Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» Эвенкийский муниципальный район Красноярский край (МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР) 648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, с.Байкит, ул. Центральная, д.10 e-mail: dsmorozko@baykit.evenkya.ru тел. 8-39178-3-11-00, 8-39178-3-11-06

| РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА | УТВЕРЖАЮ: |
|---|---|
| Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР | Заведующая МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР |
| Протокол № 1 от 30.08.2021 | \ Миляева Н.В. МП |
| | Приказ № 37 от 31.08.2021 |

# Рабочая программа педагогов группы комбинированной направленности «Радуга» (разновозрастная группа 3-7 лет) на 2021-2022г.г.

**Составитель:**
**Воспитатель- Купчик Надежда Анатольевна**
**1-ой квалификационной категории**
**Воспитатель: Туркина Любовь Сергеевна**
**1-ой квалификационной категории**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
**«От рождения до школы»**
**Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**с.Байкит 2021г.**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка…….3

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы……..5

**2. Содержательный раздел**

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ……7
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» ……120
2.2.1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир)..…….117
2.2.2 Формирование элементарных математических представлений……189
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.1 Развитие детской речи. Чтение художественной литературы……252
2.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
2.4.1 Музыка…….308
2.4.2 Изобразительная деятельность. Художественное творчество……332
2.5 Образовательная область «Физическое развитие» …….381
2.6 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми……483
2.7 Работа с родителями……...485

**3. Организационный раздел**

3.1Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения……...450
3.2 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса…...451

**4. Список литературы**……462

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы МКДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР (организации).Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В. В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н. А. Вераксы, В. В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И. Я. Лернера, И. А. Пономаревой, Л. И. Пензулаевой, Т. Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О. А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Использованы также научные подходы Л. Тимофеевой, Г. Ляминой, Э. Пилюгиной, Т. Казаковой, Г. Григорьевой.

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети»

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много позитивных моментов. «Постоянное общение младших детей со

старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших». Л. Л. Тимофеева предполагает, что взаимодействие воспитанников в разновозрастной группе является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта от старших к младшим дошкольникам.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Цель программы:**

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей**

**Ребенок 3-4 лет** ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Ребенок 4 - 5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4 -5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4 -5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

**Ребенок 5 - 6** лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**Ребенок 6 -7 лет** осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания:** может

самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы.** Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Сентябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема:* **«Моя семья»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность. | *Тема:* **«Труд взрослых людей»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно -эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | *Тема:* **«Люди разных профессий»**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>-трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность (чтение художественной литературы);<br>- художественно - эстетическая деятельность | *Тема:* **«Много на свете различных профессий»**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:<br>- игровая деятельность;<br>-коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- двигательная деятельность;<br>- музыкальная деятельность; |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.<br><br>**Задача**: формировать представления ребенка о себе и близких людях.<br><br>Логопедическая работа с детьми Звуки С-С-С- шумит вода, З-З-З – летит комар.<br>**Итоговое мероприятие:** совместная выставка художественных работ. | **Цель:** создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.<br><br>**Задача**: формировать представления ребенка о труде взрослых людей.<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***Мини- проект*** «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | (музыка);<br>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).<br>**Цель:** создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.<br><br>**Задача:** формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.<br>**Итоговое мероприятие:** ***Семейно - групповой проект*** «Люди разных профессий нужны городу». | - продуктивная деятельность.<br>**Цель:** создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.<br><br>**Задача:** формирование уважительного отношения к людям разных профессий.<br>**Итоговое мероприятие:** фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский проект). |
| **Виды и формы совместной образовательной** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День | **Игровая**<br>**Сюжетные игры:** «Магазин», «Купим одежду кукле», | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Покупатели и продавцы», | **Игровая**<br>**Сюжетные игры:** «Геологи», |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры. | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| **деятельности** | рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».<br>**Дидактические игры:** «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».<br><br>**Игра драматизация:** «Наша Маша маленькая», «Почему так?».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье | «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».<br>**Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** о труде взрослых.<br>**Ситуативные разговоры** и речевые ситуации по теме.<br>Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода<br>Логопедическая работа составление описательных рассказов об овощах и фруктах. | «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека».<br>**Дидактические игры**: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)<br>**Беседа** по афоризмам писателей о семье, профессиях. | «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие.<br>Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».<br><br>**Коммуникативная**<br>Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».<br><br>**Речевая**<br>**(с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие»)**<br>Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов.<br>Разучивание и повторение стихов.<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи:<br>Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».<br><br>Логопедическая работа Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).<br>**Обсуждение ситуаций** «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья».<br><br>**Познавательно-исследовательская**<br>**Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.<br>Наблюдения за сезонными изменениями | **Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых<br>**Экскурсии** по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную.<br>**Моделирование и решение** проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».<br><br>**Трудовая**<br>Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».<br>Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за | **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание и составление загадок** о труде, профессиях, инструментах деятельности. С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи: Дидактическая игра (артикуляционная гимнастика) «Веселый язычок».<br>С воспитанниками ОВЗ составление описательных рассказов **«**Мои родители трудятся**», «**Я хочу быть похожим…»<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к | звуков; слово может быть длинным и коротким; определять длину слова. Познакомить со звуковой схемой слов. Звуковой анализ слова «ДОМ», обозначать звуки серой фишкой. Рисование точек.<br><br>**Трудовая**<br>Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания.<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыка.<br>**(С использованием музыкальных произведений образовательной области** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | в природе.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».<br>**Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».<br><br>**Речевая**<br>Логопедическая работа с детьми ОВЗ. Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.<br>**Разучивание** стихотворений о маме, | обитателями живого уголка.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».<br><br>**Логопедическая работа**<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич».<br>Песни по теме.<br>Музыкально - дидактические игры. | социокультурным объектам.<br>**Встречи с интересными людьми** (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).<br>**Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия с воспитанниками ОВЗ старшей группы)<br><br>Участие в разных видах детской деятельности.<br>Ролевое взаимодействие в сюжетных играх.<br>Самостоятельное отгадывание загадок.<br>Участие в наблюдении за | **«Художественно - эстетическое развитие, музыка»)**<br>Слушание, пение, драматизация.<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи:<br>Чтение – пение звука «А».<br><br>**Продуктивная.**<br>Лепка.<br>«Космический корабль».<br>Рисование.<br>«Кем быть», «Профессии».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия с воспитанниками ОВЗ подготовительной к школе группы)<br><br>Участие в сюжетных играх.<br>Участие в дидактических играх. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | папе и других членах семьи.<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры программные и по желанию детей.<br>Хороводные игры.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание и исполнение** песен о маме, папе и других членах семьи.<br>**Музыкально-дидактическая игра** «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование «**Дождь идет на улице**», «**Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени». | Развлечение «Осень в гости к нам пришла».<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Угощения для животных с бабушкиного двора».<br>**Аппликация** «Домик для Тузика».<br>**Рисование** «Украсим бабушкино подворье». | трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.<br>Участие в коллективной работе. | Участие в беседах о профессиях.<br>Самостоятельное составление описательных рассказов.<br>Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов.<br>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.<br>Участие в дежурстве.<br>Самостоятельное исполнение знакомых песен.<br>Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту.<br>Участие в играх, драматизациях.<br>Участие в совместном проекте о профессиях. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».<br><br>**Аппликация** «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.<br><br>**Трудовая**<br>**Коллективная трудовая деятельность** по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?».<br>**Итоговое мероприятие:** совместная выставка художественных работ. | | | |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; | - ребёнок активно и доброжелательно взаимо-действует с педагогом и | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | - поддерживает беседу, задает вопросы;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>-может назвать сезонные изменения в природе;<br>- обладает развитой памятью;<br>- может исполнить знакомую песню;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | - поддерживает беседу, задает вопросы;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>-может назвать сезонные изменения в природе;<br>- обладает развитой памятью;<br>- может исполнить знакомую песню;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | сверстниками;<br>- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;<br>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | - может поддержать беседу;<br>- владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;<br>- знает мелодии и тексты песен;<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;<br>- уважительно относится к людям разных профессий. |

**Октябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема:* «**Я - девочка, ты - мальчик»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения. | *Тема:* **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.<br><br>**Задача**:<br>освоить нормы поведения в | *Тема:* **«Девочки и мальчики»**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:<br>- игровое взаимодействие в различных видах совместной деятельности;<br>- игровые замыслы, согласование действий с партнерами;<br>- детские игровые объединения;<br>- ролевое взаимодействие;<br>- усложнение игры, творческие самовыражения**.**<br><br>**Цель**:<br>способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной | *Тема:* **«Приглашение»**<br>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:<br>- игровой;<br>- коммуникативной;<br>- познавательно - исследовательской;<br>- трудовой;<br>- речевой,<br>- двигательной;<br>- музыкальной;<br>- продуктивной.<br><br>**Цель**:<br>создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.<br><br>**Задача:**<br>способствовать развитию в |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача:** освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***развлечение*** «В группе дружно мы живем-девочки и мальчики». | обществе сверстников соответственно пола. | принадлежностью.<br><br>**Задача:** формировать навыки готовности к совместной деятельности.<br><br>**Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества** «Мы такие разные – девочки и мальчики». | сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.<br><br>**Итоговое мероприятие:** *спектакль* «Золушка» (с участием родителей и социальных партнеров). |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры:** **«**Семья переезжает на новую квартиру**»,** «Поездка на автобусе», «Детский сад», **«**Парикмахерская», «Больница», «Магазин».<br>**Дидактические игры:** «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек - украшения, цветы, для мальчиков - элементы видов транспорта), «Одень | **Игровая**<br>**Сюжетные игры: «**Семья готовится к дню рожденья**»,** «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница».<br>**Дидактические игры:** «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты». | **Игровая**<br>**Сюжетные:** «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин».<br>**Дидактические игры:** «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для | **Игровая**<br>**Сюжетные игры:** «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка)», «Кругосветное путешествие», «Космонавты».<br>**Дидактические игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).<br><br>**Коммуникативная Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** об игрушках.<br><br>**Логопедическая работа**<br>С**оставление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям).<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Эксперименты** с водой: | **Коммуникативная**<br>**Беседа** «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное».<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Загадывание и отгадывание загадок** об игрушках, о животных, о любимых занятиях<br>**Логопедическая работа**<br>**Составление описательных рассказов** об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** на спортивную площадку, в детскую библиотеку.<br>**Наблюдения** за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков.<br>**Решение проблемных** | девочек)».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы «**У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей».<br>**Беседа** по афоризмам писателей о дружбе.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.<br>**Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.<br>С воспитанниками ОВЗ **дидактические игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - | «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».<br>**Театрализованная игра** по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».<br>**Игра - драматизация по** рассказам «Три товарища», «Девочка чумазая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы «**У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | вода льется из разных сосудов по- разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.<br>**Решение** проблемных ситуаций**:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку».<br>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).<br>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).<br>Наблюдения за взаимоотношениями | **ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». **Эксперименты** «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия мальчиков и девочек** по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке<br>**Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию детей и | неправильно», «Скажи наоборот».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия к социокультурным объектам** «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».<br>**Встречи с интересными людьми «**Во что любили играть наши мамы и папы».<br>**Наблюдения** за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.<br>**Решение проблемных ситуаций:**<br>нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в | бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».<br>**Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.<br>**Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей».<br>С воспитанниками ОВЗ<br>**Игра «Угадай-ка».**<br>-Ребята, в первой задании нам нужно узнать, как, одним словом, называется, то, что мы сейчас услышим |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | взрослых людей.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры:** «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».<br>Хороводные игры.<br>**Художественно-эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение песен** о дружбе, о природе, об осени.<br>**Музыкально-дидактические игры:** «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование** «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать | программные<br>**Хороводные игры**<br>**Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).<br>**Логопедическая работа**<br>**Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.<br><br>**Музыкально -** | межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения). С воспитанниками ОВЗ обучение фразовой речи обговаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы – просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству (Давай играть) или выражения желания («Хочу пить»).<br>**Моделирование** причесок, одежды (для мальчиков и девочек).<br>**Дидактические игры**: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».<br>**Игры – путешествия:** «Игры и развлечения наших бабушек и | (звук моря, ветра, лягушки, утки, коровы)<br>Звуки – это то, что мы слышим, т.е наша речь — это тоже звуки, а то, что мы видим это буквы, у каждой буквы есть свои звуки.<br>**Игра «Загадки»**<br>- на пути у нас следующее задание бабы яги, мы должны отгадать загадки и назвать первый звук отгадки.<br>1)Круглый-круглый, сладкий-сладкий<br>С полосатой кожей гладкой,<br>А разрежешь – посмотри:<br>Красный-красный он внутри. (арбуз)<br>Выставляет картинку и просит слово назвать, протягивая первый звук.<br>- Кто узнал звук в слове арбуз?<br>2) Отгадай мою загадку:<br>Плод душистый, мягкий, сладкий, |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень». **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи». **Аппликация** «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых местах, по уходу | **дидактические игры:** «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли». **Развлечение** «У меня есть друг».<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».<br>**Аппликация** «Осенний ковер».<br>**Рисование** «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают». | дедушек».<br>**Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».<br>**Конструирование:** «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по подготовке материала и оборудования для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».<br>**Дежурства** по столовой (сервировка праздничного | Чуть изогнутый на вид,<br>Желтой кожурой покрыт.<br>Лакомство для обезьян,<br>Мы зовем его… (банан)<br>Выставляет картинку и просит слово назвать, протягивая первый звук.<br>- Кто узнал звук в слове банан?<br>-Ребята, вот и третье задание на пути!<br>Для того, чтобы его выполнить вы должны меня внимательно послушать.<br>Знакомит с тетрадью, обложкой, клеткой, вверху, внизу, справа, слева.<br>-Сядьте за свои столы, возьмите листочки с заданиями. Яблоко вверху справа нужно раскрасить красным цветом, яблоко вверху слева нужно раскрасить желтым цветом, а яблоко внизу справа раскрасить зеленым цветом. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | за обитателями живого уголка.<br>**Задания:** «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».<br>**Совместное с родителями** пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). | | и повседневного стола).<br>**Индивидуальные и групповые поручения.**<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные)<br>**Пальчиковые игры**<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.<br>С воспитанниками ОВЗ<br>**Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.<br>**Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев | **Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам**<br>«Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).<br>**Встречи с интересными людьми «**Рыцарское отношение к даме».<br>**Наблюдения** за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.<br>**Решение проблемных ситуаций**<br>«Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме.<br>**Импровизация** по теме.<br>**Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами (частота звука).<br>**Музыкальный спектакль** по теме.<br>**Лепка, аппликация (**из ткани, природного материала, бросового материала).<br>**Художественный труд** «Мир моих увлечений» (оригами).<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и** | поделили игрушку».<br>**Экспериментирование:** «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни).<br>«Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр).<br>С воспитанниками ОВЗ<br>**Пальчиковая гимнастика.** Фрукты.<br>**Коллекционирование «**Мир увлечений девочек и мальчиков».<br>**Моделирование** причесок и одежды для спектакля «Золушка».<br>**Игра - путешествие:** «В страну Вежливости».<br>**Мини-конкурс** «Модница».<br>**Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | **самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в сюжетной игре.<br>Участие в дидактических играх.<br>Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла.<br>Самостоятельные игровые действия с другими детьми.<br>Участие в беседах на заданные темы.<br>Самостоятельное составление рассказов по схеме.<br>Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин». | рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.<br>**Конструирование** из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка».<br>**Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).<br>**Индивидуальные и групповые поручения.**<br>**Задания:** подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм. Участие в дежурстве. Выполнение трудовых поручений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. | другие. Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные).<br>**Хороводные игры** «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие.<br>**Пальчиковые игры** «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи».<br>**Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».<br>**Игра - состязание** «Кто сильнее».<br><br>**Речевая**<br>**Чтение** Фомина «Подруги», |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.<br><br>**Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.<br>**Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)<br>**Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме.<br>**Импровизация**: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка».<br>**Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).<br>**Музыкальный спектакль** по сказке «Золушка».<br>Закрепить понятие «звук», «слово», предложение». Формировать умение подбирать слова с заданным звуком, подбирать нужное по смыслу слово. Придумывать короткие предложения. Дать понятие о письменной и устной речи. Ввести в понятие слово «буквы».<br>Штриховка, не выходя за контуры предмета.<br>**Открытие дизайн - студии** «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).<br>Рисование «Мой лучший |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | друг», «Фотография на память».<br>**Лепка** «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.<br>**Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.<br>**Рисование** «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.<br>**Художественный труд** «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | четырехгранный).<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной к школе группы)<br>Участие в сюжетных играх.<br>Участие в дидактических играх.<br>Участие в беседах.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Самостоятельное отгадывание загадок.<br>Самостоятельное составление рассказа по схеме.<br>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.<br>Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм.<br>Наблюдения за |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | межличностными отношениями людей в деятельности и общении.<br>Самостоятельное конструирование из бумаги.<br>Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам.<br>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов.<br>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.<br>Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев.<br>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.<br>Участие в |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | экспериментировании с разными музыкальными инструментами.<br>Участие в продуктивной деятельности. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;<br>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;<br>- может поддерживать беседу;<br>- знает загадки об игрушках;<br>- может составить короткий описательный рассказ;<br>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх; | - ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы;<br>- активно включается в ситуативный разговор;<br>- обладает развитой памятью;<br>- может самостоятельно исполнить знакомую песню;<br>- проявляет воображение в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | - ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;<br>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- обладает развитым воображением,<br>- позитивно относится к различным видам труда;<br>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;<br>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;<br>- различает условную и реальную жизненную ситуацию. | - ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе;<br>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- обладает развитым воображением,<br>- позитивно относится к различным видам труда;<br>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;<br>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;<br>- различает условную и реальную жизненную ситуацию. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | - знает музыкальный репертуар;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности. | | | |

**Ноябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 -7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема*: **«Красота природы родного края «Эвенкии»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность;<br>-речевая деятельность;<br>-двигательная деятельность;<br>-художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.<br><br>**Задача:** формировать представления о природе | *Тема*: **«Мы - защитники Природы нашего края Эвенкии»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования позиции защитника природы как социально- личностного качества дошкольника. | *Тема*: **«Наш край Эвенкия»**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:<br>- народное творчество;<br>- игровая деятельность;<br>- беседы;<br>- ситуативный разговор и речевая ситуация;<br>-отгадывание и составление загадок;<br>- составление описательных рассказов;<br>-составление повествовательных рассказов;<br>-экскурсия;<br>-решение проблемных ситуаций;<br>- конструирование;<br>- рассматривание;<br>-индивидуальные и групповые поручения; | *Тема*: **«Экология нашего края Эвенкии».**<br>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:<br>- игровой;<br>- коммуникативной;<br>- познавательно - исследовательской;<br>- трудовой;<br>- речевой,<br>- двигательной;<br>- музыкальной;<br>- продуктивной.<br><br>**Цель**:<br>создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.<br><br>**Задача:** познакомить детей с флорой и фауной своей |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 -7лет** |
|---|---|---|---|---|
| | родного края, ее значении в жизни человека.<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***Взросло - детский проект*** «Я в ответе за тех, кого приручил». | **Задача**:<br>формировать позицию защитника природы как социально - личностного качества дошкольника. | - разучивание;<br>- обсуждение;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с промышленностью своего края.<br><br>**Задача:**<br>познакомить детей с истоками народного творчества своего края.<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br>Проект «Наш край». | страны.<br><br>**Итоговые мероприятия:**<br>*панорамный проект* «Экология нашей страны - России».<br><br>***Природоохранные акции*** «Природа - наше богатство». |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)». | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты». | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте».<br>**Дидактические игры**: «Прошлое старинных | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне».<br>**Дидактические игры**: |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?» **Театрализованная игра** по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».<br><br>**Коммуникативная Беседы** об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях). | **Дидактические игры:** «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». **Театрализованная игра** «Кто как готовится к зиме?» **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). **Кукольный театр** по сказке «Теремок».<br><br>**Коммуникативная Беседы** «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**. Составление и отгадывание** | предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».<br><br>**Коммуникативная Беседы** о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.<br><br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление рассказов - рассуждений** «Нужна ли нам история». **Дидактическая игра**: | «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие. **Кукольный спектакль** «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».<br><br>**Коммуникативная Беседы -** рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги». **Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Логопедическая работа Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям).<br><br>**Познавательно-исследовательская Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).<br>**Наблюдения** за погодой.<br>**Наблюдения** за обитателями живого уголка.<br>**Наблюдения** за птицами на кормушке.<br>**Циклические наблюдения** за елочкой.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали | **загадок** о природе (объектах, явлениях).<br>**Логопедическая работа Составление описательных рассказов** об объектах живой природы.<br><br>**Познавательно - исследовательская Экскурсии** в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?».<br>**Выездная экскурсия с родителями** в зоопарк.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Наблюдения** за обитателями живого уголка.<br>**Наблюдения** за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не | «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного села и края)».<br><br>**Познавательно - исследовательская Экскурсия** в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Что случится, если…», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».<br>**Экспериментирование с** водой, льдом и снегом.<br>**Конструирование:** | **Отгадывание и составление загадок** о природе.<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи **составление рассказов** по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»).<br>**Составление сказок** об обитателях природных зон России.<br>**Обсуждение** правил поведения на природе.<br>**Дидактическая игры:** «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».<br><br>**Познавательно -** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 -7лет** |
|---|---|---|---|---|
| | корм птицам на кормушку зимой».<br>**Эксперименты** *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).<br>**Коллекции:** «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».<br>**Моделирование** «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».<br>**Моделирование правил** поведения в природе. | накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».<br>**Моделирование правил** поведения в природе.<br>**Конструирование** «Зоопарк».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию детей и программные<br>**Хороводные игры.**<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** сказок, рассказов, стихотворений о природе<br>**Логопедическая работа**<br>**Разучивание** стихотворений о природе. | «Мосты» (многофункциональные, разводные).<br>**Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.<br>**Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.<br>**Индивидуальные и групповые поручения**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные).<br>**Хороводные игры**<br>**«**Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»<br>**Логопедическая работа**<br>**разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине, о крае | **исследовательская**<br>**Экспедиции по природным зонам России.**<br>**Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени).<br>**Решение проблемных ситуаций**<br>**«**Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре» (ТРИЗ).<br>**Экспериментирование:**<br>**«**Почему на Севере всегда холодно» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Конструирование** «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.<br>**Логопедическая работа разучивание** стихотворений о природе, новогодних и других.<br>**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** новогодних песен, песен о природе.<br>**Музыкально-дидактические игры:** | **Обсуждение** поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о природе.<br>**Слушание и обсуждение** аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).<br>**Музыкально - дидактические игры:** «Угадай животное», «Какая птица поет».<br>**Развлечение** «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).<br><br>**Продуктивная.**<br>**Лепка** «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».<br>**Аппликация** «На лесной | где живем.<br>**Слушание музыкальных** произведений по теме.<br>**Лепка** «Коллекция одежды».<br>**Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала.<br>**Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в сюжетных играх.<br>Участие в дидактических играх<br>Участие в беседах.<br>Логопедическая работа с воспитанниками ОВЗ - нарушениями речи участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. | внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений Эвенкии», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).<br>**Моделирование** природных зон России.<br>**Создание** коллажа «Охрана природы».<br>**Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники - ботанические, геологические, водные).<br>**Игра- путешествие:** «Путешествие по природным зонам России».<br>**Рассматривание** Красной книги России, |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».<br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию детей.<br>**Хороводные игры**.<br>**Спортивные упражнения** (по возрасту).<br>**Спортивные развлечения** (мелкие и средние).<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование** «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».<br>**Лепка** «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка». | поляне» (коллективная).<br>**Рисование** «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья». | Участие в отгадывании и составление загадок о предметном и рукотворном мире.<br>Самостоятельное составление описательных рассказов<br>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.<br>Участие в составлении рассказов - рассуждений.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в рассматривании картин и иллюстраций.<br>Участие в совместной коллективной деятельности по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.<br>Выполнение | иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», Экскурсия по «Экологической тропе», просмотр видеофильма «Птицы нашего края», «Заповедники России».<br>**Просмотр видеофильмов и диафильмов** «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».<br>**Конструирование** из строительного материала «Зоопарк».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.<br>**Дежурства** по столовой, по уголку природы.<br>**Индивидуальные и групповые поручения.** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Аппликация** «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия дворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).<br>**Задания:** «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда».<br>**Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур. | | индивидуальных и групповых заданий.<br>Слушание и запоминание литературных произведений.<br>Индивидуальная работа с воспитанниками ОВЗ – нарушениями речи.<br>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.<br>Слушание музыкальных произведений | **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.<br>**Двигательная**<br>**Народные игры**: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».<br><br>**Речевая**<br>**Чтение** стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия)», «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».<br>**С воспитанниками ОВЗ - нарушениями речи разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о природе.<br><br>**Художественно - эстетическая (музыка).**<br>**Слушание** аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме.<br>**Музыкально - дидактическая игра** «Кого встретил колобок на Севере».<br>Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».<br>**Креативная импровизация** под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Развлечение «Воробьиная дискотека».<br>**Музыкальный спектакль** «Приключения ветерка» (с севера на юг).<br><br>**Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга». **Лепка** «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое.<br>**Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект).<br>**Рисование** «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках).<br>**Художественный труд** по оформлению проекта «Экологическая мозаика России».<br>**Составление коллажа** «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной к школе группы)<br>Участие в сюжетных |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | играх.<br>Участие в дидактических играх.<br>Участие в кукольном спектакле.<br>Участие в беседах и рассуждениях.<br>Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».<br>Отгадывание и составление загадок о природе.<br>Самостоятельное составление рассказов по схеме.<br>Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по России.<br>Составление сказок об обитателях природных зон России.<br>Участие в обсуждении правил поведения на природе.<br>Участие в экскурсии. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе.<br>Участие в решении проблемных ситуаций.<br>Участие в моделировании.<br>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа».<br>Участие в трудовой деятельности.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Совершенствование речевой деятельности.<br>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.<br>Участие в музыкально - дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)».<br>Самостоятельное выполнение музыкальных |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»<br>Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля».<br>Ролевое участие в развлечении «Воробьиная дискотека».<br>Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг).<br>Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;<br>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;<br>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br>- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;<br>- ребенок называет знакомых животных и птиц;<br>-проявляет любознательность в познавательно- | - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;<br>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;<br>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; | - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;<br>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;<br>- проявляет развитое воображение при |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 -7лет |
|---|---|---|---|---|
| | дидактических играх;<br>- может поддерживать беседу;<br>- знает загадки об игрушках;<br>- может составить короткий описательный рассказ;<br>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;<br>- знает музыкальный репертуар;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности. | исследовательской деятельности;<br>- обладает развитой речью;<br>- эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми | - проявляет творчество при составлении загадок;<br>- проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности;<br>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;<br>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;<br>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. | составлении рассказов;<br>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;<br>- проявляет творчество при составлении загадок;<br>- проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности;<br>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;<br>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;<br>- с интересом занимается продуктивной деятельностью. |

**Декабрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема:* **«Наш любимый детский сад»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>-речевая деятельность;<br>-двигательная деятельность;<br>-художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.<br><br>**Задача:** формировать представления о детском саде как о социально- | *Тема:* **«Мое родное село»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования у детей знаний о своем поселке.<br><br>**Задача**: | *Тема:* **«День Эвенкии»**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе<br>- игровой деятельности;<br>- коммуникативной деятельности;<br>- познавательно - исследовательской деятельности;<br>- трудовой деятельности;<br>- художественно - эстетической деятельности.<br><br>**Цель**:<br>создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».<br><br>**Задача:**<br>Повторить и закрепить знания о времени года | *Тема:* **«День Эвенкии».**<br>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:<br>- игровой;<br>- коммуникативной;<br>- познавательно - исследовательской;<br>- трудовой;<br>- речевой,<br>- двигательной;<br>- музыкальной;<br>- продуктивной.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования у детей позиции патриота своей родины.<br><br>**Задача:** способствовать формированию у детей позиции патриота своей |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | значимом объекте.<br>**Итоговое мероприятие**: ***Семейно - групповой праздник*** «Новый год». | развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего поселка. | «Зима» в процессе разных видов деятельности.<br>**Итоговые мероприятия:** ***Праздник «День Эвенкии».*** | страны.<br>**Итоговые мероприятия:** ***Праздник «День Эвенкии»,*** *развлекательный проект* «С Новым годом!», *семейно - групповой праздник* «Новый год».<br>*Коллажи* «Древняя Русь» (панорамного типа). |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий чай» (по традиции).<br>**Дидактические игры:** **«**Кому что нужно для работы**», «**Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».<br>**Театрализованная игра** по | **Игровая**<br>**Дидактические игры** «Путешествие по городу», «Узнай на картинке».<br>**Игровой тренинг** «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится…».<br>**Коммуникативная.**<br>**Беседы** «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой».<br>**Логопедическая работа**<br>**Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме**<br>**Экскурсии по городу** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка».<br>**Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** о зиме, зимних забавах.<br>**С воспитанниками ОВЗ**<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**<br>«Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря».<br>**Дидактические игры**: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | знакомым рассказам и сказкам.<br>**Игра-инсценировка** по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает…»<br>**Теневой театр** «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?».<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.<br>**Отгадывание загадок** о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в | (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое)<br>**Литературно - музыкальный салон** «Мой любимый город»<br>**Книжная выставка** «Писатели и поэты нашего города»<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику.<br>**Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике».<br>**Экспериментирование** | **Отгадывание и составление загадок** о зиме.<br>**Логопедическая работа Составление описательных рассказов** о зиме.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** в зимний парк, снежный городок.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Экспериментирование с** водой, льдом и снегом.<br>**Рассматривание** картин и иллюстраций о зиме.<br><br>**Трудовая**<br>Строительство горки, снеговика.<br>**Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о зиме.<br>**Слушание музыкальных** произведений по теме. | «Русский костюм».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы - рассуждения** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?».<br>**Беседы**: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это…», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | детском саду, об игрушках.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии и целевые прогулки** по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе).<br>**Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).<br>**Циклические наблюдения** за птицами на кормушке.<br>**Наблюдения** за зимними играми детей старшей группы.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со | «Льдинки», «Ледяные узоры».<br>**Рассматривание** открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин.<br><br>**Просмотр** семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет.<br>**Реализация проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».<br>**Дежурства по столовой**<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию детей и программные | **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности. | **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.<br>**Отгадывание и составление загадок** о предметах быта и одежды.<br>**Составление рассказов** «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).<br>**Логопедическая работа**<br>**Составление сказок,** потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: Ку-ку! Ку-ку…).<br>**Обсуждение** былин (личностные качества богатырей русских).<br>**С детьми Дидактические игры:** «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.<br><br>**Познавательно - исследовательская** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | мной дружить».<br>**Эксперименты** «Мыльные пузыри», «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».<br>**Коллекции: «**Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».<br>**Рассматривание коллекций.**<br>**Моделирование правил** поведения в группе.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).<br>**Хоровод** вокруг елочки | **Хороводные игры**<br>**Спортивные развлечения** «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** литературных произведений о, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.<br>**Логопедическая работа**<br>**Разучивание** стихотворений о родном крае, новогоднем празднике, о зиме.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений о родном городе.<br>**Исполнение** песен о городе. | | **Экскурсии** - путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).<br>**Решение проблемных ситуаций**<br>«Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем - разбойником» и другие.<br>**Экспериментирование:** «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).<br>**Коллекционирование** «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.<br>**Моделирование** элементов народного костюма |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | «Маленькой елочке холодно зимой».<br>**Спортивные упражнения. Спортивные развлечения**.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».<br>**Логопедическая работа**<br>**Разучивание** стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.<br>**Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.<br><br>**Художественно -** | **Продуктивная**<br>Рисование «Наш город». | | («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».<br>**Рассматривание** иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.<br>**Просмотр видеофильмов, слайдов** «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».<br>**Конструирование** из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **эстетическая**<br>**Слушание** программных музыкальных произведений.<br>**Исполнение программных** и любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.<br>**Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».<br>**Этюды:** «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».<br>**Аппликация** «Радужный | | | «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».<br>**Дежурства** по столовой, по уголку природы.<br>**Индивидуальные и групповые поручения**<br>**Задания:** подбор материалов для панорамного коллажа и другие.<br>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные)<br>**Хороводная игра** «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька».<br>**Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».<br>**Чтение** былин «Садко», «О Василисе Микулишне», |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами».<br>**Рисование «**Снеговики на нашем участке**»,** «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек -малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики –палитра), «Дети играют в мяч».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке. | | | рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», *стихотворения* М. Клокова «Дед Мороз».<br>**Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек.<br>**Исполнение** новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек.<br>**Музыкально - дидактическая игра** «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки). Музыкальные упражнения |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Задания:** *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем)», новогодних открыток, подарков студеной зимы. | | | «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».<br>**Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка - муравушка».<br>Развлечение «Воробьиная дискотека».<br>**Музыкальное развлечение** «Зима не лето, в шубу одета».<br>Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».<br><br>**Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами).<br>**Лепка.** «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).<br>**Аппликация.** Создание панно «Река времени» **(**из |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ткани, бумаги и другого материала).<br>**Рисование.** «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем».<br>**Художественный труд** по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».<br>**Составление коллажа** «Терема и башни».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.<br>Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине).<br>Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».<br>Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне».<br>Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм».<br>Рассматривание коллекций.<br>Участие в подборе материалов для панорамного проекта.<br>Участие в моделировании элементов народного |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала. Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля. Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках. Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей). Участие в подвижных играх (самоорганизация). |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Участие в дежурстве по столовой.<br>Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля».<br>Участие в подборе материалов для панорамного коллажа.<br>Самостоятельная лепка «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки).<br>Участие в создании коллективной аппликации**.**<br>Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь- пушка», «Царь- колокол», «Терема русские». |
| **Целевые** | - ребенок проявляет | - ребенок проявляет | - ребенок проявляет | - ребенок проявляет |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **ориентиры (результат)** | инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- может исполнить знакомую песню;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями. | интерес к истории и традициям родного города;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>-может назвать улицы и достопримечательности родного города;<br>- обладает развитой памятью;<br>- может исполнить знакомую песню о своем городе;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | активность и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- обладает развитым воображением,<br>- позитивно относится к различным видам труда;<br>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;<br>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;<br>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. | активность и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- обладает развитым воображением,<br>- позитивно относится к различным видам труда;<br>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;<br>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;<br>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;<br>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. |

**Январь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема:* **«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность;<br>-речевая деятельность;<br>-двигательная деятельность;<br>-художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной | *Тема:* **«Это улица родная, а на ней наш детский сад»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно- эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе<br>**Задача**: | *Тема:* **Вдоль по улице пешком (историческое путешествие).**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе<br>- игровой деятельности;<br>- коммуникативной деятельности;<br>- познавательно - исследовательской деятельности;<br>- трудовой деятельности;<br>- художественно - эстетической деятельности.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села)**.** | *Тема:* **«На бескрайних просторах страны».**<br>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:<br>- игровой;<br>-коммуникативной;<br>- познавательно - исследовательской;<br>- трудовой;<br>- речевой,<br>- двигательной;<br>- музыкальной;<br>- продуктивной.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | действительности.<br><br>**Задача:** формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***Спортивно-музыкальное развлечение*** «Сильные, смелые, ловкие». | формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».<br><br>***Рождественские колядки*.** | **Задача:** способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***Проек*т «Улицы вчера, сегодня, завтра». | **Задача:** развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.<br>**Итоговое мероприятие:** совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны». |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».<br>**Дидактические игры:** «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».<br>**Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу»,<br>«Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», | **Игровая**<br>**Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».<br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** по темам**:** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**:<br>«Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице». **Театрализованная игра** «Праздник нашего двора». **Театр теней (**здания и транспорт).<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества». **Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»<br><br>**Познавательно - исследовательская** | «Подбери груз для машины». **Театрализованная игра** «Про машину» (настольный театр). **Теневой театр** «Узнай свой дом».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Моя улица родная», «На моей улице есть…», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**. Отгадывание загадок** о строениях, транспортных средствах. **Составление описательных рассказов** о домах, транспортных средствах (по моделям). **Составление рассказов - фантазий** «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»). | «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**. Отгадывание и составление загадок** о достопримечательных местах главной улицы города, города.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** по улицам и достопримечательным местам города. **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры – экскурсоводы, | «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). **Дидактическая игры**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». **Игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы - рассуждения:** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).<br>**Наблюдения** за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не | **Составление рассказов** «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями).<br>**Целевые прогулки** к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение).<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на | музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).<br>**Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.<br>**Решение проблемных ситуаций: «**Чистый город»<br>**Экспериментирование** «Почему горит фонарик».<br>Художественное **конструирование** «Фонари для центральной улицы города».<br>**Конструирование:** «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»<br>**Рассматривание** пейзажных картин о городе местных | интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».<br>**Беседы**: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».<br>**Беседы** о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br><br>**Речевая**<br>**Составление творческих рассказов** о путешествиях по стране (по впечатлениям детей).<br>**Составление сказки** «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации).<br>**Обсуждение** правил поведения в путешествии. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | потеряться».<br>**Эксперименты**<br>«Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.<br>**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.<br>**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев.<br><br>**Художественно - эстетическая** | улице», «Снегом все запорошило» и другие.<br>**Эксперименты** «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).<br>**Коллекции:** «Подарки зимы».<br>**Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети).<br>**Моделирование правил** поведения на улице, игровых ситуаций.<br>**Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).<br>**Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, | художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».<br><br>**Трудовая**<br>**Дежурство** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.<br>**Индивидуальные и групповые поручения по теме.**<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные)<br>**Хороводные игры** «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята».<br><br>**Чтение художественной литературы** | **Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии- путешествия** по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени).<br>**Решение проблемных ситуаций**<br>«На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом».<br>**Экспериментирование:**<br>«Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки»<br>и другие.<br>**Коллекционирование**<br>«Сувениры», «Архитектурные |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование** «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».<br>**Лепка** «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».<br>**Аппликация** «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими | иллюстраций с изображением достопримечательных мест района.<br>**Оформление альбома** «Наш любимый округ».<br>**Просмотр** видео материалов о микрорайоне.<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию детей и программные.<br>**Спортивные игры и забавы** «Весело зимой». | **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов города и области.<br>**Разучивание** стихотворений о городе<br>**Слушание и исполнение** музыкальных произведений композиторов города.<br>**Лепка «**Элементы украшений, которые украсили бы наш город».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой | памятники», «Скульптуры».<br>**Моделирование** стилизованной карты «Россия - необъятная страна».<br>**Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое.<br>**Просмотр видеофильма** «Необъятная моя Россия».<br>**Конструирование** из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей».<br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | мужчинами».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».<br>**Задания:** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества». | **Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.<br>**Разучивание** стихотворений о зиме, о природе.<br>**Обсуждение** названий улиц.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме.<br>**Музыкально-дидактические игры:** «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», | деятельности, художественно - эстетической деятельности. | **Дежурства** по столовой, по уголку природы.<br>**Индивидуальные и групповые поручения.**<br>**Задания:** подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.<br>**Двигательная**<br>Подвижные и русские народные игры **(**по желанию детей и программные).<br><br>**Речевая**<br>Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие.<br>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.<br>**Художественно -** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | «Балерина», «Звери для дрессировщика».<br>**Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги - объемные формы»), «Цирковые артисты».<br>**Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br>***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». | | **эстетическая**<br>Слушание, исполнение песен по теме.<br>**Продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, оригами).<br>«Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в сюжетных играх<br>Участие в дидактических играх.<br>Участие в игре - драматизации.<br>Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».<br>Участие в беседах «<br>Участие в ситуативном разговоре.<br>Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране.<br>Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности.<br>Участие в коллективных подвижных играх.<br>Самостоятельное исполнение песен.<br>Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | лепке, аппликации. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>-может составить описательный рассказ;<br>- обладает развитой памятью;<br>- проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций;<br>- с уважением относится к труду взрослых;<br>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;<br>- умеет конструировать из настольного строителя;<br>- знает работы местных художников, писателей, поэтов;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;<br>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;<br>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;<br>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;<br>- позитивно относится к различным видам труда;<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | вынослив, владеет основными движениями; -умеет подчиняться правилам и социальным нормам. | | | |

