение слогов	Дети произносят звук [и] верно, в соответствии с описанной артикуляцией Дети отвечают, что выходит из ротика воздух (Легко и свободно) (Воздух не встречает никакой преграды.) Гласный. Дети совместно с воспитателем поют песенку карусели то поднимаясь в верх, то опускаясь в низ. Дети самостоятельно придумывают слова со звуком {И} Дети делятся на две группы. Каждая подгруппа определяет сколько звуков в слове и закрасить столько кружков . Дети работают в тетрадях. Делают звуковой анализ, читают.
	Проводит индивидуальную и словарную работу, оказывает помощь.	Обращаются за помощью, исправляют ошибки, доводят начатое дело до конца.
Рефлексивно - корригирующий	Д/и « Собери букву »	Дети из счетных палочек показывают, как можно построить букву И.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: гласный звук и букву «и»

Понимает: имеют навыки нахождения на слух гласный в начале слова.

Применяет: умение называть слова на заданный звук.

№11

тема: «Зук и буква У»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «У». Звуковой анализ слов разной структуры «ЖУК». Использовать синие и красные фишки, замена красных фишек на буквы «А» и «У» в карточке - схеме. Составление новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «У – У – У», «А - А - А». Чтение – пение слогов «АУ – АУ», «УА – УА». Узнавать буквы «У, у».

Этапы	Действие педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение. Мяукание котенка Воспитатель рассказывает историю об одной пчёлке Уле, которая летала по поляне и собирала мёд. Сначала Уля встретила у пруда утку, которая учила плавать утят, потом поздоровалась с ужом. Во время рассказа воспитатель выделяет звук [у].	Дети проявляют эмоции. Дети с интересом слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинки.
Организованно –поисковый	Д/у «Найди звук». Артикуляция звука. Воспитатель обращает внимание детей на правильное произношение звука: при произнесении звука губы в форме трубочки, язык лежит за нижними зубами, воздух проходит спокойно и плавно, не встречая на своём пути преград, звук произносится с голосом. Воспитатель продолжает свой рассказ про пчёлку Улю. Которая встретила в лесу девочку, которая потерялась в лесу и громко кричала: «Ау!» Уля вывела девочку из леса и проводила домой. Там плакал братик девочки: «Уа!» Знакомство с образом буквы. Воспитатель предлагает рассмотреть букву Уу, из каких элементов состоит эта буква. Работа по карточкам. Воспитатель предлагает прописать букву Уу, заштриховать букву, произнести слова и определить, где находится звук [у]: в начале, в середине, в конце слова, заштриховать соответствующий квадратик в схеме слова. Звуковой анализ слова ЖУК. Чтение слогов Проводи индивидуальную и словарную работу при произношении звука –У-и	Дети произносят слова со звуком [у], выделяют его голосом, соблюдают при этом правильность произношения. Дети говорят, что это гласный звук. Аргументируют свои ответы. Дети произносят сочетания гласных звуков [у] [а]. Отмечают, какой звук первый в сочетании «Ау», а какой в сочетании «Уа». Дети с интересом рассматривают букву, отмечают, из каких элементов состоит буква. Дети работают в индивидуальных карточках. Анализ слова Чтение слогов. Обращаются за помощью, исправляют ошибки при на произношении и написании –У--

	написании буквы –У–	
Рефлексивно - корректирующий	Упражнение «Пчёлка на лугу». Воспитатель раздаёт детям листы, на которых они накануне нарисовали цветы и бумажных пчёлок.	Дети с удовольствием играют с пчёлкой: пчёлка взлетела вверх, потом опустилась вниз на цветок, собирать нектар, потом опять взлетела вверх, потом опустилась вниз.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение выделять звук [у] в ударной позиции в начале слова;

Понимает: и умеет определять последовательность звуков в звукоподражательных словах;

Применяет: умение ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз).

№12

тема: «Зук и буква Ы»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Ы». Закрепить ранее изученные буквы, правило написания гласных после согласных и заглавной буквы; совершенствовать фонематический слух, развивать мелкую моторику. Рисование: штриховка разными способами.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительны й	Жила-была одна буква, звали ее Ы. Показ буквы. (Как зовут букву?) Мы должны хорошо запомнить ее. Эту букву нельзя обижать, ведь с этой буквой не начинается ни одно слово. Она живет в середине и в конце слова. Давай те поиграем: вы цыплята, а я хозяйка: «Цып, цып, цып – бегите ко мне!»	Слушают сказку. Рассматривают букву.
Организованно – поисковый	Дидактическая игра «Найди букву Ы» (Буква Ы помещена в группе на видных местах. Дети ищут букву Ы.) Далее воспитатель говорит: «Вот как хорошо поиграли детки с буквой Ы. Но скоро занятие закончится, дети уйдут гулять, а буквы Ы здесь останется одна. Ей будет очень скучно, поэтому давайте вылепим ей подружек». Уточняются приемы и последовательность лепки. «Сколько было букв Ы? Сколько теперь стало?» Буквы выставляются в наборное полотно. Дети обводят или закрашивают букву Ы. Называют слова на карточке, определяют место звука «ы» и закрашивают нужный квадрат или печатают букву Ы. ИГРА. Хлопнуть в ладоши, услышав слово со звуком «ы». Волы, мыло, совы, кот, сын,	Ищут букву и выставляют на наборное полотно. Лепят буквы из пластилина. Рассматривают картинки, обределяют нахождение буквы в слове, печатают букву. Хлопают в ладоши когда слышат звук

	пыль, дым, сон, козы, трубы, дыня, арбуз, тыква.	«ы».
	Оказание необходимой индивидуальной помощи. Помогает детям правильно читать слоги. Проводит индивидуальную работу при написании буквы «Ы» Штриховка в разном направлении.	Дети читают слоги и слова. Обращаются за помощью при выполнении работы в азбуке-тетради.
Рефлексивно - корректирующи й	Игра «Один — много» Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч ребенку и произносит «топор», ребенок возвращает мяч и произносит «топоры»....двор-дворы, забор-заборы, шар-шары.. -Какой одинаковый последний звук появился во всех словах? -С каким звуком мы познакомились сегодня? -Что вам больше всего понравилось? -Что было трудно?	Играют в игру, преобразуют в множественное число. Отвечают на вопросы. Произносят звуки.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: звукобуквенный анализ;

Понимает: что гласные звуки делают предыдущий согласный звук мягким или твердым;

Применяет: преобразуют слова во множественное число.

№13

тема: «Зук и буква Н»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Н». Звуковой анализ слова «НОС»

Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: НА, НО, НЫ, НИ, НУ

и маленьких слов: НОС.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительны й	Прослушивание музыки из сказки “Три поросёнка”. «Никакой на свете зверь, страшный зверь, не откроет эту дверь...». Чья это песенка? – Из какой сказки эта мелодия? (Выставляются фигурки поросят). – Как звали поросят? Психологический настрой. Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим. И тихонечко сидим. – Поздоровайтесь как поросята: потрите носиками, хвостиками, похлопайте глазками, улыбнитесь, покивайте головками. - Вспомните, как звали трех поросят?	Слушают песню, отгадывают сказку. Называют имена поросят. Игровое приветствие.
Организованно – поисковый	показывает детям игрушки трёх поросят и вывешивает на доску плакат с их изображением. Характеристика звуков [н], [н’] Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф? (Дети произносят эти звуки.) Магнит какого цвета подойдёт для звука [н]? (Синего.)	(Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф.) Отвечают на вопросы.

	А для звука [н']? (Зелёного.) Произношение звуков [н], [н'] в слогах Задания даются от имени поросят. Догадайтесь, какой слог лишний в этих рядах: <i>на-но-ма, ну-на-но-мы, на-но-ну-ни</i>. Анализ слова НОС Выделение гласных звуков из середины слов. Скажите Наф-Нафу, какой гласный звук есть в его кличке. (Гласный [а].) А в кличке Нуф-Нуфа? (Гласный [у].) А в кличке Ниф-Нифа? (Гласный [и].) “Подарки для поросят”. Сегодня у поросят день рождения, выберите подарки со звуком «Н» в слове. Физминутка Предлагает встать парами и изобразить букву Н. Дети изображают. -Пока мы с вами выполняли физминутку, наши поросята поссорились. А теперь давай те помирим поросят. Они поспорили. Наф-Наф и Нуф-Нуф утверждают, что их клички пишутся с буквы Н, т.к. произносим [н]. Ниф-Ниф утверждает тоже самое, хотя и произносим [н']. В чём тут дело? А дело в том, что звуки [н] и [н'] обозначаются одной буквой Н. Знакомство с буквой. Показ буквы Н. Печатание буквы. Чтение слогов.	Называют лишние слоги, объясняют почему. Анализ слова НОС Выделяют гласные в именах Играют Выполняют физминутку. Знакомятся с буквой Н. Печатают букву. Читают
Рефлексивно - корректирующ й	Отрабатываем правило на новом материале «Звуки [н] и [н'] мы произносим и слышим, а букву Н пишем и видим».	Дети хором повторяют. Далее по одному.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: звуки [н],[н'];

Понимает: что гласные звуки делают предыдущий согласный звук мягким или твердым;

Применяет: : навыки звуко-буквенного анализа, обозначение звуков соответствующим цветом; навыки чтения слогов и маленьких слов

№ 14

тема: «Зук и буква Т»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Т». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ТА,ТО,ТЫ,ТИ,ТУ. Рисование: штриховка разными способами

Этапы Работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационн о – побудительны	Ребята, мы сегодня с вами отправляемся в гости к Тигренку Татошке, который кроме нас позвал к себе еще свою подругу, а кто она, попробуйте догадаться сами. Еще Татошка	Внимательно слушают. Проявляют интерес. Анализируют. Отгадывают.

