

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР)
648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, с.Байкит,
ул. Центральная, д.10 e-mail: dsmorozko@baykit.evenkya.ru тел. 8-39178-3-11-00

<p>ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР Протокол №2 от 22.08.2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР  Н.В. Миляева Приказ № 66/1 от 22.08.2022 г.</p> 
--	--

План работы педагога-психолога

МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит ЭМР на 2022-2023 учебный год

Составил педагог-психолог:
Новикова Олеся Алексеевна

Диагностическая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей.	Наблюдение за детьми. Оформление адаптационного листа	Дети	Сентябрь-октябрь	
2.	Изучить психологическую готовность к обучению в школе в начале и в конце года.	Диагностика готовности к школьному обучению	Дети 6-7 лет	Октябрь - апрель	
3.	Обследование познавательного развития.	Методическое пособие Стребелева Е.А.	Средняя группа – Старшая группа.	Апрель - май	Индивидуальная

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.) - Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.) - Коррекционные игры и упражнения с песком (Send-Art), направленные на нормализацию психоэмоционального состояния ребенка, коррекцию процессов возбуждения в нервной системы. - Коррекционно-развивающие занятия 	<p>Подготовительная группа</p> <p>Воспитанники старшей и подготовительной групп</p>	<p>Октябрь - Апрель</p> <p>Октябрь - Май</p>	<p>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Подгрупповые занятия, по результатам диагностики</p> <p>По результатам</p>

		<p>на развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>- Работа по развитию и коррекции психических процессов</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия «Речевая группа»</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми</p>	<p>Октябрь - Май</p> <p>Октябрь - Май</p> <p>В течение года</p>	<p>диагностики</p> <p>По результатам заключений ПМПК</p> <p>По результатам диагностики, наблюдения</p>
--	--	---	---	---	--

Психологическое консультирование

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в	Индивидуальные консультации.		В	

	определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.	Консультации по результатам диагностических обследований	Родители Педагоги	течение года	По запросу
2.	Выявление трудностей при адаптации детей.	Консультация: «Адаптация детей к дошкольному обучению»	Родители Педагоги		По запросу

Психопрофилактика и просветительская деятельность

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Дети, педагоги, родители	В течение года	

2.	Оформление информационных стендов в группах	<p>Адаптационный период в детском саду.</p> <p>Кризис 3 лет.</p> <p>Кризис 7 лет.</p> <p>Возрастные особенности детей (от 2 до 7 лет)</p> <p>Влияние семьи на развитие ребенка.</p>	Педагоги, родители	Раз в квартал	
----	---	---	--------------------	---------------	--

Экспертная и организационно-методическая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Повышение профессиональной компетентности	<p>Участие в методических объединениях.</p> <p>Самообразование</p>	Педагоги-психологи	В течение года	

2.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети, взрослые	В течение года	
3.	Создание и подготовка психологического инструментария.	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям	Педагог-психолог	В течение года	
4.	Ведение отчетности работы педагога-психолога.	Ведение текущей документации	Педагог-психолог	В течение года	

***Разновозрастная группа «Радуга»
(группа компенсирующей направленности (речевая)).***

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с ребенком Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей психического развития детей. (познавательной сферы и ведущей деятельности). 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики.	Октябрь Январь Май
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление циклограммы деятельности. 3. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы.	Октябрь-май Октябрь Октябрь

	4. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	В течение года
Работа с педагогами Консультативное направление	1. Планированные коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования. 2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса. 3. Консультации, беседы, для воспитателей группы	Октябрь, январь, май В течение года В течение года

Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

Задачи:

1. Развивать у обучающихся положительные качества личности (адекватной самооценки, чувство значимости себя в обществе, понимание эмоций других людей, отзывчивость, взаимопомощи и так далее) .
2. Способствовать понижению уровня тревожности;
3. Способствовать развитию способности правильно выражать свои эмоции;
4. Формировать способность у детей к самоконтролю.

Показания: Программа рассчитана на категорию детей дошкольного возраста, прошедших ПМПК, которым рекомендована образовательная программа дошкольного образования и воспитания для детей с нарушениями речи.

При организации занятий, включающих различные виды деятельности, необходимо соблюдать **ряд требований:**

1. соблюдение санитарно-гигиенических норм;
2. планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
3. рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов деятельности;
4. выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в течение занятия;
5. структурная четкость и завершенность каждого занятия;
6. использование наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями;
7. эмоциональная насыщенность занятий.

Продолжительность занятия: длительностью 15 - 25 минут (с учетом индивидуальных особенностей детей и их возраста). Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Частота занятий: 1 раз в неделю индивидуальное занятие.

Ведущие: педагог-психолог.