**Февраль**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема:* **«Мое село»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность;<br>-речевая деятельность;<br>-двигательная деятельность;<br>-художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. | *Тема:* **Экскурсия по местам отдыха.**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно- эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха. | **Месячник пожарной безопасности.**<br>*Тема:* **«Правила пожарной безопасности».**<br>**Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе<br>- игровой деятельности;<br>- коммуникативной деятельности;<br>- познавательно - исследовательской деятельности;<br>- чтение художественной литературы;<br>- трудовой деятельности.<br><br>**Цель**:<br>создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.<br><br>**Задача:** познакомить и | *Тема:* **«Защитники Отечества».**<br>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:<br>- игровой;<br>- коммуникативной;<br>- познавательно - исследовательской;<br>- трудовой;<br>- речевой,<br>- двигательной;<br>- музыкальной;<br>- продуктивной.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.<br><br>**Задача:** расширение представлений детей о |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача:** формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.<br><br>**Итоговое мероприятие**: ***экскурсия по городу***. | **Задача:** формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.<br><br>**Итоговые мероприятия:**<br><br>***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха.<br><br>***Семейно- групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).<br><br>***Конкурс*** на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | закрепить правила пожарной безопасности.<br><br>**Итоговые мероприятия: «Соревнования пожарных»** (вместе с пожарными). | защитниках Отечества.<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***военно-патриотическая игра*** «Зарница». |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».<br>**Дидактические игры: «**Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» | **Игровая**<br>**Картотека игр по правилам пожарной безопасности.**<br>Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты». |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).<br>**Театрализованная игра** по сказке «Репка».<br>**Теневой театр** «Машины на улицах нашего города».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в | (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».<br>**Дидактические игры:** «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».<br>**Театрализованная игра по сюжетам** фотографийс мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным | викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».<br>Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в пожарную часть**.**<br>Рассматривание пожарных стендов**.**<br>Обсуждение.<br><br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах пожарной безопасности.<br>Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы. | **Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».<br>**Театрализованная игра** «Парад военных».<br>**Настольный театр** «Военные готовится к параду**» (самостоятельное творчество).**<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.<br>**Отгадывание и составление загадок** о военных машинах.<br>**Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный **командир**». |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | библиотеку, изостудию).<br>**Наблюдения** за изменениями в природе.<br>**Наблюдения** за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.<br>**Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая», «Жадина».<br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).<br><br>**Чтение художественной** | картинкам).<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных.<br>**Составление описательных рассказов** о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.<br>**Составление сказок** о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам.<br>**Наблюдения** за сезонными | **Чтение художественной литературы**<br>Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом»,<br>С. Михалкова «Пожар».<br><br>**Трудовая**<br>Подготовка к соревнованиям.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в коммуникативной деятельности.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в трудовой | **Составление повествовательных рассказов** по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны.<br>**Встречи с интересными людьми**<br>**(**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).<br>**Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)<br>**Экспериментирование.**<br>«Современный мини-телефон» (простейшее устройство для передачи |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **литературы**<br>**Чтение** художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села.<br>**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.<br><br>**Художественно-эстетическая**<br>**Слушание программных** музыкальных произведений**.**<br>**Музыкально-дидактические игры:** «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?».<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», | изменениями в природе.<br>**Циклические наблюдения** за птицами на кормушке.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».<br>**Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры).<br>**Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта»**,** «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).<br>**Моделирование правил** поведения в местах отдыха.<br>**Конструирование** из | деятельности.<br>Участие в художественно - эстетической деятельности. | звука на расстоянии);<br>**Моделирование** схемы и карт военных построений техники.<br>**Игры - путешествия: «**По местам боевой Славы».<br>**Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».<br>**Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.<br>**Дежурства** по столовой, по |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника».<br>**Аппликация:** «Окна для разных домов», «Салфетки».<br>**Рисование:** «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».<br><br>**Трудовая.**<br>**Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город». | напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.<br>**Задания: подобрать совместно с родителями** эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию и программные.<br>**Народные и хороводные игры. Спортивные** | | уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.<br>**Индивидуальные и групповые поручения по теме.**<br>**Задания:** подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные).<br>**Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств.<br><br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | **развлечения.**<br>**Спортивные упражнения** (мальчики, девочки).<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе.<br>**Разучивание** стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов.<br>**Обсуждение** возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание музыкальных произведений и исполнение песен** о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,<br>**Музыкально -** | | **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества<br>**Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики.<br>**Экспозиция** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции).<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в сюжетных играх |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | **дидактические игры:** «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная).<br>**Импровизации** по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.<br>**Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги - объемные формы»), «Цирковые артисты».<br>**Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа». | | «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».<br>Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль.».<br>Участие в театрализованной игре и настольном театре.<br>Участие в беседах.<br>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.<br>Самостоятельное составление творческих рассказов.<br>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в трудовой |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Итоговые мероприятия:**<br>***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха.<br>***Семейно- групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).<br>***Конкурс*** на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | | деятельности.<br>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.<br>Слушание и запоминание произведений художественной литературы.<br>Участие в обсуждении личностных качеств герое литературных произведений.<br>Участие в подвижных играх.<br>Творческое участие в художественно - эстетической деятельности. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, | - ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе;<br>- проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм;<br>- обладает развитой речью;<br>- имеет представление о местах отдыха горожан | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности<br>- умеет поддерживать беседу;<br>- способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;<br>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам. | (сельчан), социокультурных и спортивных объектах;<br>-имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br>- имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга;<br>- проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы;<br>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности. | - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;<br>- использует различные источники информации для обогащения игры;<br>- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;<br>- умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;<br>- умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;<br>- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, | деятельности;<br>- умеет поддерживать беседу;<br>- проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов;<br>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;<br>- выполняет обязанности дежурного;<br>- проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;<br>- проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | на улице;<br>- умеет устанавливать последовательность различных событий;<br>- способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут;<br>-умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника. | |

**Март**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема*: **«Мой дом - моя крепость»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность;<br>-речевая деятельность;<br>-двигательная деятельность;<br>-художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.<br><br>**Задача:** формировать и | *Тема*: **«Весна идет!»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе | *Тема*: **«Разноцветная ярмарка».**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:<br>- игровой деятельности;<br>- коммуникативной деятельности;<br>- познавательно - исследовательской деятельности;<br>- чтение художественной литературы;<br>- трудовой деятельности.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.<br><br>**Задача:**<br>обогатить детские | *Тема*: **«Кругосветное путешествие по земному шару»**<br>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:<br>- игровой;<br>- коммуникативной;<br>- познавательно - исследовательской;<br>- трудовой;<br>- речевой,<br>- двигательной;<br>- музыкальной;<br>- продуктивной.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.<br><br>**Задача:** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых. | **Задача**: формировать представления о весенних изменениях в природе.<br><br>**Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день».** | впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.<br><br>**Итоговое мероприятие:** развлечение «Разноцветная ярмарка». | развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.<br><br>**Итоговое мероприятие** «Праздник культур». |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей).<br>**Дидактические игры:** «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».<br>**Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Моя мама», «Дочки-матери», «Подарки для мамы».<br>**Дидактические игры:** «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».<br>**Театрализованная игра** «Концерт для мамы».<br><br>**Коммуникативная**<br>**Беседы «**О мамином каравае», «Профессии | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».<br>**Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.<br>**Дидактические игры**: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».<br>**Театрализованная игра** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».<br>**Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | мышонке» С. Маршак.<br>**Инсценировка** стихотворения «Разгром» Э. Успенского.<br>**Теневой театр** «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».<br><br>**Коммуникативная Беседы**: «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** об игрушках, бытовых предметах, мебели.<br>**Составление описательных рассказов** об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).<br><br>**Познавательно - исследовательская** | наших мам», «Международный женский день».<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Отгадывание загадок** о весне, о маме.<br>**Составление описательных рассказов** о весне, о маме.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** на фотовыставку «Наши мамы» (в группе).<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Конструирование** «Мой дом», «Мебель».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** по подбору фотографий к фотовыставке.<br>**Задания:** совместно с | «Ярмарка».<br><br>**Коммуникативная Беседы** о промыслах народов своего края.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Составление повествовательных рассказов** «Что я видел в музее игрушки».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** в музей игрушки**,** на выставку народных промыслов.<br>**Встречи с интересными людьми** (народные умельцы).<br>**Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. | страны подарок?».<br>**Театрализованные игры «**Веселый карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух».<br><br>**Коммуникативная Беседы** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.<br>**Отгадывание загадок** о растительном и животном мире разных материков.<br>**Составление сказок** по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).<br><br>**Познавательно - исследовательская** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Экскурсия** по детскому саду.<br>**Наблюдения** за деятельностью взрослых людей.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями природы.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Кукла заболела», «Машина сломалась».<br>**Эксперименты** с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).<br>**Коллекции:** «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».<br>**Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера).<br>**Моделирование правил** поведения дома и в детском саду.<br>**Конструирование «**Мебель для кукольного дома», «Наша машина». | родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию.<br>**Игровые упражнения** на формирование физических и волевых качеств.<br>**Русские народные игры.**<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение** литературно - художественных произведений о весне и о маме.<br>**Разучивание** стихотворений по теме.<br>**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и | **Решение проблемных ситуаций: «**На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».<br>**Моделирование** эскизов народной игрушки**,** создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные).<br>**Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение литературных** произведений о народных | **Экскурсии - путешествия** по глобусу и карте.<br>**Экскурсия** в музей изобразительных искусств (культура народов мира**).**<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.<br>**Эксперименты** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».<br>Пальчиковые игры.<br>Игровые упражнения.<br>Спортивное развлечение.<br>Тематический день **«Здоровье семьи».** | слайдам.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день».**<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Пирожки для мамы».<br>**Рисование: «**Портрет моей мамы».<br>**Аппликация**: коллективная работа «Весна идет!». | промыслах, народных игрушках, умельцах.<br>**Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен.<br><br>**Трудовая**<br>**Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в игровой деятельности. | айсбергах, опасность для судоходства).<br>**Коллекции:** «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое.<br>**Моделирование правил** поведения в другой стране.<br>**Конструирование «**Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия** по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | Участие в беседе.<br>Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в подвижных и хороводных играх.<br>Знакомство с произведениями художественной литературы.<br>Слушание музыки.<br>Участие в трудовой деятельности. | информации, подготовке к фестивалю культур.<br>**Дежурства** по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД.<br>Индивидуальные и групповые поручения.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** по желанию и программные.<br>**Игры народов мира.**<br><br>**Речевая**<br>Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира.<br>Разучивание стихотворений народов мира.<br>Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет).<br>**Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен народов мира.<br>**Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие.<br>**Развлечения** «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама».<br><br>**Праздник культур «Это многонациональный мир».**<br><br>**Продуктивная** (лепка, аппликация, рисование, |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | художественный труд) по подготовке к празднику культур.<br>**Лепка.** «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран»,<br>и другое.<br>**Аппликация.** «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.<br>**Рисование**. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | технике - монотипия).<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в сюжетных играх<br>Участие в дидактических играх.<br>Путешествие по карте и глобусу»<br>Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух».<br>Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | разных материков.<br>Самостоятельное отгадывание загадок.<br>Участие в коллективном составлении сказок.<br>Участие в экскурсиях.<br>Самостоятельное наблюдение за объектами природы.<br>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.<br>Участие в экспериментировании.<br>Участие в коллективном обсуждении коллекций.<br>Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала.<br>Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране.<br>Самостоятельное конструирование.<br>Участие в трудовой деятельности.<br>Участие в подвижных |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | играх.<br>Слушание произведений художественной литературы.<br>Запоминание стихов.<br>Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира.<br>Участие в музыкально - дидактических играх.<br>Участие в развлечении.<br>Участие в празднике культур.<br>Самостоятельное выполнение творческих рисунков.<br>Лепка, аппликация, рисование на заданную тему. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в | - ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, выносливв, владеет основными движениями;<br>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам. | - поддерживает беседу, задает вопросы;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>-может назвать сезонные изменения в природе;<br>- обладает развитой памятью;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | игровой деятельности;<br>- ребенок может поддерживать беседу;<br>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций;<br>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым. | - проявляет интерес к дидактической игре;<br>- может поддерживать беседу;<br>- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;<br>- способен к волевым усилиям;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;<br>- различает условную и реальную ситуации;<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;<br>- следует нормам и правилам поведения в обществе. |

