

Справка по результатам мониторинга Разновозрастной группы «Гномики» на начало 2021 учебного года.

Воспитатели: Бойко М.С., Снипер Е.М.

Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 3 «Морозко» с. Байкит», которая разработана на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 2014г. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ и инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Мною на начало учебного года проводился мониторинг достижений детей с целью определения степени освоения детьми программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении на начало учебного 2021 г.г.

Характеристика группы: в группе 18 человек.

Сроки проведения мониторинга устанавливаются заведующим детского сада на начало года и конец учебного года до 20 мая.

Мониторинг развития навыков и умений детей осуществлялся по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребенка.

Сводная таблица результатов мониторинга

Вторая ранняя группа (2-3 года)

Образовательные области	Результаты освоения программы % на начало года		
	Количество детей на начало года: 9 детей.		
	Достаточный уровень %	Близкий к достаточному уровень %	Недостаточный уровень %
1. Социально-коммуникативное развитие	0%	4 45%	5 55%
2. Познавательное развитие	0%	4 45%	5 55%
3. Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	9 100%
4. Речевое развитие	0%	2 22%	7 78%
5. Физическое развитие	0%	6 66%	3 34%

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательные области	Результаты освоения программы % на начало года		
	Количество детей на начало года: 9 детей.		
	Достаточный уровень %	Близкий к достаточному уровень %	Недостаточный уровень %
1. Социально-коммуникативное развитие	0%	4 45%	5 55%
2. Познавательное развитие	0%	4 45%	5 55%
3. Художественно-эстетическое развитие	0%	3 %	6 %
4. Речевое развитие	0%	2 22%	7 78%
5. Физическое развитие	0%	6 66%	3 34%

Для обеспечения точности оценивания все оценки основываются на индикаторах в баллах от 1 до 3-х.б. Оценки основываются на результатах наблюдений и по отдельно выполненным занятиям на каждого ребенка. Так 1 балл выставляется в том случае, если ребенок имеет недостаточно знаний, либо умений по той, либо иной области. 2 балла выставляется при наличии ответов по одному из индикаторов «Нет» по-другому «Да». 3 балла выставляется воспитаннику в том случае, если все ответы относятся к индикатору «ДА». Для расчета средних оценок по каждой подшкале я кол-во критерий умножаю на высокий балл (например 7 крит.*3б.=21) Затем это число 21 умножаю на кол-во детей пройденных мониторинг, получается общая сумма знаний детей в процентах. Затем берем общую сумму по всем семи критериям всей группы детей, проходивших мониторинг и умножаю на 100%. И делю его на ту сумму, которая у нас получилось при общей сумме знаний. Из этого у меня формируются средние результаты успеваемости воспитанников.

Вывод:

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень в данной области не выявлен. Необходимо продолжать работу с детьми, используя игровые приемы обучения. Больше внимания уделить правилам безопасности ребят дома, и правилам дорожного движения. Проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

2. «Познавательное развитие»:

Высокий уровень в данной области не выявлен. Продолжать работу с детьми, используя дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

3. «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень в данной области не выявлен. Обращать внимание детей на то, как нужно правильно держать карандаш, кисть. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

4. «Речевое развитие»:

Высокий уровень в данной области не выявлен. Необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, развивать связную речь.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

5. «Физическое развитие»

Высокий уровень в данной области не выявлен. **ВЫВОД:** после проведения диагностики на начало учебного года по образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье ребят. Формировать основные движения, ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Провести беседы с родителями воспитанников по привитию детям в семье правил ЗОЖ.

Рекомендации родителям:

Для повышения уровня речевого развития детей проводить работу в соответствии с требованиями программы и индивидуальными рекомендациями учителя – логопеда, проводить игры и упражнения на развитие всех познавательных процессов, мелкой моторики рук, грамматического и звукового строя речи, составлять рассказы с детьми по серии сюжетных картинок и мнемосхемам. Проводить дальнейшую работу по знакомству детей с различными жанрами искусства и учить детей самостоятельно и творчески подходить к выполнению заданий по предложенной теме, использовать при этом различные средства и техники. Порекомендовать, чтобы дети посещали кружки дополнительного образования, где преподаются различные техники работы с бумагой или пластилином, а также рисования.