й	попросил меня взять с собой его друзей - Звуки [Т] и [Т']. - Ну, что готовы отправляться в путь? Но прежде чем куда-то отправляться, нужно тепло одеться. - Скажите, что мы можем одеть?	
Организованно –поисковый	А теперь проверим, у кого из вас самые внимательные ушки. - Определите: какой звук живет во всех словах: курТка, перчаТки, колгоТки, плаТок, свиТер? - Хорошо. Вспомните, как эти все вещи можно назвать? - Какой вы слышите звук вначале слова: Теплая? Характеристика звуков [Т], [Т']. -Ребята, звук [Т'], какой звук? - Каким цветом мы его обозначаем? - Правильно! Подскажите, какой мы слышим звук, мягкий или твердый в словах: курТка, перчаТки, колгоТки, плаТок? -Ребята, давайте отхлопаем и определим, сколько слогов “поселилось” в каждом слове? - А где же живет этот звук в словах, вначале, в середине или в конце? Пальчиковая гимнастика: Точильщики. Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы! Знакомство с буквой Т. - Ребята, вот мы и добрались к Татошке. - Послушайте внимательно и посмотрите, кто же такая эта гостья, которая тоже нас ждет? Буква Т стоит на крыше: Телевизор в доме том Т в антенну превратилась И на крыше очутилась. (А. Шибанов) Отвечайте, кто знаток: Это что за молоток? (Е. Тарлапан) - Кто из Вас самый внимательный и глазастый и уже догадался, какая нас буква ждет? Л.: - Какие вы молодцы! А на, что еще похожа наша Буква?	Отвечают на вопросы: Д.: - звук [Т]. Д.: Теплая одежда. Д.: Звук [Т']. Д.: Согласный, глухой, мягкий. Д.: Зеленым. Д.: Звук [Т], твердый, согласный, глухой. Д.: Курт-ка 2 слога; пер-чат-ки 3 слога; кол-гот-ки 3 слога; пла-ток 2 слога. Д.: Во всех словах в середине. Дети имитируют движения точильщика: проводят. Ладонью то одной, то другой руки с переверотом. Имит-ют движ-я нарезки овощей(пав.рукой по лев.) Имит-ют движ-ия намазывания масла(лев.рук по пр) Четыре хлопка Д.: Буква Т. Д.: На столб, по которому бежит электричество. На стол,

	Закрепление графического изображения Буквы Т. - Нарисуйте в воздухе Букву Т (закрыв изображение буквы, попросить детей показать еще раз букву). Штрихуют разными способами. Чтение слогов, слов (карточка индивид-я)	с одной ножкой и т.д. Рисуют в воздухе и штрихуют букву. Прочитывают слова.
	Оказание необходимой индивидуальной помощи. Помогает детям правильно читать слоги. Проводит индивидуальную работу при написании буквы «Т»	Дети читают слоги. Обращаются за помощью при выполнении работы в азбуке-тетради.
Рефлексивно-корректирующий	Ребятки, вот и пора нам собираться к себе. Вам понравилось сегодня в гостях у Тигренка Татошке? - Кто помнит, с кем мы отправились в путь? - Кто нас уже ждал у Татошке? - Как выглядит Буква Т? - Звук [Т] какой, а звук [Т']? Чем они отличаются др. от др.? каким цветом мы их обозначаем и почему?	Отвечают на вопросы. Произносят звуки.

Ожидаемые результаты :

Воспроизводит : звуки [т],[т'];

Понимает: как узнать расположение звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Применяет : навыки чтения слогов и маленьких слов, штриховка разными способами.

№15

тема: «Зук и буква К»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «К». Звуковой анализ слова «Кит».

Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке - схеме.

Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме.

Рисовать – на что похожа буква «К».

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение. Сегодня, ребята, на занятии мы познакомимся со звуком «К». Для этого мы отправимся в королевство звуков.	Дети проявляют эмоции. Вспоминают гласные звуки. Уточняют отличия гласных от согласных.
Организованно –поисковый	<i>-Посмотрите, что это за свиток. Давайте прочитаем (читает свиток):</i> «У меня стряслась беда, Помогите, детвора, В замок мой ворвался ветер Все разрушил, разбросал, Части все заколдовал, Чтобы замок вновь собрать, Нужно знанья показать. Справиться с любой задачей,	Подходя, слышится сильный вой ветра и громкий крик КАРАУЛ! КАРАУЛ!

	И постигнет вас удача. С делом справитесь иль нет, Вам подскажет мой секрет». Артикуляция звука [к]. Ребята, звук «К» попал в беду. Поможем ему? -Идет король в туфлях, его каблук громко стучат К-К-К-К, произнесите), дети произносят К-К-К-К). Одевает тапочки, каблук стучат мягко К'-К'- К'- К', попробуйте. (дети произносят К'-К'- К'- К'). - Скажите, легко ли вам произносить этот звук? - В каком положении находятся губы и зубы при произношении звука «К»? -А язык? - - Верно. Какой он? В этом вам поможет портрет звука «К». Звуковой анализ слова КИТ <i>Звери грустные стоят В дом попасть они хотят Но не знают – как? Куда? Помогите, детвора.</i> - Мы должны «заселить» животных в дом. На 1 этаж тех, в названии которых звук «К» слышится в начале слова. На 2 этаж тех, где звук «К» слышится в середине. И на 3 этаж тех, где звук «К» слышится в конце слова. Дети выбирают животных и расселяют по этажам: 1 - коза, корова, кабан, 2 - собака, белка, 3 - волк, барсук, хорек. Физкультурная минутка Ветер снова закружил , С головою нас накрыл, Воет, дует, крыши рвет Идти дальше не дает Сядем дружно все в кружок Отдохнем немножко... (пауза) Ветер стих И нам опять всем пора в дорогу. По окончании раздается сигнал, что дети справились. Прикрепляют 4 часть, которая падает сверху. <i>Тут дорога впереди Может нам туда пойти. Вот еще одна стена Не от замка ли она?</i> - Мы на верном пути. Здесь задание!	согласие детей Нет, трудно. Свободно. Кончик языка опущен за нижние зубы, спинка приподнята и касается нёба. - Согласный, бывает твердым и мягким, глухой. Делают анализ слова. дети кружатся закрывают голову руками машут руками над головой наклоняются вперед и закрывают лицо руками, подходят в круг, обхватывают друг друга руками. выставляют правую руку из круга, встают на ноги. Дети составляют предложение Дети выкладывают букву «К» из разных материалов (из пуговиц, шишек, бусинок, палочек, ленточек, мозаики, различных семян)..
--	---	--

	Составьте предложение с любым словом, в котором есть звук «К». (Дети составляют предложения). - Составьте предложение из слов: (конфета, кушает, Катя). - Какое предложение получилось? Я хочу познакомить Вас с буквой К. <i>На прямую палочку</i> <i>Справа села галочка.</i> <i>Там поныне и сидит,</i> <i>Буквой «К» на нас глядит.</i> -Ребята, давайте выложим букву «К» для короля из разных материалов. • Работа в азбуке-тетради. • Чтение • Прописывание, штриховка	
Рефлексивно - корректирующий	Ребята, вот и последняя недостающая деталь замка, которой нам так не хватало. Звучат фанфары, и выходит Король королевства Звуков. <i>Вот спасибо, помогли,</i> <i>От беды меня спасли.</i> <i>Вам я очень благодарен,</i> <i>Вы, ребята, молодцы!!!</i>	Прикрепляют окно на место.

Ожидаемые результаты :

Воспроизводит: звуковой анализ слов;

Понимает: Способы выкладывания буквы из подручного материала.

Применет : печатает букву «К», читает слова, слоги

№16

тема: «Зук и буква С»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «С». Звуковой анализ слова «Сани» и «Сима». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на буквы в карточке - схеме. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: СА, СУ, СИ, СЫ, СО и маленьких слов: СЫН, СОН, САНИ, СОК. Рисовать – на что похожа буква «С».

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Игра «Летает – не летает»: Собака, сорока, санки, соловей, синица, автобус, стол, аист, ласточка, самолет. - А теперь назовите, одним словом перечисленные мною летающие предметы. - А из перечисленных птиц назовите только зимующих?	Играют, ответы детей: -Птицы. - Сорока, синица.
Организованно –поисковый	- <i>Сегодня мы отправимся с вами в путешествие.</i> <i>Отгадайте, куда мы пойдём.</i> Его зимой и летом Мы видели одетым. А осенью с бедняжки	Отгадывают загадку.

	Сорвали все рубашки, Но зимние метели В меха его одели. (Лес) - Мы с вами оказались в волшебном лесу. На лесной полянке много пенечков. Присаживайтесь на пенечки. Какой последний звук в слове лес? -Давайте вместе дадим характеристику звуку [С]. - А как я произнесу звук [С] твердо или мягко в словах: Собака, санки, рысь, синий. Игра «Будь внимательным» Логопед. Если услышите звук [С] в словах поднимите синий кружок, а звук [С'] – зеленый. Лиса, лось, солнце, лист, синица, собака, аист, сентябрь. Знакомство с буквой «С» - В лес волшебный на прогулку нас приглашает пойти новая буква. Какой мы звук повторили сегодня на занятии? А чем обозначается звук на письме? Значит, приглашает нас на прогулку в лес буква (демонстрирует букву). Давайте нарисуем на что похожа буква С? Физкультминутка Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. (физкультминутка выполняется 2 раза). Звукобуквенный анализ слов «Сани» и «Сима» Чтение карточки СА, СУ, СИ, СЫ, СО,СЫН, СОН, САНИ, СОК.	Отвечают на вопросы Звук [С] — согл., глух., бывает и тв. и мяг. Играют в игру. Знакомятся с буквой. Отвечают на вопросы. Рисуют, на что похожа буква. Выполняют физминутку Выкладывают фишками слова, читают
Рефлексивно - корректирующий	Дид. игра «Придумай слово» Кидает мяч детям называет слоги –са, -со, -су, -си. С какой буквой мы сегодня познакомились? Что вам понравилось на этом занятии?	Дети придумывают слова с этими слогами: сад, сорока, сушка, сироп и т.д.

Ожидаемые результаты :

Воспроизводит: придумывают слова на заданные слоги

Понимает: твердось и мягкость согласных звуков.

Применяет : Читают, выкладывают слова фишками

№17

тема: Зук и буква «Л»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Л». Звуковой анализ слов «ЛИСТ». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, ЛО и маленьких слов: ЛУК, ЛАК. Составление предложений

(устно, обсуждая совместно). Использовать схемы. Воспитывать желание научиться читать.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	В гости пришел Лунтик.	Дети радуются Лунтику
Организованно –поисковый	-Ребята, наш Лунтик чем- то расстроен, давайте его подбодрим. Я предлагаю ему сказать хорошие и ласковые слова, но есть условие, в этих словах должен быть звук [л] Игра «Доскажи словечко» Ла-ла-ла — есть у дворника МЕТЛА. Ла-ла-ла — над цветком жужжит ПЧЕЛА. Ло-ло-ло - мыли с мылом мы СТЕКЛО. Лу-лу-лу — не могу найти ПИЛУ Ла-ла-ла сняли скатерть со СТОЛА Ол-ол-ол- вратарю забили ГОЛ. Лы-лы-лы- стали туфли мне МАЛЫ Лу-лу-лу - нитку вденем мы в ИГЛУ. Загадка от друзей Лунтика Вуксеня и Пуксеня: Загадывает загадку: С ветки в речку упадёт И не тонет, а плывёт. Предлагает выполнить ЗАС. "лист". Работа в тетради. Знакомство с буквой. Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш. Игра «Составь слово»	Говорят Лунтику красивые слова: ласковый, любимый, ненаглядный, милый, сладкий, лапушка и т.д. Играют в игру. Дети отгадывают (лист). Рассматривают букву. Учат стишок. Из букв Л, У, К, А составляют слова Лук и Лак, прочитывают их
Рефлексивно - коррегирующий	Поговорим с буквой Л Однажды букве Л стали задавать вопросы, а она на них отвечала: Каких зверей ты знаешь? Лев, лиса, леопард Что ты не любишь? Лекарства Какие цветы ты знаешь? Лилии, ландыши Каких птиц ты знаешь? Лебеди, ласточки Кем ты хочешь стать? Летчиком, логопедом	Дети придумывают слова по смыслу с буквой Л в начале слова.