**Апрель**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема*: **«Народные праздники»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>-познавательно-исследовательская деятельность;<br>-речевая деятельность;<br>-двигательная деятельность;<br>-художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. | *Тема*: **«В горнице моей…»**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно- эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br>**Цель:**<br>создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры.<br><br>**Задача:**<br>приобщить дошкольников к | *Тема*: **«Наш город»**<br>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:<br>- игровой деятельности;<br>- коммуникативной деятельности;<br>- познавательно - исследовательской деятельности;<br>- чтении художественной литературы;<br>- трудовой деятельности.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.<br><br>**Задача:**<br>развивать познавательные | *Тема*: **«Я гражданин мирового сообщества людей».**<br>Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:<br>- игровой;<br>- коммуникативной;<br>- познавательно - исследовательской;<br>- трудовой;<br>- речевой,<br>- двигательной;<br>- музыкальной;<br>- продуктивной.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача**: формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.<br><br>**Итоговое мероприятие:** ***Семейно- групповой проект*** «Уголок русского быта». | истокам русской народной культуры.<br><br>**Итоговое мероприятие:** *Семейно- групповой проект «Ярмарка».* | интересы детей в процессе освоения программной темы<br>«Наш город».<br><br>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город». | ценностно - смыслового отношения к нему.<br><br>**Задача:** способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.<br><br>**Итоговое мероприятие**: *проект* «Мои права и обязанности». |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры).<br>**Дидактические игры:** «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).<br>**Дидактические игры:** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству».<br>**Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что | **Игровая**<br>Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | обихода)<br>«Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».<br>«Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».<br>**Театрализованная игра: «**Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).<br>**Настольный театр кружек** «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и **ложек** «В гостях у Самовара».<br>**Театр Петрушки.**<br><br>**Коммуникативная Беседы** о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах | «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану),«Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».<br>**Театрализованная игра: «**Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).<br>**Театр Петрушки** «Сказки старой избы».<br><br>**Коммуникативная Рассказ** взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.<br>**Беседы** о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме | лишнее», «Настроение».<br><br>**Коммуникативная Беседы** о культурных и спортивных традициях родного города.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**<br>**Составление творческих рассказов** «Чем славен наш город».<br>**Составление описательных рассказов** «Природа родного города».<br>**Конкурс чтецов.**<br><br>**Познавательно - исследовательская Экскурсия к природным объектам города.**<br>**Акция** «Берегите первоцветы**».**<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.<br>**Решение проблемных** | **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика»,<br>«Что лишнее», игры с обручами.<br>Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).<br><br>**Коммуникативная Беседы** о правах и обязанностях детей на |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.<br>**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними)**.**<br>**Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)<br>**Составление описательных рассказов** о предметах русского быта (по моделям).<br>**Познавательно-исследовательская**<br>**Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка | (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними)**.**<br>**Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).<br>**Составление описательных рассказов** о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).<br>**Пересказ** сказки «Зимовье зверей».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).<br>**Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на | **ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся».<br>**Экспериментирование** «Изобретаем прибор для вскапывания почвы».<br>**Игры – путешествия: «**По историческим и культурным местам родного города».<br>**Конструирование:** «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию …», «Деревня».<br><br>**Трудовая**<br>**Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.<br><br>**Двигательная** | планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.<br>**Индивидуальные беседы:** «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».<br>**Составление повествовательных рассказов «**Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | семян, полив).<br>**Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Наблюдения** за птицами и другими живыми существами.<br>**Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».<br>**Эксперименты** «Солнечные зайчики», «Игры с песком».<br><br>**Чтение художественной литературы** | огороде.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Наблюдения** за птицами и другими живыми существами.<br>**Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».<br>**Эксперименты** «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».<br>**Моделирование лоскутного одеяла.**<br>**Конструирование «**Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги». | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).<br>**Хороводные игры.**<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение литературных** произведений писателей и поэтов нашего города.<br>**Разучивание** стихотворений о родине.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме.<br>**Лепка: «**Угощение**»,** **«**Подарок»<br>**Рисование**: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», | **Составление описательных рассказов** «Гербы и флаги» и другое.<br>**Составление творческих рассказов по пословицам:** «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие.<br>**Разбор высказываний**: «ловить ворон», «развесить уши» и других.<br>**Детско-родительская гостиная** «Поговорим о ваших правах».<br>**Дидактические игры** «Социологический опрос», «Почта доверия».<br><br>**Познавательно - исследовательская** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Чтение и рассказывание сказок** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок».<br>**Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».<br>**Художественно -** | **Трудовая**<br>**Совместные действия** со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода.<br>**Задания: Совместное с родителями** подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** программные и по желанию детей. | «Мои друзья», «Моё любимое время года».<br>**Аппликация:** «Мой родной город».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br><br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в беседе.<br>Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях.<br>Участие в конкурсе чтецов.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. | **Экскурсия по городу** «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).<br>**Встреча с интересными людьми** «Учение с увлечением».<br>**Наблюдения** за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.<br>**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.<br>**Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».<br>**Экспериментирование** с |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **эстетическая**<br>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.<br><br>**Продуктивная.**<br>**Лепка:** «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».<br>**Аппликация:** «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».<br>**Рисование:** «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.<br>**Трудовая** | **Народные и хороводные игры** «Люб ли сосед, люба ли соседушка», «Коршун».<br>**Спортивное развлечение** «Добры молодцы да красны девицы».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение и рассказывание сказок** «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка».<br>**Разучивание** потешек «Ай, тари, тари, тари…», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор). | | увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).<br>**Коллекционирование:** **«**Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).<br>**Моделирование** правовых ситуаций**,** гербов и флагов и другое.<br>**Конструирование:** «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.<br>**Рассматривание** картин, |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Совместные действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.<br>**Задания: совместное с родителями** изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.<br>Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта». | **Обсуждение** повадок сказочных героев.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание** народных инструментов**,** музыкальных произведений **и исполнение** народных песен, частушек. колыбельных **«Ходит сон близ окон».**<br>**Музыкально - дидактические игры:** «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».<br>**Знакомство с народными инструментами:** гусли**,** ложки, балалайка, мандолина, свистулька.<br>**Инсценирование** песен.<br>**Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего». | | иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини - скульптур.<br><br>**Трудовая**<br>**Совместные действия детей** по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».<br>**Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.<br>**Индивидуальные и групповые поручения по теме.**<br>**Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права». |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | **Ряженье** «Чудесный сундучок».<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка** «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».<br>**Аппликация** «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе».<br>**Рисование** «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону).<br>**Ярмарка** с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием | | **Двигательная**<br>**Подвижные игры** (по желанию детей и программные).<br>**Хороводные игры** по желанию детей.<br><br>**Чтение** художественно – литературных произведений по теме.<br>**Разучивание** стихотворений по теме.<br>**Обсуждение** стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек».<br>**Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме.<br>**Интегрированная деятельность** «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты).<br><br>**Продуктивная**<br>**Рисование**: «Символика |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | русского фольклора.<br>**Сменные выставки** поделок русских умельцев.<br>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке. | | герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле- здоровый дух».<br>**Аппликация:** «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.<br>**Лепка:** «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в сюжетных играх «Участие в дидактических |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | играх.<br>Участие в инсценировании сказок.<br>Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.<br>Участие в индивидуальных беседах.<br>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.<br>Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги».<br>Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам.<br>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | уши».<br>Участие в детско - родительской гостиной «Поговорим о ваших правах».<br>Участие в экскурсиях по городу.<br>Участие во встречах с интересными людьми.<br>Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.<br>Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе.<br>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.<br>Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом.<br>Индивидуальное рассматривание коллекций.<br>Участие в трудовой |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности.<br>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.<br>Выполнение заданий **по** подбору материала для создания информационного стенда «Мои права».<br>Участие в подвижных играх.<br>Слушание произведений художественной литературы.<br>Разучивание и запоминание стихов.<br>Слушание и исполнение музыкальных произведений.<br>Участие в выпуске стенгазеты.<br>Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации. |
| **Целевые ориентиры** | - ребенок проявляет инициативу и | - ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: | - ребенок проявляет активность и | - ребенок может поддерживать беседу; |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **(результат)** | самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями;<br>-умеет подчиняться | фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам;<br>-ребенок знает и называет предметы русского быта;<br>- ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам;<br>- ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок может поддерживать беседу;<br>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций.<br>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br>- проявляет интерес к культурному наследию своего края. | - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;<br>- способен к волевым усилиям;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;<br>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;<br>- выполняет обязанности дежурного;<br>- проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;<br>- знаком со своими правами и обязанностями. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | правилам и социальным нормам;<br>- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта. | | | |

**Май**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Социально - коммуникативное развитие** | *Тема:* **«Я - человек»**<br><br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность;<br>- трудовая деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей. | **Мониторинг эффективности усвоения программного материала.**<br>Краткое содержание:<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность;<br>- трудовая деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- чтение художественной литературы;<br>- художественно- эстетическая деятельность;<br>- продуктивная деятельность.<br><br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной | *Тема:* **«Наша Армия. Наши герои. Победа»**<br>**Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе:<br>- игровой деятельности;<br>- коммуникативной деятельности;<br>- познавательно - исследовательской деятельности;<br>- чтение художественной литературы;<br>- трудовой деятельности.<br><br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. | *Тема:* **«Наша Армия. Наши герои. Победа»**<br>**Эффективное** усвоение темы обеспечивается в процессе:<br>- игровой деятельности;<br>- коммуникативной деятельности;<br>- познавательно - исследовательской деятельности;<br>- чтение художественной литературы;<br>- трудовой деятельности.<br><br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача:** дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.<br><br>**Итоговые мероприятия:** ***Семейно- групповой проект*** «Мир моих увлечений». ***Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты детей.*** | области «Социально-коммуникативное развитие».<br><br>**Задача**: проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа». | **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа». |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Игровая**<br>**Игры** с любимыми игрушками.<br>**Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».<br>**Дидактические игры:** «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», | **Игровая**<br>**Рекомендации воспитателю:** подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала.<br><br>**Коммуникативная** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».<br>**Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».<br>**Театрализованная игра** | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».<br>**Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».<br>**Театрализованная игра** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». **Настольный театр** по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь». Пальчиковый театр. **Игры - забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам. **Игра** «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.<br><br>**Коммуникативная Беседа** «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?». **Составление описательных рассказов** об игрушках, о себе (по фотографии). **Речевые ситуации, ситуативный разговор** по теме. | Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.<br><br>**Познавательно - исследовательская** Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.<br><br>**Трудовая** Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.<br><br>**Двигательная** Подобрать и провести подвижные игры, | «На параде» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника готовится к параду**».**<br><br>**Коммуникативная Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**. Отгадывание и составление загадок** о военной технике. **Составление творческих рассказов «**Если бы я был генералом**», «**Каким должен быть командир». **Составление повествовательных рассказов** по иллюстрациям, фотографиям из семейного | «На параде» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника готовится к параду».<br><br>**Коммуникативная Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**. Отгадывание и составление загадок** о военной технике. **Составление творческих рассказов «**Если бы я был генералом**», «**Каким должен быть командир». **Составление повествовательных рассказов** по иллюстрациям, фотографиям из семейного |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** по участку (сезонные изменения в природе).<br>**Решение проблемных ситуаций** «Меня обидели», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось».<br>**Игра- эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».<br>**Наблюдение** за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).<br>**Игры** с природными объектами, со специальными | отражающие формирование основ безопасного поведения.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.<br><br>**Продуктивная**<br>Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности. | фотоальбома.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.<br>**Встречи с интересными людьми**<br>**(**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).<br>**Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).<br>**Экспериментирование** «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).<br>**Моделирование** схемы - | фотоальбома.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.<br>**Встречи с интересными людьми**<br>**(**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).<br>**Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).<br>**Экспериментирование** «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).<br>**Моделирование** схемы - карты военных действий. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | игрушками для экспериментирования. **Сбор** фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).<br><br>**Двигательная**<br>**Подвижные игр**ы программные и другие. **Игровые упражнения**. **Спортивное развлечение** ко дню защиты детей.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»).<br><br>**Художественно - эстетическая** | | карты военных действий. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». **Конструирование:** «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».<br><br>**Трудовая**<br>**Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение литературных** | **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». **Конструирование:** «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».<br><br>**Трудовая**<br>**Дежурства** по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение литературных** произведений о военных |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Слушание** В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».<br>**Песни-игры** «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».<br>**Музыкально-дидактические игры** «Кто позвал, угадай» и другие.<br><br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».<br>**Аппликация:** «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что | | произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.<br>**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества.<br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в коммуникативной деятельности. | действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.<br>**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества.<br>**Художественно - эстетическая**<br>**Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в коммуникативной деятельности.<br>Участие в познавательно - исследовательской |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | мы умеем» (коллективная).<br>**Рисование:** «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».<br><br>**Трудовая Совместная деятельность детей** «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике».<br>**Совместная деятельность взрослых и детей** по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения.<br>Индивидуальные поручения. | | Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности.<br>Участие в художественно - эстетической деятельности.<br><br>**Мониторинг эффективности усвоения программного материала.**<br>Рекомендации воспитателю<br>**Коммуникативная**<br>Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | деятельности.<br>Участие в трудовой деятельности.<br>Участие в художественно - эстетической деятельности.<br><br>**Мониторинг эффективности усвоения программного материала.**<br><br>**Коммуникативная**<br>Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Познавательно - исследовательская**<br>Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.<br><br>**Трудовая**<br>Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.<br><br>**Двигательная**<br>Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Обсудить литературные | саморегуляции собственных действий.<br><br>**Трудовая**<br>Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.<br><br>**Двигательная**<br>Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Проанализировать знание |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | произведения и дать оценку поступкам их героев.<br><br>**Художественно - эстетическая**<br>Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.<br><br>**Продуктивная**<br>Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности. | детьми музыкально-игрового программного материала.<br><br>**Продуктивная**<br>Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br>- поддерживает беседу, | **Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**<br>- ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе;<br>- ребенок активно | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;<br>- ребенок позитивно относится к разным видам труда;<br>- у ребенка сформированы | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;<br>- ребенок позитивно относится к разным видам труда;<br>- у ребенка сформированы |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | задает вопросы, владеет устной речью;<br>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br>- обладает развитой памятью;<br>- умеет слушать музыку;<br>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br>- ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями;<br>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам;<br>- проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности. | взаимодействует со взрослыми и сверстниками;<br>- ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;<br>- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;<br>- у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. | представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир)

**Сентябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы:*<br>**1 неделя:** «Что нам осень подарила?»<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о временах года.<br>**Задача:**<br>формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:** «Культура поведения»<br>**Цель:** создание условий для формирования | *Темы:*<br>**1 неделя:** «Золотая осень»<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о временах года.<br>**Задача:**<br>формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:** «Детский сад»<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о детском саде.<br>**Задача**:<br>формировать представления о | *Темы:*<br>**1 неделя:** «В мире людей»<br>**Цель:**<br>создание условий для развития готовности к общению в социальном мире.<br>**Задача:**<br>развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей.<br><br>**2 неделя:** «Признаки осени»<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о сезонных | *Темы:*<br>**1 неделя:** «День знаний»<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения представлений о школе.<br>**Задача:**<br>расширить представления о школьной жизни.<br><br>**2 неделя:** «Опасные ситуации»<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице.<br>**Задача:** познакомить с правилами безопасного |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | представлений о культуре поведения.<br>**Задача:**<br>формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.<br><br>**3 неделя:** «Овощи»<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений об овощах.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.<br><br>**4 неделя:** «Наши наблюдения»<br>**Цель:**<br>создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. | детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.<br><br>**3 неделя:** «Во саду ли, в огороде»<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений об овощах.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с овощами, растущими в огороде.<br><br>**4 неделя:** «Кто живет в аквариуме?»<br>**Цель:**<br>создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.<br>**Задача**:<br>формировать навыки познания в процессе наблюдения. | изменениях в природе.<br>**Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе.<br><br>**3 неделя:** «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»<br>**Цель**:<br>создание условий для расширения детских представлений по теме.<br>**Задача:**<br>закрепить знания и умения по различению разных овощей и фруктов.<br><br>**4 неделя:** «Мое имя»<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования познания в области мужских и женских имен.<br>**Задача:**<br>формировать первичные представления о себе, своем имени. | поведения на улице.<br><br>**3 неделя:** «Моя семья»<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья».<br>**Задача**:<br>познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.<br><br>**4 неделя:** «Права и обязанности дошкольников»<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».<br>**Задача:**<br>познакомить и закрепить |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача**: формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе. | | | знания о правах и обязанностях дошкольников. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя:** «Что нам осень подарила?»<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа об осени.**<br>Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.<br>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.<br>**Продуктивная**<br>**Рисование «**Дождь идет на улице», «Картинки об осени».<br>**2 неделя:** | **1 неделя:** «Золотая осень»<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:**<br>«Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».<br>**2 неделя:** «Детский сад» | **1 неделя:** «В мире людей»<br>**Коммуникативная**<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Рассказывание о семье по фотографиям.<br>Вопросы детям:<br>- Какие ваши мамы?<br>- Как вы ласково называете своих родных?<br>- Что такое семья?<br>Прочтение стихотворения О. Дриз «Сыро, хмуро за окном...».<br>Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла. | **1 неделя:** «День знаний»<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе.<br>**Игровая**<br>«Школьные профессии».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени.<br>**Художественно - эстетическая**<br>«Осень» муз. Вивальди.<br>**2 неделя:** «Опасные |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | «Культура поведения»<br>**Коммуникативная.**<br>**Беседа.** Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.<br>Культура поведения.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:** «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».<br>**Продуктивная**<br>**Рисование «**Пирожки для мамы**».** | **Коммуникативная**<br>**Беседа.** Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой.<br>**Наблюдения** за общением взрослых.<br>**Конструирование** «Участок детского сада». | **2 неделя:** «Признаки осени»<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.<br>**Художественно - эстетическая (музыка)**<br>Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой. | ситуации»<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников. Правила безопасности при обрезке кустарников<br>**Художественно - эстетическая**<br>Рисование «Осень».<br>**Двигательная**<br>Подвижные игры по выбору детей. |
| | **3 неделя:** «Овощи»<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа.** Ознакомление с | **3 неделя:** «Во саду ли…»<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** об овощах, растущих в | **3 неделя:** «Во саду ли…»<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: | **3 неделя:** «Моя семья»<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о семье, об |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | репой и морковью. Их особенности.<br>Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры** «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».<br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Овощи».<br><br>**4 неделя:** «Наши наблюдения» | огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры** «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.<br><br>**4 неделя:** «Кто живет в аквариуме?» | «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам).<br>Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой.<br>**Коммуникативная, речевая**<br>Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.<br>**Продуктивная**<br>Рисование на тему «Овощи и фрукты».<br>**4 неделя:** «Мое имя»<br>**Игровая** | уважительном отношении к окружающим людям.<br>Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: *прабабушка, прадедушка.*<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Аппликация «Мой дом».<br><br>**Двигательная**<br>Подвижные игры по выбору детей.<br><br>**4 неделя:** «Права и обязанности |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Познавательно-исследовательская.**<br>**Наблюдение** за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом.<br>Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.<br>**Опыты.** Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.<br>«Свойства и признаки воды». | **Коммуникативная**<br>**Беседа** о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Целевое наблюдение** за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок.<br>Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме.<br>Наблюдение за кормлением рыбок.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Рыбка в аквариуме».<br>Лепка «Рыбка». | Игры «Имена моих соседей»; «Здравствуйте, меня зовут...».<br>**Коммуникативная**<br>Интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы.<br>Беседа об именах по вопросам:<br>- Как вас называют родители дома?<br>- Как ласково назвать друга?<br>- Как называют маленького ребенка и взрослого человека?<br>Прочтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы) | дошкольников»<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.<br>Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в разных видах |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | Участие в разных видах образовательной и игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий. | образовательной и игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о наблюдении в природе;<br>- ребенок имеет представление о понятии «опыт». | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br>- имеет представление о культуре поведения в детском саду;<br>- проявляет творчество в продуктивной деятельности. | - ребенок выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию;<br>- разгадывает загадки;<br>- интересуется играми, разными жанрами искусст-ва. | - ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе;<br>- активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях;<br>- участвует в распределении обязанностей;<br>- определяют свое место в ближайшем социуме. |

**Октябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы*:<br>**1 неделя:**<br>**«Труд в природе»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.<br>**Задача:** формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Предметы и игрушки вокруг нас»**<br>**Цель:**<br>создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы. | *Темы*:<br>**1 неделя:**<br>**«Люблю березку русскую»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования понятия «дерево».<br>**Задача:**<br>познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Осенняя погода»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.<br>**Задача**: | *Темы*:<br>**1 неделя:**<br>**«Деревья и кустарники нашего двора»**<br>**Цель**:<br>создание условий для обогащения представлений о живой природе.<br>**Задача:**<br>закрепить знания о природном мире ближайшего окружения.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Хлеб в жизни человека»**<br>**Цель**:<br>создание условий для познания детьми основных ценностей в жизни человека. | *Темы*:<br>**1 неделя:**<br>**«Экскурсия в школу»**<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения представлений о школе.<br>**Задача:** формировать желание учиться в школе.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Транспорт»**<br>**Цель**:<br>создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача:** закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Наша безопасность»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с правилами безопасного поведения.<br>**Задача:**<br>научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Домашние животные и их детеныши»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с | развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Комнатные растения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Беседа о насекомых. Труд в природе»**<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения познания о мире | **Задача:**<br>познакомить детей с основными ценностями в жизни человека в процессе освоения темы «Хлеб в жизни человека».<br><br>**3 неделя:**<br>**«Наша одежда»**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения представлений об одежде человека.<br>**Задача:**<br>воспитывать привычку следить за чистотой и опрятностью своей одежды.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Дом, в котором я живу»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования | **Задача:**<br>обогатить детские представления о различных видах транспорта и их назначении.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Выставка изделий из кожи»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека.<br>**Задача:**<br>познакомить с предметами рукотворного труда человека.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Экскурсия на кухню детского сада»**<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения представлений |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | домашними животными.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. | природы.<br>**Задача:**<br>расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности. | представлений о родном доме.<br>**Задача:**<br>формировать нравственные представления о родном доме и людях, которые в нем живут. | о профессиях, которые являются важными в детском саду.<br>**Задача:**<br>познакомить с профессией повара в детском саду. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя:**<br>**«Труд в природе»**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа**.<br>Подкармливание птиц.<br>**Игровая**<br>Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот».<br>Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь»<br>Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?».<br>**Двигательная** | **1 неделя:**<br>**«Люблю березку русскую»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о деревьях. «Береза».<br>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br>Составление описательного рассказа<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам).<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. | **1 неделя:**<br>**«Деревья и кустарники нашего двора»**<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях.<br>**Игровая**<br>Игра «Что лишнее?».<br>**Коммуникативная**<br>Рассказ воспитателя о можжевельнике. | **1 неделя:**<br>**«Экскурсия в школу»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о предстоящей экскурсии в школу.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Свободное рисование «Школьная жизнь». |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи».<br>**Трудовая**<br>Полив комнатных растений под руководством взрослого.<br>Подкармливание птиц.<br>Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.<br>**Продуктивная**<br>**Рисование:** «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Предметы и игрушки вокруг нас»**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа «Предметы в группе».**<br>Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся | **Художественно - эстетическая**<br>Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла»<br>**Продуктивная**<br>Аппликация, коллективная работа «Русская береза».<br><br>**2 неделя:**<br>**«Осенняя погода»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения.**<br>Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. | **2 неделя:**<br>**«Хлеб в жизни человека»**<br>**Коммуникативная**<br>Рассказывание о хлебе по вопросам:<br>- Какой хлеб вы любите?<br>- Какой бывает хлеб?<br>- Как получается хлеб? | **Двигательная**<br>Эстафета: «Дорожка препятствий».<br><br>**2 неделя:**<br>**«Транспорт»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный).<br>Повторение правил дорожного движения и |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | игрушки? Какие игрушки вам нравятся?<br>**Игровая**<br>**Сюжетная игра** «Принимаем гостей (кукол)».<br>**Дидактическая игра** «Поручения».<br>**Дидактическое упражнение** «Вверх - вниз». | Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.<br>Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия *листопад, золотая осень.*<br>**Опыты.** Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая *(ее нагрело солнце),* сухая *(рассыпается в руке),* цвет *(светло-коричневый).* Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение | - Из чего пекут хлеб?<br>Заключительная беседа по вопросам:<br>- О чем мы узнали?<br>- Что мы рисовали?<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование по представлению «Хлеб». | значения сигналов светофора.<br>**Речевая**<br>Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдение за работой светофора**.**<br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой». |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | погодных условий приводит к изменению состояния почвы.<br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры:** «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Лесной голосок».<br>**Трудовая**<br>Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. | | |
| | **3 неделя:**<br>**«Наша безопасность»**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** «Правила безопасного поведения в | **3 неделя:**<br>**«Комнатные растения»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание | **3 неделя:**<br>**«Наша одежда»**<br>**Коммуникативная**<br>Вводная в тему беседа по вопросам: | **3 неделя:**<br>**«Выставка изделий из кожи»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о коже как о |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | групповых подвижных играх».<br>Культура поведения.<br>**Целевая прогулка**<br>«Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.<br>**Игровая**<br>**Дидактическая игра**<br>«Подбери по цвету».<br>**Подвижная игра**<br>«Птицы и автомобиль».<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Конструирование. Узкие и широкие дорожки.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация | иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений.<br>**Объяснить и разучить примету:** «Когда гусь улетает, снег выпадает».<br>**Игровые ситуации:**<br>«Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями».<br>**Настольно-печатная игра**<br>«Лото» (растения, цветы).<br>**Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения».<br>**Трудовая**<br>Совместно с воспитателем полить комнатные растения. | - Какие потребности есть у человека, у животного?<br>- Назовите потребность, характерную для человека.<br>Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму».<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам:<br>- Что такое одежда?<br>- Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой.<br>**Игровая**<br>Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.) | материале, из которого человек делает разнообразные вещи.<br>Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие)<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | «Вагончики».<br><br>**4 неделя:**<br>**«Домашние животные и их детеныши»**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** о домашних животных.<br>Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок».<br>Словообразования: кошка - котенок, курица - цыпленок.<br>**Игровая**<br>Дидактические игры с картинками.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».<br>**Продуктивная**<br>Рисование (по трафарету) «Котенок». | **4 неделя:**<br>**«Беседа о насекомых. Труд в природе»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов. **Объяснить и разучить примету:** «Паутина стелется по растениям - к теплу».<br>Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики».<br><br>**Трудовая**<br>**Труд в природе.** Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке природы. | **4 неделя:**<br>**«Дом, в котором я живу»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о домах для людей и животных по вопросам:<br>- Какие бывают дома?<br>- Где живут животные?<br>- В каком доме живете вы?<br>- Из чего он построен?<br>- Сколько в нем этажей?<br>Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним.<br><br>**Познавательно-исследовательская**<br>Рассказ воспитателя о домах разных народов.<br>Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая). | **4 неделя:**<br>**«Экскурсия на кухню детского сада»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара.<br>Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - поварята». |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы». | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Индивидуальное рассматривание картинок с изображением трав, кустарников, деревьев.<br><br>Участие в рассматривании иллюстраций членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра).<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Ситуативный разговор об угощении, семейных фотографиях;<br>Рассматривание картинки разных домов.<br>Обсуждение сюжетных картинок по теме | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br><br>Участие в экскурсии в школу.<br>Наблюдения за школьной жизнью.<br>Самостоятельное рисование «Школьная жизнь».<br>Участие в эстафете.<br>Самостоятельное определение видов транспорта.<br>Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора.<br>Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом.<br>Наблюдение за работой |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Семья».<br>Отгадывание загадок о жилище, комнатах в доме.<br>Участие в беседе об одежде по вопросам. | светофора**.**<br>Экскурсия на кухню детского сада.<br>Знакомство с профессией повара.<br>Наблюдение за работой повара.<br>Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.<br>Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - поварята». |
| **Целевые ориентиры (результат**) | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о наблюдении в природе;<br>- проявляет активность в подвижных играх;<br>- проявляет желание и активность в трудовой деятельности;<br>- различает цвет и форму предметов при | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок может составить описательный рассказ;<br>- проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности.<br>- проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности;<br>- ребенок умеет отмечать погодные изменения; | - ребенок знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его растит и печет;<br>- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения;<br>- выражает положительные эмоции;<br>- ребенок знает различные виды жилья | - проявляет интерес к экскурсии в школу;<br>- умеет рассказать о своих впечатлениях;<br>- проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему;<br>- положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником); |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | рисовании на заданную тему;<br>- имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре;<br>- называет домашних животных и их детенышей;<br>- эмоционально исполняет песню;<br>- владеет приемом рисования по трафарету. | - понимает слова «листопад», «золотая осень»;<br>- ребенок проявляет активность в подвижных играх;<br>- обладает связной речью;<br>- позитивно относится ко всем видам труда;<br>- ребенок знает названия комнатных растений в группе;<br>- имеет представление об уходе за комнатными растениями;<br>- ребенок имеет представление о насекомых. | человека, домашние обязанности членов семьи;<br>- оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье;<br>-проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам. | - ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении;<br>- может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение;<br>- может дать адекватную оценку труда взрослых. |

**Ноябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Моя мама»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.<br>**Задача:**<br>формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом -маме.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Наблюдения и опыты»**<br>**Цель:**<br>создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.<br>**Задача**: | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Наблюдаем природные изменения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов.<br>**Задача**:<br>развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя: «Наблюдаем природные изменения» (продолжение)**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов.<br>**Задача**: | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Для чего зайцам нужны волки и лисы?»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития игрового творчества в процессе разных видов детской деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Домашние животные: коза»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования познавательных действий в окружающем мире**.** | *Темы:*<br>**1 - 2 недели:**<br>**«Планета Земля»**<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля.<br>**Задача:**<br>развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Как звери готовятся к зиме»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования умений устанавливать простей-шие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.<br>**Задача**:<br>формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и по-ведением зверей.<br>**4 неделя:**<br>**«Мой папа»** | развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Как зимуют дикие звери»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.<br>**Задача**:<br>познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.<br><br>**4 неделя:**<br>**«До свидания, осень».** | **Задача:**<br>развивать познавательные способности в процессе исследовательской, двигательной и продуктивной деятельности.<br>**3 неделя:**<br>**«Куда улетают птицы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями.<br>**Задача:**<br>формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах).<br><br>**4 неделя:**<br>**«В гостях у бабушки** | **3 неделя:**<br>**«Деревня», «Ферма»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений о разных видах труда.<br>**Задача:**<br>познакомить с трудом фермера.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Библиотека»** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель**:<br>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом -папе.<br>**Задача:**<br>формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе. | **Развлечение.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения развлечения по теме.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения. | **Федоры. Виды посуды, мебели»**<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности.<br>**Задача:**<br>развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности. | **Цель:**<br>создание условий для развития представлений о разных видах труда.<br>**Задача:**<br>познакомить с профессией библиотекаря. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя:**<br>**«Моя мама»**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>Беседа о маме.<br>**Игровая**<br>**Сюжетная игра** с куклой.<br>**Дидактические игры**<br>«Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай | **1 неделя:**<br>**«Наблюдаем природные изменения»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения.**<br>Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только све-тит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» | **1 неделя:**<br>**«Для чего зайцам нужны волки и лисы?»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя.<br>Беседа о животных по вопросам:<br>- У кого самый пышный хвост? | **1 - 2 недели:**<br>**«Планета Земля»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | маму красивой».<br>Использование фланелеграфа и магнитной доски.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»).<br>Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.<br>**Художественно-эстетическая**<br>Слушание музыки. «Мамочка моя» муз. В. Войтика.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Бусы для мамы». | (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.<br>**Опыты** по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.<br>Содержание опытов:<br>1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.<br>2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...». | - У кого самые длинные уши?<br>- Кто живет в берлоге?<br>- Что ест заяц?<br>- Что едят волк и лиса?<br>- Какие сказки есть про этих животных?<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Лиса и зайцы».<br>Рассматривание картинок «Волки», «Лиса». | разных материков и другие.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира).<br>Экскурсии - путешествия по глобусу и карте.<br>Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык».<br>**Двигательная**<br>Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля». |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя:**<br>**«Наблюдения и опыты»**<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом.<br>Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, | **Игровая**<br>**Сюжетная игра**<br>«Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».<br>**Игровая ситуация:** «Айболит осматривает комнатные растения».<br><br>**2 неделя:**<br>**«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения.**<br>Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. | **2 неделя:**<br>**«Домашние животные: коза»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о домашних животных: коза.<br>Рассматривание картинок.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание изображений коры и корней на фланелеграфе.<br>**Игровая**<br>Физкультминутка «Козонька рогатая». | |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | воробьи остаются, -они не боятся холода.<br>**Опыты.**<br>Первый снег.<br>Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».<br>**Чтение художественной литературы**<br>А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад».<br>**Коммуникативная Беседы.**<br>«Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций. | Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.<br>Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега.<br>**Опыты** «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...».<br><br>**Речевая**<br>**Логопедическая работа**<br>**Объяснить и разучить поговорку:** «В ноябре зима с осенью борются».<br>**Объяснить и разучить примету:** «В ноябре снегу | **Продуктивная**<br>Конструирование забора. | |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **3 неделя:**<br>**«Как звери готовятся к зиме»**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>**Беседы на тему «**Как звери готовятся к зиме».<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».<br>**Игровая**<br>Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».<br>**Чтение художественной литературы**<br>В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин | надует - хлеба прибудет».<br>**Игровая ситуация:** «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Как зимуют дикие звери»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк.<br>**Обучающая ситуация**<br>«Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы:<br>«Почему звери меняют шубки?»;<br>«Как медведь готовится к зиме?».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Дорога в лес».<br>Экскурсия в зоопарк.<br>**Чтение художественной литературы** | **3 неделя:**<br>**«Куда улетают птицы»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о птицах по вопросам:<br>- Какие бывают птицы?<br>- Куда летят перелетные птицы?<br>**Чтение**<br>Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая».<br>**Художественно - эстетическая (музыка)**<br>Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко). | **3 неделя:**<br>**«Деревня», «Ферма»**<br>**Коммуникативная**<br>**«Деревья»**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>**Беседа** о разных деревьях, их качествах и свойствах.<br>Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования.<br>**«Ферма»**<br>Новые профессии: фермер.<br>Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Труд на ферме». |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | «Ноябрь».<br>**Трудовая**<br>Вывешивание кормушек для птиц.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Мой папа»**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).<br>**Игровая**<br>**Игры** с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».<br>**Дидактические игры**<br>«Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать…», | Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях).<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса**».**<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Лес».<br>**4 неделя:**<br>**«До свидания, осень».**<br>**Развлечение.**<br>Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения. | **Игровая**<br>Логическая игра «Кто за кем и как полетит».<br><br>**4 неделя:**<br>**«В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели»**<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Путешествие в мир вещей.<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о мебели, посуде по вопросам:<br>- Какая была раньше мебель, и какая есть сейчас?<br>- Какая бывает посуда?<br>Прочтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе».<br>**Игровая** | **4 неделя:**<br>**«Библиотека»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о профессии «библиотекарь».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в библиотеку.<br>Наблюдение за трудом библиотекаря.<br>Отношение к книге (бережное.)<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в беседе.<br>Участие в экскурсии в |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Экспериментирование с** вертушками.<br>**Конструирование** «Мост для машин».<br>**Двигательная**<br>Подвижные игры с музыкальным сопровождением**.**<br>Хороводные игры.<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б. Заходера).<br>**Продуктивная**<br>**Лепка:** «Колёса для папиной машины».<br>**Трудовая.**<br>**С**овместная деятельность с папой по уборке участка. | | Игры: «Большой - маленький», «Расставь мебель».<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в беседе.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание рисунка с изображением древней пещеры, костра, шкур животных.<br>Обсуждение рисунка с изображением русской избы и ее убранства.<br>Игра со строительным материалом: предметы мебели современного быта.<br>Рассматривание иллюстраций и фото-графий с изображением птиц, птичьих стай. | музей изобразительных искусств.<br>Путешествие по глобусу и карте.<br>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.<br>Участие в коллективных подвижных играх.<br>Знакомство с новыми профессиями.<br>Самостоятельное рисование на заданную тему.<br>Экскурсия в библиотеку.<br>Наблюдение за трудом библиотекаря. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | Слушание записи «Голоса птиц».<br>Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц. | |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;<br>- выполняет игровые действия в уголке ряжения;<br>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;<br>- рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме;<br>- стремится к общению со взрослыми;<br>- имеет представление о наблюдении в природе<br>- ребенок имеет представление о понятии «опыт»;<br>- ребенок может назвать времена года<br>- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, | - ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;<br>- проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности;<br>- понимает содержание опытов;<br>- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;<br>- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении. | - ребенок способен рассуждать, поддерживать беседу о волках и зайцах, высказывать свою точку зрения;<br>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;<br>- интересуется изобразительной детской деятельностью;<br>- ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения;<br>- выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из литературных | - ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран;<br>- адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов;<br>- знает символы своей страны;<br>- проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей;<br>- ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов;<br>- имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | рубит, забивает);<br>- конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки;<br>- выполняет трудовые действия;<br>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;<br>- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними. | | произведений. | |

**Декабрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | **Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 3 - 4 лет** | **Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 4 - 5 лет** | **Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 5 - 6 лет** | **Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 6 - 7 лет** |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие»** (по выбору воспитателя) | **Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие»** (по выбору воспитателя) | **Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие»** (по выбору воспитателя) | **Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие»** (по выбору воспитателя) |
| **Целевые ориентиры (результат)** | **- ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира.** | **- ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира.** | **- имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.** | **- имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.** |

**Январь**
**1, 2 неделя - выходные праздничные дни**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы:*<br>**3 неделя: «Зима»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.<br>**Задача:**<br>продолжить знакомство с временем года «Зима».<br><br>**4 неделя:**<br>**«День и ночь» Части суток.**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с временными понятиями.<br>**Задача:** | *Темы:*<br>**3 неделя: «Природный мир»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов.<br>**Задача**:<br>развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Особенности времени года - зима»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов. | *Темы:*<br>**3 неделя:**<br>**Заочная экскурсия «Приметы зимы»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития познания в процессе ознакомления с окружающим миром.<br>**Задача:**<br>развивать детские познавательные интересы в процессе ознакомления с окружающим миром.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Животный мир Крайнего Севера»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных интересов в процессе ознакомления с | *Темы:*<br>**3 неделя:**<br>**«Водный транспорт»**<br>**Цель:**<br>создание условий для. развития представлений о водном транспорте.<br>**Задача:**<br>познакомить с водными видами транспорта.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Дорожные знаки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | познакомить детей с понятиями «День и ночь». | **Задача**:<br>развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности. | окружающим миром.<br>**Задача:**<br>развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с животным миром Крайнего севера. | **Задача:**<br>научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **3 неделя: «Зима»**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>**Беседа.** Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед.<br>Стихи и загадки о зиме.<br>**Двигательная**<br>Зимние забавы.<br>Катание на санках. Игра в снежки. | **3 неделя: «Природный мир»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения**<br>Погода в ветреный день *(наблюдение из окна).*<br>Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле.<br>В уголке природы. Животные уголка природы *(черепаха, хомяк, морская свинка).*<br>Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они | **3 неделя:**<br>**Заочная экскурсия «Приметы зимы»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадки:<br>Снег на полях,<br>Лед на реках,<br>Ветер гуляет.<br>Когда это бывает?<br>(Зимой.)<br>**Художественно - эстетическая (музыка)**<br>Музыкально - игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой).<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Объяснение смысла слов: | **3 неделя:**<br>**«Водный транспорт»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о водном транспорте**.** История развития водного транспорта.<br>**Игровая**<br>«На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля».<br>**Познавательно - исследовательская.**<br>Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт».<br>**Художественно -** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.<br>**Чтение художественной литературы**<br>И. Суриков «Белый снег пушистый...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт «Снежинка», С. Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад».<br>Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».<br>**Логопедическая работа**<br>**Объяснить и разучить пословицу:** «Белее зима - | оттепель, изморозь.<br>Прочтение стихотворений Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина. | **эстетическая деятельность**<br>Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко». |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | зеленее лето».<br>**Двигательная**<br>**Подвижная игра** «Поймай хвост».<br>**Трудовая**<br>Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. | | |
| | **4 неделя:**<br>**«День и ночь» Части суток.**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>**Беседа** «День и ночь».<br>Знакомство с временными понятиями.<br>Различение части суток по приметам.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь».<br>**Игровая** | **4 неделя:**<br>**«Особенности времени года - зима»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения**<br>Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и | **4 неделя:**<br>**«Животный мир Крайнего Севера»**<br>**Художественно - эстетическая (музыка)**<br>Прослушивание музыкального письма («Песня про медведей», муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева).<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о животном мире Крайнего Севера.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Кто по лесу идет?» | **4 неделя:**<br>**«Дорожные знаки»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице.<br>**Игровая**<br>«Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».<br>**Познавательно - исследовательская** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».<br>**Продуктивная**<br>Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе». | состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.<br>В группе наблюдать за движением листьев растений к свету *(бегония клиновидная или герань).* Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке, отметить особенности их поведения в этот период.<br>**Опыты:** «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики».<br>**Чтение художественной литературы**<br>М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем». | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в рассматривании рисунков, на которых изображены: деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, заяц, грызущий осину, тетерева на березе, куропатки в кустарнике тянутся к почкам;<br>Запоминание пословицы о зиме.<br>Участие в музыкально - художественной деятельности: слушание, ответы на вопросы. | Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».<br>**Художественно - эстетическая деятельность**<br>Рисование «Дорожные знаки».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в беседе.<br>Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт».<br>Участие в исполнении матросского танца «Яблочко».<br>Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».<br>Самостоятельное рисование |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | на заданную тему. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок имеет представление о времени года «зима»;<br>- проявляет двигательную активность в играх и забавах;<br>- имеет представление о различном времени суток. | - ребенок различает явления природы по признакам;<br>- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов;<br>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы;<br>- позитивно относится к любым видам труда. | - ребенок может поддерживать беседу о временах года, сопровождая эмоциональной речью;<br>- рассуждает, высказывает свою точку зрения;<br>- выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прослушивании музыкального произведения. | - ребенок знает виды водного транспорта;<br>- решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом;<br>- проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;<br>- ребенок знает дорожные знаки;<br>- решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом. |