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	- приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: - дыхательное упражнение; - глагодвигательное упражнение; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	- развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - обучение ребенка регулированию своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях; - развитие творческих, коммуникативных способностей в процессе игрового общения; - снятие мышечного напряжения;
Развитие внимания	- развитие способности к переключению внимания; - развитие слухового внимания;

Развитие мышления	- развитие мыслительных процессов: обобщение, выделение существенных признаков;
Оптимизация деятельности тела и мозга	- нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность ; - освоение телесного пространства; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
ФЭМП	- количество и счет. - закрепление понятий форма и величина; - ознакомления с темой «Ориентировка в пространстве и во времени»;
Развитие мелкой моторики	- самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры , Су-Джок.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка; - расширение представлений об основных частях тела;
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	- приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: - дыхательное упражнение; - глазодвигательное упражнение; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае,

	если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - работа над процессом овладения языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формирование способности к эмоциональной саморегуляции; - развитие коммуникативных способностей в процессе игрового общения (в группе);
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; - развивать слуховое внимание
Развитие мышления	- развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков
Развитие памяти	- зрительной, слухо-речевой памяти;
Оптимизация деятельности тела и мозга	<ul style="list-style-type: none"> - нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность ; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - количество и счет. - закрепление понятий форма и величина; - ознакомления с темой «Ориентировка в пространстве и во времени»;
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры , Су-Джок; - игры направленные на развитие графоморфных навыков; - Sand-art песочные игры;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка; - расширение представлений об основных частях тела;
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; - самомассаж; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях - работа над развитием произвольного поведения; - развитие коммуникативных способностей в процессе игрового общения (в группе); - снятие мышечного напряжения;
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать слуховое внимание
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков - развивать сообразительности;
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - зрительной, слуховой;
Оптимизация деятельности тела и мозга	<ul style="list-style-type: none"> - нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на

	графическую деятельность; - освоение телесного пространства;
ФЭМП	- количество и счет. - ознакомления с темой «Ориентировка в пространстве и во времени»;
Развитие мелкой моторики	- самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры, Су-Джок; - Sand-art песочные игры;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, релаксация;

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	- приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его	- развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - формирование адекватной самооценки, повышение

поведения	уверенности в себе; - формирование чувства самооценности и ценности другого человека; - развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других; - развитие коммуникативных способностей в процессе игрового общения (в группе); - снятие мышечного напряжения;
Развитие внимания	- развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; - развивать слуховое внимание
Развитие мышления	- развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков
Развитие памяти	- зрительной, слуховой;
Оптимизация деятельности тела и мозга	- нейрогимнастика для мозга; - освоение телесного пространства;
ФЭМП	- количество и счет. - закрепление понятий форма и величина; - ознакомления с темой «Ориентировка в пространстве и во времени»;
Развитие мелкой моторики	- самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры, Су-Джок;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка; - расширение представлений об основных частях тела;
Прощание	релаксация, психогимнастика, релаксация

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; - самомассаж; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; - развитие коммуникативных способностей; - снятие мышечного напряжения;
Ориентировка в пространстве и во времени	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению на себе различных сторон по образцу: вверх-вниз, влево-вправо, вперёд-назад; - обучение в определении расположения предметов от себя по образцу (впереди, сзади, перед, слева, справа,верху, внизу).
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать концентрацию внимания; - развивать слуховое внимание
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков
Развитие памяти	зрительной, слуховой;
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие геометрических фигур; - развивать цветоразличение; - развивать восприятие длительности временного интервала; - развивать представления о временах года; - развивать пространственные представления;
Оптимизация деятельности тела и мозга	<ul style="list-style-type: none"> - нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
	- самомассаж рук с использованием массажных

Развитие мелкой моторики	мячиков, палчиковые игры , Су-Джок; - игры направленные на развитие графоморфных навыков; - Sand-art песочные игры;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	- приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	- работа над процессом овладения языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формирование способности к эмоциональной саморегуляции; - выработать у ребенка положительные черты характера, корректировать его нежелательные черты характера и поведения; - развитие коммуникативных способностей;

Развитие внимания	- развивать способность к переключению внимания; - развивать слуховое внимание
Развитие мышления	- развивать причинно следственных отношений;
Развитие памяти	- зрительной, слуховой;
Развитие восприятия	- развивать восприятие длительности временного интервала; - развивать представления о временах года; - развивать пространственные представления;
Оптимизация деятельности тела и мозга	- нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - освоение телесного пространства; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
Развитие мелкой моторики	- самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры, Су-Джок; - игры направленные на развитие графоморфных навыков;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - способствовать понижению уровня тревожности; - работа над процессом овладения языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формирование способности к эмоциональной саморегуляции; - развитие коммуникативных способностей;
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать слуховое внимание
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать причинно следственных отношений;
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - зрительной, слуховой;
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие геометрических фигур; - развивать восприятие длительности временного интервала; - развивать представления о временах года; - развивать пространственные представления; - развивать наблюдательность
Оптимизация деятельности тела и мозга	<ul style="list-style-type: none"> - нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - освоение телесного пространства;
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - самомассаж рук с использованием массажных мячиков, пальчиковые игры, Су-Джок;
Ознакомление с окружающим миром и	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщенных понятий по лексическим темам;