Ожидаемые результаты :

Воспроизводит: отгадывает загадки, отвечает на вопросы.

Понимает: порядок выполнения ЗАС

Применяет: Читают, составляют короткие слова из знакомых букв.

№18

тема: Зук и буква «Р»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: развивать пальчиковую моторику, фонематический слух, внимание, память, мышление, навыки звукового анализа; закрепить навык правильного произношения звука

"Р" в слогах, словах в дидактических играх со словами; познакомить с буквой "Р", печатать слова с буквой "Р".

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	-Сегодня мы с вами пойдем в путешествие. Но недавно пронеслась буря и нам необходимо отыскать буквы, которые занесло песком в пустыне.	Дети отыскивают буквы в песке и определяют, что это за буква – буква "Р"
Организованно –поисковый	-Так с каким звуком и буквой мы будем с вами работать? Дыхательная гимнастика -Но сначала нам необходимо переплыть через речку на лодке. Но ветра нет, а нам необходимо плыть. Давайте поможем, подуем на лодку. Дидактическая игра "Замени 1-ый звук в слове на звук "р". Кот – рот Лама – рама Лак – рак Физкультминутка. -Перед нами встретилось болото” На болоте две лягушки, две зеленые подружки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали. Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям – физкульт привет! Знакомство с буквой "Р". -Шли мы с вами, шли и попали в волшебную страну Буквоград, где с нашей буквой "Р" случились различные истории: Игра "Буква потерялась”). Игра "Допиши недостающие элементы”. Игра "Напиши букву в воздухе”. Игра "Выложи букву из палочек (фасоли, семечек)”. Игра "Я все могу”	со звуком и буквой "р”. дуют на лодочку в любой емкости с водой Изменяют слова дети изображают лягушек. нахождение буквы в кассе среди других букв. Дописывают элементы Прописывают в воздухе Выкладывают букву. Печатают слов с буквой "Р" (рак, шар, рука. Нахождение буквы в напечатанных словах и подчеркивание ее.
Рефлексивно - корригирующий	-Вот и закончилось наше сказочное путешествие, где мы встретились со звуком и буквой (какой? – "Р") и преодолели различные препятствия. Какие? Теперь вы будете знать, что есть звук и буква (какая? – "Р") и будете правильно выговаривать и употреблять ее всегда и везде”. Скороговорка. Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.	Отвечают на вопросы. Повторят скороговорку.

	Мы будем разговаривать, И будем выговаривать. Так правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: выполняют дыхательную гимнастику.

Понимает: заменяют первые звуки в словах.

Применяет: узнают букву и звук.

№19

тема: Зук и буква «В»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «В» Звуковой анализ слов «Волк». Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ВА, ВУ, ВИ, ВЫ, ВО и маленьких слов: ИВА, ВОЛ, ВАЛ Рисование: «Ритмичные узоры». Воспитывать умение подчинять свои действия инструкциям.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	-К нам на занятие снова пришёл Умный Карандаш. Он знакомит нас с новыми звуками и новой буквой. А какие это будут звуки, вы узнаете, если определите первый звук в слове «волк» и «вишня». Назовите первый звук в слове «волк».	Дети называют первый звук в слове – звук «в».
Организованно –поисковый	-Умный Карандаш предлагает найти среди картинок те, в названии которых есть звук «В». - Назовите первый звук в слове «вишня». Дайте характеристику звука «вь». - Умный Карандаш предлагает вам найти на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук «Вь». Динамическая пауза «Рисунки карандаша». - Умный карандаш нарисовал много предметов. Я буду называть предметы, а вы их показывать. Знакомство с буквой. Звуки «в» и «вь» обозначаются буквой В. -Умный Карандаш написал много букв на листе, найдите и обведите карандашом только букву «В». Игра «Лабиринт» на карточке. -Дети, сейчас вы в руки берет Умный карандаш и нужно будет соединять слоги, которые я называю. ВА, ВИ, ВУ, ВО, ВЫ. Звуковой анализ слова «Волк» Работа с тетради: чтение, рисование	Дети называют все картинки . Дети называют первый звук в слове – звук «вь», дают характеристику звука «вь». Дети рассматривают картинку, находят предметы, в названии которых есть звук «вь». дети изображают их. Среди букв находят «В» и обводят Соединяют слоги. Работают с заданиями

	уэоров.	
Рефлексивно - корригирующий	С какими звуками нас сегодня познакомил Умный Карандаш? Какой буквой они обозначается?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: среди букв находят заданную

Понимает: читают слоги, рисуют линии.

Применяет: узнают букву и звук «В», читают короткие слова

№20

тема: Зук и буква «П»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «П» штриховка разными способами, закрепить навык дифференцировать понятия «звук» и «буква». Работа в тетради. Воспитывать умение подчинять свои действия инструкциям.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение. Слыш и Буковка приглашают отправиться в парк с каруселями	Дети проявляют эмоции. Дети соглашаются отправиться в парк развлечений
Организованно –поисковый	Задание «Произнеси звук». Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Задание - «Опиши звук». Когда мы произносим звук [п], как выходит из ротика воздух? Есть ли преграда? Звук [п] какой? Игра «Высоко — низко». Предложение «поскрипеть», как карусели. Сначала попросите его спеть «песенку» карусели «Василька» тоненьким голосом: п-Затем произнесите вместе с ребенком «песенку» карусели «Паука» низким голосом. Игра «Подбери слова » Игра «Определи на слух сколько звуков в слове?» Пальчиковая гимнастика « Мы точили карандаш » Знакомство с буквой. Чтение слогов, слов.	Дети произносят звук [п] верно, в соответствии с описанной артикуляцией Дети отвечают, что выходит из ротика воздух (Легко и свободно) (Воздух встречает преграды.) согласный. Дети совместно с воспитателем пропевают песенку карусели то поднимаясь в верх ,то опускаясь в низ. Дети самостоятельно придумывают слова со звуком {п} Дети делятся на две группы. Каждая подгруппа определяет сколько звуков в слове и закрасить столько кружков . Дети работают в тетрадях.

	Звуковой анализ слов «Пила».	
Рефлексивно - корректирующий	Д/и « Собери букву »	Дети из счетных палочек показывают как можно построить букву П

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: Звук и букву –П-

Понимает: приемы штрифовки. И написания буквы –П-

Применяет: называют слова на заданный звук

№21

тема: Зук и буква «М»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: уточнить артикуляцию звуков; познакомить с буквой Мм; упражнять в звуко-
слоговом анализе слов; продолжать учить определять мягкость и твердость согласных;
закреплять образ букв; воспитывать внимательность, усидчивость.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие и познакомимся с некоторыми обитателями моря. Но для того, чтобы путешествовать по морю, необходимо быть выносливыми, смелыми и внимательными. Поэтому перед предстоящим путешествием я предлагаю сделать небольшую разминку. Образуйте, пожалуйста, круг без рук, мы поиграем в игру, которая научит вас хорошо слышать и быть внимательными.	Дети проходят на ковер. Дети проявляют эмоции. Садятся в кружок.
Организованно –поисковый	Внимательно слушайте и составите слово из двух одно (с мячом). Кино+театр, Пар+везет, Звезда+летать, Пар+ход, Лед+колоть, Сам+летит, Фото+аппарат, Вода+провод. Предлагает спеть песенку На море я гляжу ма-мо-му По морю плыть хочу ма-мо-му И вот я в лодочке мя-мё-ме Плыву я по волне мя-мё-ме. -Какой звук вы слышали чаще всего, когда я пела песенку? Вы заметили, что он звучал по-разному? Как он звучал, когда я пела с девочкой в синем платье? А в зеленом? Настало время дать имена нашим звуковым девочкам, как мы их назовем? [М и МЬ]. (делаем артикуляцию звуков перед зеркалами). Кто скажет, звук [М] гласный или согласный? Почему? И так, я думаю, мы хорошо подготовились	Образуют новые слова кинотеатр, паровоз, звездолет, пароход, ледокол, самолет, фотоаппарат, водопровод. Поют песню Отвечают на вопросы. дети определяют твердость и мягкость звуков

	к путешествию и нам пора отправляться. Кажется, на горизонте появился первый обитатель морских пучин. Кто это? Ребенок: Это рыба камбала Очень плоская она. Положите перед собой карточки и определите, где находится звук [М] (в начале, в середине или в конце слова). Плыдем дальше. Интересно, кто же нас на пути еще поджидает? Ребенок: С ней вы ребята не плавайте рядом Медуза опасна, ужалил вас разом. Из скольких слогов состоит слово «медуза»? Какой первый, второй, третий слог? Наше путешествие продолжается! Посмотрите в бинокли. Чьи это ноги и почему их так много? Ребенок: Он морской пучины житель Вы друзья с ним не шутите Сразу восемь цепких ног Пустит в дело осьминог. В слове «осьминог» звук [М] твердый или мягкий? Плыдем дальше. А кто это там, на льдине? Ребенок: Гордится морж усами И острыми клыками Он в Арктике живет Где снег вокруг и лед. Делаем звуковой анализ слова «морж». Физминутка «Пароход» От зеленого причала оттолкнулся пароход. (встать) Он шагнул сперва назад, (шаг назад) А потом шагнул вперед. (шаг вперед) И поплыл, поплыл по речке, (движения руками) Набирая полный ход. (ходьба на месте) -Ой ребята, мы совсем забыли про наших звуковых девочек. Давайте познакомим их с родной сестричкой буквой М. На что похожа буква? Ребенок: Вот качели буква М Здесь качаться можно всем. Рисуем букву М пальчиком в воздухе. поселить букву в домик. -Ребята, за то, что вы были прекрасными морскими путешественниками вы должны уметь читать.	Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение. Дети определяют, где расположен звук. Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение. Дети определяют количество слогов. Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение. Определяю твердый или мягкий звук. Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение. Звуковой анализ слова «Морж». Выполняют физминутку. Знакомятся с буквой «М» Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение. Рисуют букву в воздухе Чтение слогов, слов.
--	---	--

	Чтение	
Рефлексивно - корректирующий	Выкладывание осьминога Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? Что вам больше всего понравилось? Какое задание показалось вам самым сложным? Укажите фишкой, как вы сегодня поработали?	Дети выкладывают бисером ножки осьминогам на пластилиновых пластинах. Анализируют занятие. Оценивают свою работу

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: звуки [м],[м'];

Понимает: все, что связано с морем.

