

**Технологическая карта мероприятия по финансовой грамотности по теме:
«Три копейки – это много?»**

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- Расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Целевая аудитория: подготовительная к школе группа.

Форма и методы

обучения и познания: наглядные, словесные, практические, игровые.

Основные понятия: Экономика, семейный бюджет, монета, бумажная купюра, банковская карта.

Организационные условия: столы для детей полукругом, отдельный стол для игры «Магазин», мольберт.

Учебно-методическое

обеспечение: видеоролик «семейный бюджет», бумажные купюры, монеты, кошельки, копилка, товар для магазина (муляжи овощей и фруктов).

Этапы мероприятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационный этап,	Сюрпризный момент Проблемная ситуация	Входят мама и сын, импровизируют сценку. Сын читает стихотворение маме: «Три копейки на попку» Маму дружно в магазин провожает сын, Три копейки ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт. А ещё ружьё, лопатку, Танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, Маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть. А на сдачу, можешь даже, И свистульку мне купить...» Воспитатель (мама): - Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое	<i>Ответы детей.</i>	Введение детей в тему, мотивирование детей

		<p>количество товара? Почему?</p> <p>Воспитатель. Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, уметь правильно заплатить в магазине за товар, выбрать нужный товар.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое Экономика?</p> <p>Экономика — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.</p> <p>- А что значит быть экономным?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	
Ориентировочный этап	<p>Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»</p> <p><u>Показ видеоролика «Семейный бюджет»</u></p> <p>Воспитатель поясняет: Зарплата —</p>	<p>Воспитатель: Сегодня мы с Вами научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.</p> <p>Воспитатель демонстрирует копилку.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что это такое? - Для чего нужна копилка? - Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги? <p>Воспитатель: Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?».</p> <p>Воспитатель: Отлично. У нас есть для Вас видеоролик, давайте его посмотрим.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как в семье появляются деньги?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети встают в круг и передают копилку друг другу и называют, для чего нужны деньги.</i></p> <p><i>Дети смотрят видеоролик</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	

	<p>это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день.</p>	<p>Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители? Ребята, а кто еще кроме родителей является членом семьи? Воспитатель: Как вы думаете, вносят ли бабушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Ведь пенсия бабушки и бабушки – это тоже деньги. Её платят пожилым людям, которые отработали много лет. Кто ещё живёт в семье? Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги? <i>Воспитатель обобщает ответы детей.</i> Например, взрослые дети, которые закончили школу и учатся в колледжах, институтах уже получают стипендию. Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия – все эти слова можно объединить и назвать - <u>семейный бюджет</u>. Сегодня вы будете тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты мы с вами сложим в свои кошелечки, которые стоят у вас на столах.</p>		
<p>Исполнительный этап</p>	<p>Первое практическое задание. «Подсчитайте семейный бюджет»</p>	<p>Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с бабушкой — пенсию 2 рубля. Сестра - стипендию 1 рубль. Выложите нужное число.</p>	<p><i>Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10</i> Получают первую монету за правильный ответ</p>	

	<p>Второе практическое задание. «Найди российские деньги»</p> <p><i>(Демонстрация разных купюр)</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, вы все знаете, чтобы сделать покупки в магазине нам нужны....?</p> <p>- Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как называются наши деньги?</p> <p>- Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?</p> <p>Воспитатель: Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?</p> <p>Воспитатель: Правильно они называют монетами. А бумажные деньги как называются?</p> <p>А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?</p> <p>Воспитатель: Давайте проверим, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в</p>	<p><i>Ответы детей - деньги</i></p> <p><i>Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)</i></p> <p><i>Ответы детей (Рубль).</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей монеты</i></p> <p><i>- купюрами. Дети получают вторую монету.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	
	<p>Третье практическое задание «Монеты или купюры?»</p>			

	<p>Эксперимент 3 «Что легче?»</p>	<p>- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.</p> <p>Воспитатель: - Может, подуем? - Что происходит с монетой? - А что происходит с купюрой?</p> <p>- Какой вывод сделаем? Что легче?</p>	<p>правильный ответ)</p> <p>Дети в одну руку берут монету, а в другую бумажную купюру, определяют что тяжелее, дуют на монету и купюру.</p> <p>Дети делают ВЫВОД: в этом эксперименте выигрывает - бумажная купюра (Получают монетку за правильный ответ)</p>	
	<p>Эксперимент 4 «Удобство использования»</p>	<p>Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?</p>	<p>Дети берут бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берут по одной) Делают ВЫВОД: быстрее и удобнее брать бумажные купюры (Получают монетку за правильный</p>	

	<p>Физкультминутка</p>	<p>Давайте посмотрим на наши колонки, Какой можно сделать вывод? Правильно, нужны нам и монеты и купюры.</p> <p>- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? - Что кроме денег можно использовать при оплате? Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть!</p> <p>Мы хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем!</p> <p>1.Продаются в магазине</p> <p>2.Йогурт, молоко, кефир, ряженка, сметана, сыр,</p>	<p>ответ)</p> <p>Дети подсчитывают плюсики их одинаковое количество, делают ВЫВОД: по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры, нужны и монеты и купюры (Получают монетку)</p> <p>Ответы детей – карты (Получают монетку)</p> <p>1.Руки вверх подняли и сделали крышу над головой</p> <p>2.Соединять пальчики левой и правой руки,</p>	
--	------------------------	--	---	--

		<p>3. Чай, конфеты, шоколад, яблоки и виноград.</p> <p>4. Детский мячик в магазине</p> <p>5. Продают в большой корзине</p> <p>6. Нужно важное купить, чтобы экономным быть!</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте посмотрим,</p>	<p>поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок</p> <p>3. Разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу</p> <p>4. Крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены; пальцы в замок и вытянуть перед собой</p> <p>5. Хлопнуть в ладоши над головой</p> <p>6. Хлопнуть в ладоши перед собой</p> <p>Дети считают свои</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию</p>	<p>сколько вы заработали монет за сегодняшний день.</p> <p>Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите.</p> <p>Но сначала рассмотрите товар, определите вместе с напарником, что бы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами. Почему? Как вы считаете? (У нас есть два яблока: красное яблоко стоит 5 рублей, а зелёное 2 рубля) Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему? Да, конечно за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим.</p>	<p>монетки</p> <p>Берут свои кошелечки и идут в магазин. Выбирают товар и покупают его, определяют, по какой цене будут покупать, и сколько можно сэкономить. Отвечают на вопросы воспитателя, - лучше покупать товар, за меньшую цену.</p>	
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Игра с копилкой «Сегодня мне понравилось...»</p>	<p>Воспитатель: Ребята, мы отлично поиграли, очень многое узнали.</p> <p>Ребята, вам понравилось в школе «Экономики»? Давайте будем передавать копилку и говорить: «Сегодня мне понравилось...»</p> <p>Воспитатель: Ребята, в заключение хотела бы вам сказать, что есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.</p>	<p>Дети встают в круг, передают друг другу копилку и рассказывают что сегодня понравилось...</p>	

		<p>Вы все большие - Молодцы!</p> <p>Мы сегодня хорошо потрудились и у меня для вас сюрприз</p> <p><i>(воспитатель раздает шоколадные медальки)</i></p>	<p>Дети получают от воспитателя шоколадные медальки!</p>	
--	--	--	--	--