развитие речи	- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; - самомассаж; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; - выработать у ребенка положительные черты характера, корректировать его нежелательные черты характера и поведения; - развитие коммуникативных способностей;
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; - развивать слуховое внимание;

Развитие мышления	- развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков - развивать сообразительность;
Развитие памяти	- зрительной, слухо-речевой памяти;
Развитие восприятия	- развивать восприятие геометрических фигур; - развивать цветоразличение; - развивать восприятие длительности временного интервала; - развивать представления о временах года;
Оптимизация деятельности тела и мозга	- нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - освоение телесного пространства; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
Развитие мелкой моторики	- самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры, Су-Джок; - игры направленные на развитие графоморфных навыков; - Sand-art песочные игры;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, релаксация

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - способствовать понижению уровня тревожности; - работа над процессом овладения языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формирование способности, к эмоциональной саморегуляции; - развитие коммуникативных способностей;
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать слуховое внимание
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать причинно следственных отношений;
Развитие памяти	зрительной, слуховой;
Оптимизация деятельности тела и мозга	<ul style="list-style-type: none"> - нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - освоение телесного пространства;
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - количество и счет. - закрепление понятий форма и величина; - ознакомления с темой «Ориентировка в пространстве и во времени»;
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры, Су-Джок;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и

	явлениях ближайшего окружения ребёнка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребёнка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; - самомассаж; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребёнка).
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
Ориентировка в пространстве и во времени	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению на себе различных сторон по образцу: вверх-вниз, влево-вправо, вперёд-назад; - обучение в определении расположения предметов от себя по образцу (впереди, сзади, перед, слева, справа, вверху, внизу).
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания;

	- развивать слуховое внимание;
Развитие мышления	- развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков - развивать сообразительность;
Развитие памяти	- зрительной, слухо-речевой памяти;
Развитие восприятия	- развивать цветоразличение; - развивать восприятие длительности временного интервала; - развивать представления о временах года; - развивать пространственные представления;
Оптимизация деятельности тела и мозга	- нейрогимнастика для мозга; - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - освоение телесного пространства; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
ФЭМП	- количество и счет. - закрепление понятий форма и величина;
Развитие мелкой моторики	- самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры, Су-Джок; - игры направленные на развитие графоморфных навыков;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение; - общий двигательные упражнения; - самомассаж; <p>(также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).</p>
Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - работа над процессом овладения языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формирование способности к эмоциональной саморегуляции; - развитие коммуникативных способностей в процессе игрового общения (в группе);
Ориентировка в пространстве и во времени	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению на себе различных сторон по образцу: вверх-вниз, влево-вправо, вперёд-назад; - развитие умений выделять по слову точного назначения предлогов: в, на, под, за, перед, между; - обучение в определении расположения предметов от себя по образцу (впереди, сзади, перед, слева, справа, вверху, внизу).
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к переключению внимания; - развивать слуховое внимание;
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - зрительной, слухо-речевой памяти;
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развивать цветоразличение; - развивать восприятие длительности временного интервала; - развивать представления о временах года; - развивать пространственные представления;
Оптимизация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - нейрогимнастика для мозга;

тела и мозга	- базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - освоение телесного пространства; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
ФЭМП	- работа над количественными представлениями, счетных операций;
Развитие мелкой моторики	- самомассаж рук с использованием массажных мячиков, палчиковые игры, Су-Джок; - игры направленные на развитие графоморфных навыков; - Sand-art песочные игры;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
Прощание	релаксация, психогимнастика, релаксация

План индивидуальной коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка: _____ .

Дата рождения: _____

Рекомендации ПМПК: Развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные разделы психологической коррекции	Вид занятий
Встреча	- приветствие, психологический настрой на занятие; - упражнения на активизацию мозговой деятельности: - дыхательное упражнение; - самомассаж; (также эти упражнения проводятся не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка).

Развитие эмоциональной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соответствующей возрасту эмоционально-волевой регуляции деятельности; - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; - формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольного внимания;
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - зрительной, слухо-речевой памяти; - формирование произвольного внимания;
Оптимизация деятельности тела и мозга	<ul style="list-style-type: none"> - базовые сенсорные взаимодействия с опорой на графическую деятельность; - освоение телесного пространства; - артикуляционный праксис и межполушарное взаимодействие;
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - работа над количественными представлениями, счетных операций;
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - самомассаж рук с использованием массажных мячиков; - развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщенных понятий по лексическим темам; - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка; - работа над пространственно-временными представлениями» (анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, формирование числовых, временных представлений);
Прощание	релаксация, психогимнастика, подведение итогов