Применяет: навыки звуко-буквенного анализа, обозначение звуков соответствующим цветом.

№22

тема: Звук и буква «З»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: закрепить навыки правильного произношения звуков «З» и «З'», закрепить в памяти детей графический образ буквы «З», учить детей дифференцировать на слух звуки «З и З'» изолированно, в слогах и словах, развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к изучению грамоте.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	-Дети, посмотрите, какая странная корзинка стояла в коридоре. Интересно, кто в ней может быть? () Давайте посмотрим. Ой, зайчонок, что ты тут делаешь. Зайчонок: Мама зайчиха принесла меня в детский сад, что бы я поучился у ребят грамоте. А я не хочу учиться, это очень трудно. -Подожди, Зайчонок, ты не прав, учиться это всегда интересно. Мы с как раз с детьми учим звуки и буквы. Садись в свою корзинку, смотри и слушай внимательно.	Проявляют интерес, рассматривают корзинку. Отвечают на вопросы.
Организованно –поисковый	-Назовите 1 звук в слове «зайчонок» (звук (З)? Сегодня мы играем со звуками «З и З'» и буквой «З». Характеристика звуков «З и З'» Дадим характеристику звуку «З». Какой это звук? (согласный) .Он твердый или мягкий? Он звонкий или глухой? Развитие фонематического слуха. Поиграем в игру «Ловушка» Я буду называть звуки, а вы, если услышите звук «З», должны поймать его в ладоши. Речевой материал: к, с, м, з, с, т, п, с, с, в, ц. Подбор слов с заданным звуком.	Ответы детей Дают характеристику звуку «З'». Звук «З'» — согласный, мягкий, звонкий. Хлопают в ладоши когда слышат звук «З» Читают слова от волшебной ручки

	Настала пора познакомить Зайчонка с волшебной ручкой. Ручка тоже придумала слова со звуками «З» и «З'» Послушайте их. Какие слова назвала волшебная ручка. Физкультурная минутка. Скок – поскок, скок-поскок Зайка прыгнул на пенек Зайцу холодно сидеть Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз На носочках подтянись Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок, А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки. Работа над звуковым анализом слов. Продолжаем играть. Откройте конверты. Посмотрите на картинку. Поиграем в игру «Выбери домик» Картинки, в названии которых слышим звук «З», поселим в синий домик. Картинки, в названии которых слышим звук «З'», поселим в зеленый домик. Работа с графическим образом звуков. На письме звуки «З» и «З'» записываются буквой «З» На что похожа буква «З»? (На цифру 3) Буква «З» как цифра 3 Поскорее посмотри. Букву «З» можно не только написать. Её можно выложить из палочек, ниточек, слепить, а мы сегодня напишем букву по точкам Откройте тетради. Поиграем в игру «Помоги зайчонку найти буквы З» Перед вами буквы. Соедините с зайчонком написанные буквы З. Сколько букв вы нашли? Кто оказался самым внимательным, не пропустил ни одной буквы. - Ну, что Зайчонок, тебе понравилось на нашем занятии. Зайчонок. Как у вас интересно. Я тоже согласен учиться грамоте.	подпрыгиваем подпрыгнули на двух ногах обхватили себя двумя руками, потереть руки поднимаем и опускаем руки подняться на носочках и потянуть руки вверх руки на поясе прыжки, на носочках меняя ноги, приседаем Дети распределяют картинки Знакомятся с буквой, обводят по точкам. Находят и обводят в карточке все буквы З
Рефлексивно - корректирующий	Игра “Подскажи словечко”. Распустились утром розы. На цветах сверкают... (<i>росы</i>) Щиплет травушку коза Косит травушку ... (<i>коса</i>) На столе лежала сайка А по лесу бегал... (<i>зайка</i>) Лиза пробовала суп Заболел у Лизы... (<i>зуб</i>) Предлагает попрощаться с Зайкой	Повторяют все двестише вместе. Прощаются с зайкой

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: звуки [з],[з'];
Понимает: что звук может быть мягким и твёрдым;
Применяет: навыки письма по точкам.

№23

тема: Зук и буква «Б»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Учить детей давать характеристику звука «Б» с опорой на различные виды контроля; познакомить детей с графическим образом буквы; формировать навык слитного чтения; готовить руку к письму, формировать графические навыки; воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Сказка «Мышинные проделки». - Ребята, вчера, когда я возвращалась с работы домой, мне повстречался Буратино. Он был ужасно расстроен. Я спросила: «Что случилось? » Он мне рассказал такую историю. Жил он с папой в маленьком городке, на тихой улочке, в уютном деревянном домике. Научился читать и перечитал все свои книги, которые жили у них на книжной полке. На этой полке жил старый – престарый словарь – книга, где собрано много слов, и дано им объяснение. Но повадились мыши грызть в словаре страницы: что ни день, то какое-нибудь слово пропадает, а его описание остаётся. Грызя словарь, мыши надеялись научиться говорить, но напрасно. Почти все слова исчезли, но никто из мышиного племени так и не заговорил. Буратино очень хотел всё знать, поэтому словарём пользовался он очень часто. А как ему теперь быть? Там что ни слово – то дырка. Давайте поможем Буратино восстановить некоторые слова по описанию.	С интересом слушают сказку.
Организованно –поисковый	<i>(Не произношу слова, а только их описание.)</i> БУМАГА – она бывает белая, бывает цветная, бывает тонкая, бывает бархатная, по ней пишут, рисуют; из неё делают тетради и книги. БУСЫ – они бывают янтарные, жемчужные, стеклянные; прозрачные и разного цвета. Это украшение, которое носят на шее. Оно состоит из многих мелких и крупных частей. БУДИЛЬНИК – это вещь, которая есть почти в каждом доме, она помогает не опаздывать людям на работу и в детский сад. С её помощью люди узнают, который сейчас час. Этот предмет может сам сказать вам: «Пора вставать! » БУКЕТ – его составляют из отдельных цветов, его ставят в красивые вазы, его дарят артистам, его преподносят в день рождения. <i>(По мере отгадывания слов выставляю картинки с изображением этих предметов на магнитную доску.)</i> Молодцы, ребята! Справились с таким трудным заданием. Помогли Буратино. <i>(Затем ещё раз называю слова, выделяя первый звук «Б».)</i> -Ребята, вот я смотрю и никак не пойму, чем эти слова похожи? (Ответы детей.) Правильно, все эти слова начинаются на один и тот же звук «Б». Давайте вместе с вами произнесём этот звук «Б». Что нам помогает произносить этот звук? (Губы.) Ребята, скажите какой звук «Б»? (Согласный, твёрдый, звонкий.) Я найду слова везде – на полу, на потолке,	Играют в игру. Догадываются по описанию и называют слова. Дают характеристику звукам [б],[б'] Называют слова на букву «Б», которые находятся в

	На окне и на стене, на столе и на ковре. Ищем слова, которые начинаются на звук «Б» в нашей группе. (Ответы детей.) Молодцы! Много слов нашли, ни одного не оставили. Скажите, мы можем жить на улице, под открытым небом? (Ответы детей.) А почему? (Ответы детей.) А где мы живём? (Дома, в квартире.) Вот и каждого звука есть свой дом – это буква, у звука «Б» - буква «Б» (показываю букву) . На что похожа буква «Б»? (Ответы детей.) Попробуем превратиться в букву «Б». (Дети принимают форму буквы.) Молодцы! Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем. Скажите, а как и чем можно написать буквы? (Ответы детей.) А если мы находимся на улице и у нас нет ни карандашей, ни ручек, ни бумаги. Что будем делать тогда? (Ответы детей.) А я могу вот так написать буквы. (Подзываю к себе ребёнка, прошу его закрыть глаза. Пишу ему на ладошке пальцем, а он угадывает букву. Затем пишу на спине ребёнка, а ребёнок угадывает, что я написала.) -Пойдёмте к доске, посмотрим на неё и вспомним слова, которые мы восстанавливали для Буратино. Начинаются эти слова на один и тот же звук, значит и в словаре они были на одной и той же странице. А они, ребята, начинаются на один и тот же слог «БУ». (На слог «БУ» - хлопаю.) БУ – МАГА, БУ – СЫ, БУ – ДИЛЬНИК, БУ – КЕТ. Попробуем разделить эти слова на слоги с помощью хлопков. Посчитаем, сколько слогов? (Ответы детей.) А как вы узнали? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.) Молодцы, отлично справились с заданием! Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живые звуки». (Для детей подготовлены синие и красные шапочки.) Какие звуки мы обозначаем синим цветом? (Согласные.) А красным? (Гласные.) (Вызываю двоих детей, называю их шепотом.) А ну-ка звуки, назовите себя! (После того, как назвали.) Читаем слог. (Прочитали, меняются звуки местами.) Читаем. (И так все слоги) «БА», «БО», «БЫ», «БУ». Молодцы! На какой слог начинаются слова, которые мы с вами восстановили для Буратино? (Показываю на доске.) (На слог «БУ».) Начало у всех этих слов одинаковое. Сейчас мы будем с вами играть в игру «Догадайся, что за слово? »; я буду говорить конец слова, а вы приставлять вначале слог «БУ», угадывать слово и называть его. Готовы? Начинаем!	группе Знакомятся с буквой. Угадывают буквы, которые пишут у них на теле. Идут к доске, рассматривают букву, делают вывод. Делят слова на слоги. Играют в игру Называют слова Получают сюрприз.
--	--	--

	СЫ (бусы, КЕТ (букет, ДИЛЬНИК (будильник, МАГА (бумага, ЛАВКА (булавка, ЛКА (булка, ТОН (бутон, РАТИНО (Буратино) - Ребята, я совсем забыла, ведь Буратино ещё сказал, что если вы отгадаете его имя, я должна буду отдать волшебный сундучок. (Открываю сундучок, там нахожу буквы «Б» на каждого ребёнка.) Это вас Буратино поблагодарил за то, что вы помогли ему восстановить слова в словаре. Эти буквы вы, ребята, разукрасьте, как вам нравится.	Раскрашивают буквы.
Рефлексивно - корректирующий	Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Предлагаю вам выбрать из трёх карточек одну и ответить карточкой на вопрос: «Понравилось вам занятие? » Красная – понравилось; Жёлтая – не очень; Синяя – не понравилось.(воспитатель уточняет почему.)	Дети выбирают

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: звуки [б],[б'], буква «Б»;

Понимает: образует слова, из первого слова и наоборот;

Применяет: навыки деления слов на слоги, навыки соединения согласной с гласной.

№24

тема: Зук и буква «Д»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Д». Звуковой анализ слов «Дуб». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква». Чтение слогов: ДА,ДО,ДЫ,ДИ,ДУ и маленьких слов: ДОМ, ДЫМ,ДОЛ. Рисование: штриховка разными способами. Воспитывать усидчивость.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Загадка: Кто в беретке ярко – красной В черной курточке атласной Он на дереве сидит Все стучит, стучит, стучит. Кто это? Как вы догадались?	Отгадывают загадку
Организованно –поисковый	Давайте поиграем в игру «Дятел», (кто отгадал – водящий) -Встаньте лицом друг к другу, возьмитесь крест-накрест руками и, раскачивая руки, говорите: «Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом, Д-д-д, д-д-д... Дуб долбил, как долотом. Что вы можете сказать про звук «Д»? (Звук согласный, горлышко не дрожит. Бывает твердый, если рядом а, у, ы и мягкий- если рядом я, ю, е.) Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Поймай звук» если в слове есть звук «д» - хлопните в ладоши. (показываю картинки).	дети стоят в кругу и говорят слова Произнося «д-д-д...», ребенок, изображающий дятла, бьет кулачком кулачок. Отвечают на вопросы. Играют в игру.

	Ребята, сели за столы те у кого в имени есть звук «Д», «Н», «Ш». (обращаю внимание на осанку) . Звук «Д» мы слышим, а вот фотография этой буквы (показываю). На что похожа? - Буква «Д» уютный дом С белой дверью и крыльцом. (показываю картинку дома) - Сели правильно, спина прямая, посмотрите на свои листы. Буква Д живет в 3 подъезде на 3 этаже. Видите там пока пустое окно. Работа в тетради. 1. Давайте пропишем в воздухе букву Д, а потом в окошечке. 2. Пропишите букву по точкам. 3. Продолжите узор. 4. ЗАС ДУБ Пальчиковая гимнастика: Утро настало. Солнышко встало. Эй, братец Федя разбуди соседа Вставай, Большак! Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И ты Митрошка! Привет, Ладонка! Развивающая игра «Какое слово спряталось» КЗАО ВДОА ЧСЫА Чтение слов, слогов. ДА,ДО,ДЫ,ДИ,ДУ, ДОМ, ДЫМ,ДОЛ	Называют га что похожа буква. Прописывают в воздухе, заем в окошечке, по точкам, продолжают узор. Играют с пальчиками. Расшифровывают слова. Читают.
Рефлексивно - корректирующий	Итог – пришел Буратино. - Буратино опоздал Дома ключик он искал Занятие пропустил, но Очень хочет узнать Чем мы занимались, Что нового узнали?	Рассказывают Буратине чем занимались и что узнали.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: : звуки [д],[д'], буква «Д»;

Понимает: звуковой анализ слова;

Применяет: навыки составления слова из букв, чтение, штриховки.

№25

тема: Зук и буква «Г»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Г». Закрепить навык штриховки, чтение слогов. Звуковой анализ слов «ГУСИ». Воспитывать усидчивость.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение. Приходит Звуковичок приносит букву «Г»	Дети проявляют эмоции. Дети встречают гостя. Принимают подарок.
Организованно –поисковый	Игра « Поймай звук и обозначь его буквой» (педагог называет слова) На столах у детей карточки с буквами Игра «Прогулка на лошадке» -Какие звуки издает лошадь? -Какой звук в этом слове слышится и произносится первым? Задание «Опиши звук». Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук? -Определить место преграды? Этот звук звонкий или глухой? Звуковой анализ слова «Гуси» Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Предложить детям внимательно изучить комнату и назвать все предметы на букву «г» На букве Г я, как на лесенке, Сижу и распеваю песенки. Игра « Буква Г в гостях у гласных звуков»(чтение слогов) Предложите ребенку почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Работа в тетрадях. -Штриховка, выполнение задания.	дети повторяют, называя первый звук и показывая букву, которая обозначает этот звук, отвечают на вопросы и выполняют задание. Дети отвечают -и-го-го. Воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам. Выполняют звуковой анализ, закрывая клетки фишками определенного цвета. Закрывают ушки ладонями, определяют звонкий или глухой. Этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким. Дети находят предметы в групповой комнате с звуками [г],[г'].. Дети читают слоги слитно, «растягивая» гласный звук Пропечатываем элементы и букву Г
Рефлексивно -корректирующий	Звуковичек оставляет детям букву «Ц» Прощается	Благодарят Звуковичка, высказывают свои впечатления.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: Запоминают букву –Г-.

Понимает: Звуковой анализ слова «Гуси».

Применяет: В процессе работы выполняют штриховку, читают слоги. Аккуратно обращаются с рабочей тетрадью.

цель: Познакомить детей с графическим образом буквы Ч. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно– ласкательными суффиксами. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	-Ребята, давайте возьмёмся за руки и для создания хорошего настроения улыбнёмся друг другу. А чтобы настроение стало ещё замечательнее, мы позовём солнечного зайчика. Гимнастика для глаз “Солнечный зайчик”: Солнечный мой зайныка, прыгни на ладошку. Солнечный мой зайныка, маленький как крошка. Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! Прыг на лобик и опять на плече давай скакать. Вот закрыли мы глаза, а солнышко играет. Щечки теплыми лучами нежно согревает!	Берутся за руки, зовут зайчика. Выполняют гимнастику для глаз
Организованно –поисковый	-Ребята, Дед Буквед сообщает нам плохую весть. Чучелка похитила новую букву, с которой мы должны были сегодня познакомиться. Нам надо её найти. Для этого мы должны угадать, что это за буква. А поможет нам игра “Назови ласково” (с мячом). Мяч-мячик, ключ-ключик, белка-белочка, чашка-чашечка, собака-собачка, ложка-ложечка, вилка-вилочка, чемодан-чемоданчик, часы-часики и т.п. – Вы догадались, какой один и тот же звук слышится во всех этих словах? Правильно, это звук [Ч], который на письме обозначается буквой Ч. Значит, мы должны найти сегодня букву...Ч. А чтобы найти эту букву мы сначала познакомимся поближе со звуком [Ч]. Характеристика звука [Ч] (согласный, всегда мягкий, глухой). Дифференциация звука [Ч] от других звуков, в слогах, словах. – Я буду произносить звуки и слоги, а вы, если услышите звук [Ч] хлопните в ладоши. – Ребята, мы так увлеклись, что забыли о том, что нам нужно найти букву Ч. Дед Буквед отправил нам помощников. И к нам спешит на помощь первый помощник, кто это – правильно это Дюймовочка (иллюстрация). Дюймовочка нам подскажет дорогу, если мы выполним её задание. На доске ромашка, на лепестках которой – картинки со звуком [Ч]. Дети выбирают себе по лепестку и определяют место звука “Ч” в названиях картинок. А теперь, выложите звуковой анализ своего слова. Молодцы справились с заданием. И Дюймовочка отправляет нас к следующему герою. Этот герой – Чебурашка (иллюстрация). Деление слов на слоги.	Называют ласково слова, догадываются о какой букве идет речь. Работают на характеристикой звука. Играют в игру Угадывают помощника. Выполняют задание от Дюймовочки. Выполняют задание Чебурашки.

	– И Чебурашка приготовил нам задание, которое называется: “Простучи слово” (дети делят слова на слоги, простукивая их с помощью музыкального молоточка). – Чебурашка рассказывает где Чечелка (она спряталась в цветах) Ты зачем букву похитила? Чучелка: Я хотела, чтобы у меня была своя буква Ч, ведь в моём имени их целых две, а я даже писать её не умею. - Извините, ребята. Сейчас я отдам вам букву, она у меня в сундучке (произносит слова) “Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок” . Знакомство с буквой Ч. Дети садятся за столы. – Ребята, кто расскажет Чучелке, чем отличается звук от буквы (ответы детей) – Посмотрите, вот буква Ч. На что она похожа? Ч – вы правильно решили, пишут так же, как “4”. Печатание буквы в тетради. Чтение предложений – И последнее задание от Чипполино, Чебурашки и Дюймовочки находится в конвертах. В этих конвертах – слова. Ваша задача составить из этих слов предложения и прочить их.	Находят Чучелку. Знакомятся с буквой Ч. Говорят на что она похожа. Печатают букву, читают.
Рефлексивно - корректирующий	Вот мы и познакомились со звуком и буквой Ч. Что вы можете сказать про этот звук? – Чучелка, тебе понравилось с нами заниматься? Тогда приходи к нам ещё, а мы с ребятами хотим подарить тебе букву Ч, чтобы у тебя была своя буква. Чучелка: Вот спасибо, а у меня тоже есть для вас сладкий сюрприз, в его названии тоже есть звук [Ч], угадайте, что это? (чупа-чупсы) Чупа-чупсы в моём сундучке, помогите мне его открыть, вспомните волшебные слова: “Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок”. Чучелка угощает детей и уходит. – Ребята, вы сегодня старались, внимательно слушали, хорошо отвечали, все были молодцы!	Отвечают на вопросы, прощаются с Чучелкой, дарят ей подарок и получают сюрприз.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: образуют слова с уменьшительно– ласкательными суффиксами.

Понимает: дают характеристику звуку. Звук [ч] всегда мягкий

Применяет: читают, печатают букву.

№27

тема: Звук и буква «Ш»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Ш». Звуковой анализ слов «Шары». Закрепление навыков звукового анализа слова, подбора слов к схемам, определения места звука в слове. Закрепление понятий: звук, буква, слово, предложение. Совершенствование

навыков чтения слов и слогов, Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, воспитание языкового чутья.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	- К нам в детский сад пришло письмо. Жители городка Буквинска обращаются к вам, ребята, с просьбой о помощи. - Дорогие ребята, мы, жители Буквинска, просим помочь вас осуществить наши архитектурные планы по строительству букв-домов. Подскажите нам, пожалуйста, какие буквы можно сконструировать из двух деталей, а какие буквы – из трёх деталей? Сконструлируйте буквы по вашему выбору, сфотографируйте получившиеся буквы-дома и пришлите, пожалуйста, нам свои фото по почте. Педагог фотографирует конструкции домов игрушечным фотоаппаратом.	Проявляют интерес. конструируют буквы из двух деталей («У», «О», «Э», «Т»), из трёх деталей («А», «Я», «Н», «К»).
Организованно – поисковый	-Сегодня мы познакомимся с вами со звуком [ш] и буквой Ш. Но сначала я расскажу вам историю про букву Ш. - Буква Ш долго искала, где бы ей поселиться. Наконец она решила поселиться у маленького лесного болотца, в камышах. – Я с удовольствием помогу им шуршать, - подумала буква Ш. Она сделала домик и поселилась у маленького лесного болотца. При каждом дуновении ветерка камыши начинали шевелить листочками и шёпотом пересказывать друг другу последние новости леса. А буква Ш старалась им помогать. Она даже научилась рассказывать особые, шелестящие и шуршащие сказки. Занимательные сказки буквы Ш стали популярны среди лесных обитателей. Когда ветер стихал и в лесу воцарялся покой, лесные мыши первыми спешили прибежать к камышам и послушать сказки, которые свивает из тишины и тихонько нашёптывает благодарным слушателям буква Ш. - Вспомните слова со звуком [ш], которые встретились вам в сказке. Этот звук живёт в слове-отгадке такой загадки: Зима ушла за тридевять земель. Над лугом загудел мохнатый...(шмель). (И. Гамазкова.) С какого звука начинается слово шмель? (Со звука [ш].) Звуко-буквенный анализ слова «шмель». Дети обозначают звуки с помощью фишек. Объясняет, что звук [ш] всегда твердый Физкультминутка. Шмель	Слушают историю Вспоминают слова со звуком [ш], которые встретились в сказке. Отгадывают загадку Называют звук Делают ЗАС Выполняют физминутку.

	На лужайке, на ромашке Я с ромашками дружу. Шмель летал в цветной рубашке. Тихо по ветру качаюсь, Шу-шу-шу-шу, жу-жу-жу, Низко-низко наклоняюсь. Знакомство с буквой. Показ буквы, рассматривание её. Читает при этом стишок: Посмотри на букву Ш – Буква очень хороша, Потому что из неё Можно сделать Е и Ё. (А. Шибает.) Размещение буквы на панно букв по адресу: второй этаж (вторая строка снизу), квартира № 5 (пятая клетка слева). -Найдите все буквы «Ш» в тетради и нарисуйте букву «Ш» по клеточкам. Чтение слогов, слов.	Знакомятся с буквой Ш. Размещают букву на панно. Находят все буквы, обводят и печатают в тетради. Читают.
Рефлексивно - корректирующий	С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились на занятии? Что нового узнали про эту букву и звук?	Ответы детей.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: звуки [ш] буква «ш»;

Понимает: звуковой анализ слова; звук [ш] всегда твердый

Применяет: читают, печатают букву.

№28

тема: Звук и буква «Ж»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Ж». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Продолжать дифференцировать понятия «звук» и «буква», воспитание языкового чувства.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение. Исполнение песни «Буква ж» Буква Ж, буква Ж, буква Ж жужжала, Буква Ж, буква Ж в гости зазывала Жа-жа-жа, жа-жа-жа заходите детвора, Жу-жу-жу, жу-жу-жу жду в волшебную страну.	Дети проявляют эмоции. Дети проявляют интерес, подражают, жужжат, как пчелы, рассматривают рисунки с изображением слов начинающие со звука «ж».
Организованно – поисковый	Знакомство с буквой и звуком «ж». Чтение текста. На лужайке живет дружная семья: ежик, ежиха и ежата. Ежики ловят жуков и ужей, а ежата нежатся на жарком солнце и ждут ужина. После ужина ежи, съевшись,	Дети внимательно слушают, выделяют звук «ж» из слов. Дети произносят изучаемый звук в соответствии с артикуляцией.

	засыпают под кустом ежевики. - Какой звук повторялся? Задание «Произнеси звук». Как должны быть губы, зубы, язычок – когда мы произносим звук Ж? Губы округлены, зубы сближены, язычок «Чашечкой» за верхними зубами, боковые края прижаты к коренным зубам. Задание - «Опиши звук» Игра «Наушники». «Наденем наушники» Упражнение для развития мелкой моторики рук и запоминания зрительного образа буквы. Автоматизация звука Ж в слогах и словах. Игра «Доскажи словечко»: Жу-жу-жу – молока дадим...(ежу). Жа-жа-жа – сидят на ветке два... (чижа). Же-же-же – живем на третьем... (этаже). Жи-жи-жи – в море плавают...(моржи). Звуковой анализ слова «жук», Игра «Напиши букву». Организация работы в тетради. Проводит словарную и индивидуальную работу.	Дети четко произносят звук, определяют, что это согласный звук, твердый, звонкий. Закрывают руками уши и произносят звук Ж, слушают шум в наушника, если шум есть, значит мы правильно определили, звук Ж – звонкий. Дети из пластилина лепят букву Ж, Ш. Эта буква широка и похожа на жука. И при этом точно жук издает «жужжащий звук». Дети жужжат вместе с веселым жуком. Дети договаривают предложения по смыслу. Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова. Дети печатают букву и элементы, аккуратно под руководством воспитателя прописывают, заштриховывают рисунок, придумывают слова, в которых встречается звуки и буквы «ж», «ш» Дети читают слоги и слова слитно, «растягивая» гласные звуки.
Рефлексивно - корректирующий	Д/И : «Сложи слог»	Дети из предложенных букв выкладывают слоги, высказывают свои впечатления.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: выполняют звуковой анализ.

Понимает: имеет представление о звуковом анализе, умеют подбирать слова с заданным звуком.

Применяет: определяют и называют слова с твердым согласным звуком «ж», самостоятельно делают анализ слов, читают слоги с изученным звуком, аккуратно работают в тетрадях.

тема: Звук и буква «Х»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Х». Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение. А сейчас я хочу рассказать Вам одну историю про хомяка-хвостуна. Послушайте внимательно! Жил-был хомяк. Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории. –Хотите верьте, хотите нет – начинал хомяк, - а однажды я прорыл ход сквозь всю Землю и вылез в Африке. А там такой холод – хуже нашего! Только я вылез, смотрю – стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: - Чего расхрюкался? Хомяков не видал, что ли? А он: -Хрю-хрю, хрю-хрю!» Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева. – Ух, ты! – воскликнули хомяки. – Иду себе дальше, - продолжает хомяк – снег под ногами – хруст, хруст. Смотрю – лежат две большие змеи, спят и храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом...я....- Что, что потом? - хором спросили хомяки. – Я ... потом... -Да не тяни же ты! –взмолились хомяки. –Хорошенькое дело! –обиделся хомяк-хвостунишка. – Вы думаете, что так легко придумывать про то, чего никогда не видел? Вот такая история! Вы внимательно слушали историю, где же собирались хомяки, чтобы послушать истории хомяка-хвостунишки?	Дети проявляют эмоции. (ответы детей)
Организованно –поисковый	- Кого встретил хомяк в Африке? - А что делал слон? - Это правда или нет? - Кого еще встретил хомяк? - Что делали змеи? - А это правда или нет? - Замечательно, вы очень внимательны! А сейчас ответьте на такой вопрос: «Какой один и тот же звук Вы слышите в начале слов «хомяк», «хвостун», «храпеть», «хрюкать»? - Правильно! А кто расскажет об этом звуке, какой он: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий? - - А кто назовет младшего братца звука «Х» и расскажет про него? - - Звуки «Х» и «ХЬ» мы можем видеть? - - Звуки «Х» и «ХЬ» прячутся в букве «Ха».	Слона Хрюкал Нет Змей Храпели на всю Африку Нет ответы детей ответы детей Дети называют предметы с

	<i>Вывешивает изображение буквы «Ха» на доске.</i> Знакомство с буквой и звуком «Х». Чтение текста. Ха на ножницы похожа, Но в работе, а не лежа. А на что еще похожа буква «Ха»? - А давайте сейчас построим букву «Ха» с помощью карандашей? Как Вы думаете сколько нам понадобится карандашей? - - А в какие еще буквы может превратиться буква «Ха»? (Т,Л,Г) - А теперь давайте посмотрим в каких же словах спряталась буква «Ха»? Время отдохнуть! Физкультминутка. Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает Щечки моет, шейку трет. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать! Организация работы в тетради. Проводит словарную и индивидуальную работу. В этом доме живет буква «Ха». Давайте на крыше этого домика по точкам мы обведем простым карандашом эту букву. Берём простой карандаш, обводим букву «Ха» по точкам и вспоминаем: сколько в ней живёт звуков, один или два. К букве «Ха» приходят в гости гласные буквы «а,о,у,ы,э» и вместе они поют песенки. Давайте перед гласными «а,о,у,ы,э» напишем букву «Ха» и прочитаем песенки.	картинки на букву «Ха» и определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова Выполняют физминутку. Дети с помощью педагога читают получившиеся слоги.
Рефлексивно - корректирующий	Игра «Добавь звук», который потерялся из слов. Пету..., пасту..., лопу..., горо..., отды..., запа..., шоро..., мо..., сме..., стра.... Игра «Замени первый звук» в слове на звук [х]. Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб. -С какой буквой вы сегодня познакомились? Изобразите эту букву из ваших рук.	Играют в игры, подводят итог.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: [х], [х']; знают чем отличается звук от буквы.

Понимает: словоизменение, замена одной буквы в слове.

Применяет: Печатают букву, читают, применяют слова «звук» и «буква»

тема: Зук и буква «Ц»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить с буквой «Ц» Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение по слогам. Придумывание слов с

заданным звуком. Рисование: прямой и дугообразной линии. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
Ожидаемые результаты:

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Музыкальное сопровождение. Приходит Звуковичок приносит букву «Ц»	Дети проявляют эмоции. Дети встречают гостя. Принимают подарок.
Организованно –поисковый	Игра « Поймай звук и обозначь его буквой»(педагог называет слова) На столах у детей карточки с буквами Игра «Прогулка на лошадке» -Какие звуки издает лошадь когда скачет? -Какой звук в этом слове слышится и произносится первым? Задание «Опиши звук». Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук? -Определить место преграды? Этот звук звонкий или глухой? Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». На букве Ц я, как на лесенке, Сижу и распеваю песенки. Игра « Буква Ц в гостях у гласных звуков»(чтение слогов) Предложите ребенку почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Работа в тетрадях. -Штриховка, выполнение задания. Проводит словарную и индивидуальную работу.	дети повторяют, называя первый звук и показывая букву, которая обозначает этот звук Дети отвечают на вопросы и выполняют задание. Дети отвечают -цок, цок, цок Воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам. Выполняют звуковой анализ, закрывая клетки фишками определенного цвета. Закрывают ушки ладонями определяют звонкий или глухой. Этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким. Дети находят предметы в групповой комнате с звуком «Ц» Дети читают слоги слитно, «растягивая» гласный звук Пропечатавают элементы и букву «Ц» Запоминают новую букву.
Рефлексивно -корректирующий	Звуковичек прощается с ребятами, оставляет букву.	Благодарят звуковичка, высказывают свое впечатление от занятия.

Воспроизводит: Действия с буквой «Ц»

Понимает: место звука в слове.

Применяет: читают слоги, прописывают букву в тетради.

раздел: вариативная часть

цель: Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Э; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Воспитывать усидчивость.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Игра «Сломанный телевизор» на определение ранее изученных гласных звуков [а], [у], [и] по форме губ (беззвучная артикуляция). Педагог держит у губ рамку, похожую на экран телевизора, и по очереди показывает беззвучную артикуляцию пройденных гласных в изолированном виде и в сочетаниях: а, у, и, ау, ай, иу.	Дети определяют звуки и их последовательность.
Организованно –поисковый	Предлагает отгадать загадку. Ушей нет, а слышит, Рта нет, а кричит, Ума нет, а все языки знает. (Эхо) (Г. Виеру) — С какого звука начинается это слово? ([э]). С этим звуком мы сегодня будем знакомиться. характеристика звука. Звук [э] — гласный. 2. Дидактическая игра «Поймай песенку» Звуки: а, у, и, э, и, у, э, а, э и т. д. Напоминает детям про удивительное свойство эха — повторять последний звук в словах. — Однажды козленок и ягненок гуляли в лесу и повстречали эхо. Слышат его, а видеть — не видят. Козленок кричит: «Мэ-мэ-мэ-мэ». А эхо отвечает:.... (Дети: «Э-э-э-э») Ягненок кричит: «Бэ-бэ-бэ-бэ». А эхо отвечает:.... (Дети: «Э-э-э-э») Игра «Кто это? Чье это?». Показывает картинки с изображением лисы, волка, белки, мышки, поросенка, петуха. Спрашивает «Кто это?» Затем воспитатель убирает картинки и показывает другие с изображением хвостов. Просит назвать, чьи это хвосты. Дети отвечают: «Это лисий хвост» и т. д. Знакомство с образом буквы. Показывает букву Ээ и размещает ее на панно букв по адресу: шестой этаж (самый верхний ряд), квартира № 5 (пятая клетка слева). Физминутка. Встаньте дружно, потянитесь! Пошагайте, покрутитесь. Руки вправо, руки влево, А потом присядьте смело. Снова встаньте, потянитесь И друг другу улыбнитесь. Игра «Прятки». Воспитатель расставляет картинки из	Отгадывают загадку. дети ловят звук [э] хлопками в ладоши. Характеризуют звук. Пропевают. Отвечают эхом. Дети отвечают полным ответом: «Это лиса» и т. д. Запоминают букву. Выполняют физминутку Дети закрывают глаза. Дети находят их и говорят, кто и где прятался.

	предыдущих заданий в разных местах группы. В ответах используются пространственные предлоги (<i>в, на, за, под</i>). Работа в азбуке тетради Печатание буквы, ЗАС «Эхо», чтение слогов, слов.	Делают анализ слова, печатают, читают.
Рефлексивно - корректирующий	- С каким звуком, и с какой буквой мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звука "э" Зачеркните букву, отличающуюся от остальных (работа на карточках): Э Э Э Э Э С Э	Ответы детей Работают с карточкой.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: звук [э], понятие «эхо»

Понимает: отгадывают загадку, отвечают полным ответом.

Применяет: ЗАС, чтение

№32

тема: Зук и буква «Щ»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить с буквой «Щ». Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Учить изменять слова, составлять слова из букв. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	За минуту до начала занятия включается музыка, чтобы стоящие за дверью дети слышали первые сказочные звуки. - Ребята, сейчас мы войдем с вами в волшебную сказочную страну. Вы слышите эти звуки – сказка ждет вас. Но войти в волшебную страну может только тот, кто умеет слушать то, что происходит вокруг него. И только тот, кто умеет ходить легко и мягко, не нарушая покоя в волшебной стране. Поэтому сейчас мы тихонечко, не разговаривая друг с другом, мягко и осторожно ступая, войдем в волшебную страну. А теперь ... (шепотом) – пошли!	Дети проявляют эмоции.
Организованно – поисковый	- Ребята, посмотрите, нас встречает сама Прекрасная Фея Знаний! Фея: Я рада приветствовать вас в моей сказочной стране Знаний. Я давно наблюдаю за вами, и вы мне очень нравитесь! Вы справились со всеми моими заданиями. Вы просто молодцы! Вам не страшны никакие трудности и преграды. Сегодня я пригласила вас в свою страну Знаний, для того, чтобы совершить по ней интересное увлекательное путешествие, а заодно и узнать что-то новое. Сегодня вы должны познакомиться с новым звуком. Послушайте веселое стихотворение:	Дети входят в группу и видят Фею. Слушают стихотворение.

	<i>Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. Да у щетки половой Палка есть над головой. Палка щелк щенков с плеча, Два щенка ушли ворча.</i> О ком это стихотворение? Какой звук встречается в нём чаще всего? Характеристика звука. Посмотрите, подъехал паровоз с вагончиками. Есть пустой вагончик. Там не хватает звука Щ, а чтобы он там появился, вы должны дать звуку Щ характеристику. Загадка: Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, а моется всех чище. Кто это? Кошка: Здравствуйте, ребята. Давно я тут сижу и вас поджидаю. Заскучала даже. Давайте поиграем! Открывает конверт с заданиями. Нужно слоги поменять местами, чтобы получилось слово. Ка, шу цы, щип ща, ро щи, кле гол, ще щи, ле щик, я ка, ще ка, щеп -Спасибо, ребята. Отправляйтесь дальше. И никуда с пути не сворачивайте. Знакомство с буквой. Дети идут дальше по стрелочке и видят букву Щ. Л: Ребята, посмотрите, а буква Щ давно нас тут заждалась! Щ: Здравствуйте, дети. Я – буква Щ. У меня есть для вас стихотворения обо мне. Читает стихотворения о букве и показывает картинки. <i>На расческу Щ похожа. Три зубца всего? Ну что же! Хватать, глотать умеют щуки – Другой не нужно им науки! Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.</i> Щ: Я приготовила для вас задания. Возьмите эти конверты. На них написаны ваши имена. Каждый возьмет свой конверт. 1.Задание: расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами. 2.Задание: Звуковой анализ получившегося слова из первого задания. (слова пища, щавель, ташу, ищу, роща, щука, щётка). У каждого ребенка своё слово.	Ответы детей. Характеризуют звук. Есть преграда – звук согласный, глухой, всегда мягкий Отгадывают загадку - Кошка. Словообразование. Рассматривают букву. Слушают стихотворение. Составляют слово, делают ЗАС
Рефлексивно - корректирующий	Спрашивает, что с ними происходило в ее стране знаний. Фея хвалит их, благодарит. Фея: Я не ошиблась в вас. После таких приключений вы стали умнее и сообразительнее. Я думаю, что вы уже готовы пойти в школу и учиться там, на одни четверки и пятерки. Я хочу вам подарить небольшой сладкий подарок от себя.	Дети рассказывают Фее, что им понравилось. Кого они встретили и какие задания выполняли. Звучит музыка, и

	Это одно из самых моих любимых лакомств. В его названии тоже есть звук Щ. Как вы думаете, что это? Щербет. Кушайте и вспоминайте мою сказочную страну. Но теперь вам пора домой. Слышите волшебную музыку... Фея прощается с детьми.	дети осторожно выходят, так же как и входили.
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: Действия с буквой «Щ»

Понимает: как можно изменить слова.

Применяет: составляют слова из букв, делают самостоятельно ЗАС

№33

тема: Зук и буква «Ф»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: познакомить со звуками [Ф – ФЬ];закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные; познакомить с буквой Ф; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; воспитывать положительную мотивацию.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	- Ребята, в этой стране было два королевства (показываю карту королевства). Жители одного королевства, которое маленькое, умеют громко кричать и стонать, петь, завывать и баюкать. Как вы уже догадались, жители этого королевства назывались...гласные. - Каким цветом обозначаются на схеме гласные звуки? (красным) - Давайте заглянем в это королевство.	Проявляют интерес, сотрудничают с педагогом, отвечают на вопросы.
Организованно –поисковый	Игра «Не ошибись». - Сейчас я буду произносить звуки, а вы будете поднимать свои сигналы (квадраты красного цвета) только тогда, когда услышите гласный звук. (Называю звуки [А], [С], [У], [Д], [Э], [К], [О], [Ы], [К], [И], [Н], [В]). - Жители большого королевства умеют шелестеть, скрипеть, даже фыркать и шипеть. - Как называются жители этого королевства? (согласные) - Каким цветом обозначаются твердые согласные на схеме? (синим) Мягкие согласные? (зеленым) - Сейчас я назову твердый или мягкий согласный звук и передам мяч одному из вас. Тот, кто получил мяч, должен вспомнить и назвать его пару и вернуть мяч обратно. (Называю звуки [М], [Л], [КЬ], [НЬ], [Р], [ГЬ], [Д], [ВЬ]). Молодцы! - Ребята, давайте пройдем в королевство «Согласные»» и познакомимся поближе с его жителями. Но посмотрите, у ворот королевства стоит великий страж. Войти в королевство могут	Играют в игру, внимательно следят, поднимают нужный квадратик. Отвечают полным ответом.

	только те, кто отгадывает его загадки. Ну, что, попробуем? Праздник, праздник у ворот, Кто встречать его пойдет? Я, и верный мой дружок – Красный маленький... Флажок - Назовите первый звук в слове «флажок» (звук [Ф]). - Как вы считаете, этот звук гласный или согласный? (согласный) Почему? Твердый или мягкий? (твердый) - Каким цветом мы будем обозначать звук [Ф] на схеме? (синим) - Хлопните в ладоши, когда услышите слово со звуком [Ф]: Фазан, одуванчик, фокусник, жирафы, ваза, фары, шарф, фотограф. - Послушайте еще одну загадку: И в лесу, заметьте, дети, Есть ночные сторожа. Сторожей боятся этих Мыши, прячутся, дрожа! Очень уж суровы совы и кто? Филины - Назовите первый звук в слове «филины» (звук [ФЬ]). Охарактеризуйте его (согласный, мягкий, обозначается на схеме зеленым цветом). - Хлопками покажите количество слогов в слове «фи-ли-ны». Назовите первый слог, второй, третий. - Составьте предложение со словом «филины», которое будет соответствовать схеме - Путь в королевство открыт! Нас уже ожидает сама королева «Буква Ф». Но прежде чем нас принять, королева хочет узнать, какие гости к ней прибыли. Она предлагает нам вспомнить: звуки мы что делаем? (слышим и произносим). Но у каждого звука есть свой письменный знак – буква. Буквы мы что делаем? (видим и пишем). - Звуки [Ф] и [ФЬ] обозначаются буквой Ф. А вот и сама королева, познакомьтесь с ней (показываю букву Ф). - На что похожа буква Ф? (ответы детей) Дедушка надел очки – И смешно вдруг стало: Он похож на букву Ф, А я-то и не знала. - Проведите указательным пальцем по этой букве. - Возьмите из контейнера счетные палочки и выложите у себя на столе букву Ф. - Какую букву вы сложили? - Ребята, королева хочет показать нам свое королевство. Наша дорога идет по мосту. Переходим по мосту.	Отгадывают загадку. Ответы детей Хлопают в ладоши, когда слышат звук [Ф]. Отгадывают загадку. Харктеризуют звук. Считают слоги. Составляют предложение. Называют отличие буквы от звука. Называют на что похожа буква «Ф» Выкладывают из счетных палочек.
--	---	--

	Физкультминутка. Топнем правой ногой, Топнем левой ногой, Снова – правой ногой, Снова – левой ногой. После – правой ногой. Перешли мы мост с тобой. Закрепление материала. - Ребята, жители королевств были очень дружными, любили играть, ходить друг к другу в гости. Так образуются слоги. Игровое упражнение «Что получится». - Если я произнесу звук [А], потом звук [Ф], что получится? (АФ) Если я произнесу [Ф], потом [У], что получится? (ФУ) Если я произнесу [О], потом [Ф], что получится? (ОФ) Если я произнесу [Ф], потом [Ы], что получится? (ФЫ) - А теперь из букв разрезной азбуки составьте слоги (один человек работает у доски с помощью магнитной азбуки): ФО УФ ФА ИФ Молодцы! - Слоги, в свою очередь, соединяясь вместе, образуют слова. - Прочитайте слоги и договорите их до целого слова. ФИ... (фигура, филин) ФА... (фары, фартук)	Выполняют физминутку. Соединят букву с глазами, слог образуют. Составляют слоги на магнитной доске. Читают слова.
Рефлексивно – корректирующий	А теперь настала пора Возвращаться нам, друзья. Жители королевств благодарят вас за работу. - Что нового узнали на занятии? - С какой буквой познакомились?	

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: действия с буквой «Ф»

Понимает: как можно изменить слова.

Применяет: составляют слоги из букв, читают.

№34

тема: Звуки и буквы «Е» и «Ё»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Е», «Ё». Звуковой анализ слов «Ежи», «Ёлка». Введение двузначных гласных. Чтение по слогам. Рисование по точкам. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Отгадывание загадки. Сердитый недотрога	Проявляют интерес,

	Живёт в глуши лесной; Иголок много – много А ниток - ни одной. Ответ – ЁЖ.	сотрудничают с педагогом, отвечают на вопросы.
Организованно – поисковый	- Мы сегодня выучим буквы Е и Ё, он родные сестры буквы Е, даже пишутся они одинаково, только над буквой Ё нужно поставить 2 точки. БУКВЫ Е и Ё - это гласные буквы, она как и буква И, смягчают согласные, которые стоят перед ними. Знакомство с буквами Е и Ё: - На что по вашему похожа буква Ё? Е и Ё – родные сестры, Различать сестер непросто. Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке гвоздочки. На букву Ё ты назовешь Три слова: ёлка, ёж и ёрш, И все ужасно колко. У всех у них иголки. Игра «Попугай» - запомни и повтори. БО-БО-БЁ ВО-ВЁ-ВО ГО-ГЁ-ГЁ СЁ-СЁ-СО ЛО-ЛЁ-ЛЁ и др. Пальчиковая гимнастика. Давайте вспомним пальчиковую игру про ЁЖИКА. Ёжик маленький замерз (ладошки соединены, пальцы вытянуты вверх и переплетены между собой), И в клубок свернулся (пальцы переплетены и согнуты); Солнце ёжика согрело (пальцы медленно поднимаются); Ёжик развернулся (пальцы подняты вверх и переплетены). Звуко-буквенный анализ слова МЁД. Рисование буквы Ё в воздухе пальчиком или ручкой. Печатание буквы Ё на доске и в тетрадах или по карточкам, а так же слогов и слов (в зависимости от уровня детей). Работа в тетради: чтение, печатание букв.	Запоминают Буквы. ответы детей Играют в речевую игру. Выполняют пальчиковую гимнастику ЗАС Работают с заданиями
Рефлексивно - корректирующий	Итоговая беседа. - с какой буквой познакомились? - какие еще гласные звуки знаете, которые смягчают согласные?	Отвечают на вопросы

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: запомнили букву Е и Ё

Понимает: чем отличаются буквы друг от друга.

Применяет: выполняют ЗАС, читают.

№35

тема: Звуки и буквы «Е» и «Ё»

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Познакомить со звуком и буквой «Ю», «Я». Звуковой анализ слов «Юла», «Яма».

Введение двузначных гласных. Чтение по слогам. Рисование по точкам

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	Письмо от Алафавитки -Дорогие ребята, от меня сбежали две последние буквы. Помогите разыскать. Да доске висит алфавит, где нет букв ю и я.	Проявляют интерес, сотрудничают с педагогом, отвечают на вопросы.
Организованно – поисковый	- Что же делать? Как же мы узнаем, что это за буквы? (нужно направить детей на такой ответ) -Точно Достаёт букварь. -А а а я узнала этих проказниц. Это буквы Ю и Я. Они хитрые и могут обозначать два звука. Показывает на доске. Буква «Я» обозначает звуки [й] [а] Буква «Ю» обозначает звуки [й] [у] ЗАС ЮЛА и ЯМА, замена фишек на буквы. Молодцы! С заданием справились, а вот буквы так мы и не нашли. Пойдемте их искать Ведет беседа, по принципу наша буква или нет. -Ура! Нашлись! -Давайте мы попробуем свои такие буквы напечатать. Предлагает почитать.	Ответ детей: можно посмотреть в книжке. Дети находят буквы и показывают. Слушают объяснение. Выполняют ЗАС Идут искать буквы и находят разные буквы (изученные) Находят буквы и прикрепляют к алфавиту. Печатают буквы. Читают слова и слоги
Рефлексивно - корригирующий	Игра «Письмо»	Пишут ответное письмо, где рассказывают как нашли буквы и что о них узнали.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: запомнили букву Я и Ю

Понимает: обозначение двух звуков.

Применяет: выполняют ЗАС, читают.

№36

тема: Итоговое повторение.

образовательная область:

раздел: вариативная часть

цель: Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать практические умения и навыки детей. Развивать грамматический строй речи. Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия. Формирование самоконтроля за речью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно – побудительный	- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами многому учились: правильно произносить звуки,	Эмоционально реагируют, радуются.

	различать их. Сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебный Звукоград – город звуков. Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение. Вы готовы отправиться в путешествие?	
Организованно – поисковый	Вот и остановка и первое задание: (<i>символы звуков на доске</i>) Что это перед вами? Какие звуки вы знаете? Назовите гласные звуки. А, У, И, О, Ы, Э. Почему они так называются? Назовите согласные звуки. Почему они так называются? Чистоговорки с гласными звуками (<i>с опорой на картинки</i>): А-а-а – Аня гладила кота; У – у – у – утка плавает в пруду; И – и – и – у Инны синие носки; Ы – ы – ы – тыквы, бусы и усы; Э – э – э – Эмма, Эдик шли в кино покупали эскимо; О – о – о – у Оли новое пальто. Поиграем в игру «Мяч не трогать иль поймать – постарайтесь отгадать»: Вы должны поймать мяч, если услышите в слове звук, обозначенный символом, либо спрятать руки за спину, если звука в слове не окажется: А – аист, кот, кит, акула; И – диван, солнце; Т – трава, стол; П – пакет, небо. Молодцы, справились с заданием. Отправимся дальше (<i>звучит музыка</i>). (<i>На наборном полотне выставлены Феи звуков</i>) Нас встречают Феи звуков. Они очень разные и любят играть с разными звуками. Поиграем в игру «Для кого картинка?» Отправимся дальше (<i>звучит музыка</i>). Впереди светофор. Нам предстоит выполнить задание: определить место	Д: Это символы звуков. Д: Гласные и согласные. Д: Потому, что когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть. Обозначаются красным цветом. Д: М, Мь, Н, Нь, Т, Ть, С, Сь..... Д: Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Обозначаются синим и зеленым цветом Дети стоят в кругу, произносят чистоговорки. Ловят мяч, если есть показанный им звук, не ловят, если таем его нет. сначала выходят дети с картинками, в названии которых первый звук гласный – для Феи гласных звуков, затем дети с картинками, в названии

	звука в словах (с предметными картинками, сигнал загорается по определению позиции звука в слове). Если звук находится в начале слова, то загорается красный свет, если в середине – то желтый, если в конце – зеленый. Можно двигаться дальше? Да. Физ. минутка: Мы с вами оказались на лесной поляне Паровоз привез нас в лес – чух – чух – чух Там полным - полно чудес м – м – м – на <i>выдохе</i> Вот и бабочки – сестрицы, крылышками машут и с ромашки на ромашку весело порхают Вот идет сердитый ёж п – ф – ф – ф Где же носик? Не поймешь ф-р-р! Ф-р-р! Вот зеленая пчела детям мёда принесла з-з-з, села нам на локоток з-з-з, полетела на носок з-з-з Пчелку ослик испугал й-а-а! й-а-а! на весь лес он закричал й-а-а! й-а-а! Гуси по небу летят, гуси ослику гудят: г-у-у! г-у-у! г-у-у! Устали? Нужно отдыхать, сесть и сладко позевать. - Ещё одно задание от жителей Звукограда. Перед вами карточки. Ваша задача состоит в том, чтобы заполнить пустые клетки: определить место звука в словах, твердый или мягкий, количество слогов. У всех разные, можно в паре. (Демонстрация образца после выполнения задания - для самоконтроля)	которых первый звук – согласный твердый, потом с картинками с согласным мягким в начале слова Выполняют физминутку. дуют на бабочку дети выполняют задание самостоятельно
Рефлексивно - корректирующий	Молодцы. Справились со всеми заданиями. Феи благодарят вас и дарят вам подарки: игру и медали. Нам пора отправляться в д/с. Скажем волшебные слова: (Звучит музыка) Куда мы совершили путешествие? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания понравились, и вы бы хотели поиграть ещё?	Получают подарки, говорят волшебные слова. Отвечают на вопросы.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: поизносят чистоговорки

Понимает: согласные, гласные, твердые, мягкие

Применяет: ЗАС, чтение.