**Февраль**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Поздравление папам». День защитника**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.<br>**Задача:**<br>формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Транспорт: наземный, воздушный, морской»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**Праздники в нашей стране. 23 февраля.**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.<br>**Задача:**<br>формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Труд в природе»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**Праздники в нашей стране.**<br>**23 февраля.**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.<br>**Задача:**<br>формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Военные профессии»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о военных | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**Праздники в нашей стране.**<br>**23 февраля.**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.<br>**Задача:**<br>формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Военные профессии»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о военных |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | представлений о различных видах транспорта.<br>**Задача:**<br>познакомить с различными видами транспорта.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Зимние наблюдения»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о временах года.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить представления о времени года «Зима».<br><br>**4 неделя:**<br>**Спортивное развлечение «Зимние радости»**<br>**Цель**: | деятельности.<br>**Задача:**<br>закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Зимние наблюдения»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования представлений о временах года.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить представления о времени<br><br>**4 неделя:**<br>**Спортивное развлечение «Зимние радости»**<br>**Цель**: | профессиях людей.<br>**Задача:**<br>познакомить с военными профессиями.<br>Значение этих людей и профессий в нашей жизни.<br><br>**3 неделя:**<br>**Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.<br>**Задача:**<br>закрепить представления детей о зимних месяцах года.<br><br>**4 неделя:**<br>**Изменения в природе. Куда исчез Снеговик?** | профессиях людей.<br>**Задача:**<br>познакомить с военными профессиями.<br>Значение этих людей и профессий в нашей жизни.<br><br>**3 неделя:**<br>**Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.<br>**Задача:**<br>закрепить представления детей о зимних месяцах года.<br><br>**4 неделя:**<br>**Изменения в природе. Куда исчез Снеговик?** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».<br>**Задача:**<br>закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости». | создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».<br>**Задача:**<br>закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости». | **«Солдат на посту» (тематическое рисование).**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с окружающим природным миром.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с сезонными изменениями в природе. | **«Солдат на посту» (тематическое рисование).**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с окружающим природным миром.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с сезонными изменениями в природе. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя:**<br>**«Поздравление папам». День защитника отечества.**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>**Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Отгадывание и составление загадоко военной технике. | **1 неделя:**<br>**Праздники в нашей стране. 23 февраля.**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.<br>**Чтение художественной** | **1 неделя:**<br>**Праздники в нашей стране.**<br>**23 февраля.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с | **1 неделя:**<br>**Праздники в нашей стране.**<br>**23 февраля.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».<br>**Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника».<br>**Познавательно-исследовательская**<br>**Экспериментирование** «Почему не тонут корабли».<br>**Конструирование:** «Самолёт».<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение литературных** произведений о защитниках Отечества.<br>**Продуктивная**<br>**Аппликация.** Поздравительная открытка для папы. | **литературы**<br>**Стихи:** И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в городской музей боевой Славы.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Поздравляю папу (дедушку)». | интересными людьми.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Стихи:** И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в городской музей боевой Славы.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Поздравляю папу (дедушку)». | интересными людьми.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Стихи:** И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в городской музей боевой Славы.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Поздравляю папу (дедушку)». |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя:**<br>**«Транспорт: наземный, воздушный, морской»**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>**Беседа** о транспорте наземном, воздушном, морском.<br>Просмотр видеофильма.<br>**Игровая**<br>Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Конструирование:** «Машина», «Самолёт», «Корабль».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская. | **2 неделя:**<br>**«Труд в природе»**<br>**Трудовая**<br>Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы *(выравнивание).* Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, кормление рыбок *(по мерке воспитателя),* уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. | **2 неделя:**<br>**«Военные профессии»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Знакомство с Оловянным солдатиком.<br>Беседа по вопросам:<br>- Что такое армия?<br>- Какие роды войск, профессии существуют в армии?<br>- Чем отличаются друг от друга войска?<br>- Почему каждой стране необходима армия?<br>- Какая военная техника нужна армии?<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Ознакомление детей с военными профессиями.<br>**Игровая**<br>Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...». | **2 неделя:**<br>**«Военные профессии»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Знакомство с Оловянным солдатиком.<br>Беседа по вопросам:<br>- Что такое армия?<br>- Какие роды войск, профессии существуют в армии?<br>- Чем отличаются друг от друга войска?<br>- Почему каждой стране необходима армия?<br>- Какая военная техника нужна армии?<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Ознакомление детей с военными профессиями.<br>**Игровая**<br>Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...». |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Продуктивная**<br>**Лепка:** «Самолет».<br><br>**3 неделя:**<br>**«Зимние наблюдения»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о зимней погоде, природе.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.<br>Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком.<br>Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками.<br>Восход и заход солнца, | Посев семян для корма животным.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Зимние наблюдения»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения.** Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно.<br>Предложить прислушаться, как завывает ветер.<br>Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. | **Художественно - эстетическая (музыка), игровая**<br>Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т. Ломовой.<br><br>**3 неделя:**<br>**Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о зиме по вопросам:<br>- Какими красками пользуется зима?<br>- Как вы думаете, чем пахнет зима?<br>- Когда наступает зима?<br>- Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме.<br>**Познавательно -** | **Художественно - эстетическая (музыка), игровая**<br>Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т. Ломовой.<br><br>**3 неделя:**<br>**Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о зиме по вопросам:<br>- Какими красками пользуется зима?<br>- Как вы думаете, чем пахнет зима?<br>- Когда наступает зима?<br>- Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме.<br>**Познавательно -** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклевывает семена, бросает мякоть).<br>**Опыты.** «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства».<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский. | Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.<br>Охарактеризовать погоду *(снежная, вьюжная, холодная),* ветер *(злой, ледяной, колючий).* Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом *(замерзла, твердая),* вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.<br>**Опыты.** Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по | **исследовательская**<br>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. | **исследовательская**<br>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | направлению к свету на примере комнатных растений.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:**<br>«Сравни», «Что сначала, что потом?»<br>**Чтение художественной литературы**<br>С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».<br>**Трудовая**<br>Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. | | |
| | **4 неделя:**<br>**Спортивное развлечение «Зимние радости»**<br>Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику. | **4 неделя:**<br>**Спортивное развлечение «Зимние радости»**<br>Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику. | **4 неделя:**<br>**Изменения в природе. Куда исчез Снеговик?**<br>**«Солдат на посту» (тематическое рисование).**<br>**Игровая**<br>Введение игрового персонажа - Снеговика.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок о | **4 неделя:**<br>**Изменения в природе. Куда исчез Снеговик?**<br>**«Солдат на посту» (тематическое рисование).**<br>**Игровая**<br>Введение игрового персонажа - Снеговика.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок о зиме. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | зиме.<br><br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа об изменениях в природе по вопросам:<br>- Какое время года наступит после зимы? - Что произойдет со снеговиком весной?<br>- Какие изменения происходят весной?<br>- Как светит солнце?<br>- Что происходит со снегом?<br>- Почему появляются сосульки?<br>**Продуктивная**<br>Рисование фигуры человека «Солдат на посту».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная** | **Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа об изменениях в природе по вопросам:<br>- Какое время года наступит после зимы? - Что произойдет со снеговиком весной?<br>- Какие изменения происходят весной?<br>- Как светит солнце?<br>- Что происходит со снегом?<br>- Почему появляются сосульки?<br>**Продуктивная**<br>Рисование фигуры человека «Солдат на посту».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы) |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | **деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в игровой деятельности.<br>Отвечает на поставленные вопросы.<br>Отмечает изменения в природе.<br>Рассматривает искусственные снежинки, сугроб, игрушки, снеговика, белого медведя, мышонка, счетный материал, елку и картинки.<br>Участие в игровой музыкально - художественной деятельности. | Участие в игровой деятельности.<br>Отвечает на поставленные вопросы.<br>Отмечает изменения в природе.<br>Рассматривает искусственные снежинки, сугроб, игрушки, снеговика, белого медведя, мышонка, счетный материал, елку и картинки.<br>Участие в игровой музыкально - художественной деятельности. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет любознательность при конструировании; | - ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;<br>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;<br>- ребенок с интересом осматривает коллекцию музея | - ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;<br>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;<br>- ребенок с интересом осматривает коллекцию | - ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;<br>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;<br>- ребенок с интересом осматривает коллекцию |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | - с интересом слушает литературные произведения;<br>- владеет основными приемами лепки.<br>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности. | боевой Славы;<br>- ребенок различает явления природы по признакам;<br>- может словами охарактеризовать погоду;<br>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни. | музея боевой Славы;<br>- ребенок различает явления природы по признакам;<br>- может словами охарактеризовать погоду;<br>- доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками вовремя игр. | музея боевой Славы;<br>- ребенок различает явления природы по признакам;<br>- может словами охарактеризовать погоду;<br>- доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками вовремя игр. |

**Март**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Разные профессии. Повар»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с профессией повара. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Разные профессии. Повар»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с профессией повара. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.<br><br>**2 неделя:**<br>**Признаки весны.**<br>**«Как весна с зимою повстречалися»**<br>**Цель:**<br>создание условий для углубления познания об окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.<br><br>**2 неделя:**<br>**Признаки весны.**<br>**«Как весна с зимою повстречалися»**<br>**Цель:**<br>создание условий для углубления познания об окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Задача:**<br>познакомить с сезонными изменениями в природе. | **Задача:**<br>познакомить с сезонными изменениями в природе. |
| | **3 неделя:**<br>**«Бытовые приборы для уборки квартиры»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки. | **3 неделя:**<br>**«Бытовые приборы для уборки квартиры»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки. | **3 неделя:**<br>**«Москва - столица России!»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром.<br>**Задача:**<br>развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства. | **3 неделя:**<br>**«Москва - столица России!»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром.<br>**Задача:**<br>развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства. |
| | **4 неделя:**<br>**«Весенняя природа»**<br>**Цель**:<br>создание условий для расширения представлений о весенней природе.<br>**Задача:**<br>расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности. | **4 неделя:**<br>**«Весенняя природа»**<br>**Цель**:<br>создание условий для расширения представлений о весенней природе.<br>**Задача:**<br>расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности. | **4 неделя:**<br>**Народные промыслы. Основные занятия народов родного края. Интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» (повторение, закрепление).**<br>**Цель:**<br>создание условий для | **4 неделя:**<br>**Народные промыслы. Основные занятия народов родного края. Интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» (повторение, закрепление).**<br>**Цель:**<br>создание условий для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ознакомления детей с основными занятиями народов своего края.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с основными занятиями народов своего края. | ознакомления детей с основными занятиями народов своего края.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с основными занятиями народов своего края. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя:**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Праздничный концерт.**<br><br>**2 неделя:**<br>**«Разные профессии. Повар»**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>**Беседа** о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».<br>**Познавательно-исследовательская.**<br>Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.<br>**Игровая**<br>«Повар на кухне», «Посуда для обеда».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова. | **1 неделя:**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Праздничный концерт.**<br><br>**2 неделя:**<br>**«Разные профессии. Повар»**<br>**Коммуникативная**<br>**Логопедическая работа**<br>**Беседа** о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».<br><br>**Познавательно-исследовательская.**<br>Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада.<br>**Игровая**<br>«Повар на кухне», «Посуда для обеда».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова. | **1 неделя:**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Праздничный концерт.**<br><br>**2 неделя:**<br>**«Как весна с зимою повстречалися»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы.<br>Отгадывание загадки:<br>У него чудесный золотистый цвет,<br>Он большого солнца маленький портрет.<br>(Одуванчик.)<br>**Художественно - эстетическая (музыка)**<br>Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречалися».<br>**Продуктивная**<br>Рисование на тему «Пришла весна, прилетели | **1 неделя:**<br>**Праздник «Мамин день»**<br>**Праздничный концерт.**<br><br>**2 неделя:**<br>**«Как весна с зимою повстречалися»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы.<br>Отгадывание загадки:<br>У него чудесный золотистый цвет,<br>Он большого солнца маленький портрет.<br>(Одуванчик.)<br>**Художественно - эстетическая (музыка)**<br>Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречалися».<br>**Продуктивная**<br>Рисование на тему «Пришла весна, прилетели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **3 неделя:**<br>**«Бытовые приборы для уборки квартиры»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.<br>Рассматривание настоящего пылесоса.<br>Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Бытовые приборы». | **3 неделя:**<br>**«Бытовые приборы для уборки квартиры»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.<br>Рассматривание настоящего пылесоса.<br>Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Бытовые приборы». | птицы».<br>**Коммуникативная**<br>Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна».<br>Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».<br><br>**3 неделя:**<br>**«Москва - столица России!»**<br>**Познавательно - исследовательская, коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Ознакомительная беседа о столице России - Москве.<br>Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Хлопки».<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро». | птицы».<br>**Коммуникативная**<br>Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна».<br>Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».<br><br>**3 неделя:**<br>**«Москва - столица России!»**<br>**Познавательно - исследовательская, коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Ознакомительная беседа о столице России - Москве.<br>Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Хлопки».<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя:**<br>**«Весенняя природа»**<br>**Игровая**<br>Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.<br>**Целевая прогулка**<br>Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.<br>**Речевая**<br>**Логопедическая работа**<br>**Составление рассказа** после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? | **4 неделя:**<br>**«Весенняя природа»**<br>**Игровая**<br>Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.<br>**Целевая прогулка**<br>Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.<br>**Речевая**<br>**Логопедическая работа**<br>**Составление рассказа** после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? | **4 неделя:**<br>**Народные промыслы. Основные занятия народов родного края.**<br>**Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».<br>**Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.<br>**Дидактические игры**: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».<br>**Театрализованная игра** «Ярмарка».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участвует в разных видах детской деятельности: отгадывает загадки, проговаривает заклички, водит хороводы.<br>Участвует в творческой изобразительной | **4 неделя:**<br>**Народные промыслы. Основные занятия народов родного края.**<br>**Игровая**<br>**Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».<br>**Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.<br>**Дидактические игры**: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».<br>**Театрализованная игра** «Ярмарка».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участвует в разных видах детской деятельности: отгадывает загадки, проговаривает заклички, водит хороводы.<br>Участвует в творческой изобразительной деятельности: рисовании на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».<br>Знакомится с символикой Москвы, символикой населенного пункта (края), в котором находится детский сад.<br>Слушает аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов.<br>Рассматривает набор открыток или значков с видами Москвы.<br>Участвует в подвижной игре.<br>Самостоятельно составляет рассказ из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!».<br>Запоминает значение пословицы. | тему «Пришла весна, прилетели птицы».<br>Знакомится с символикой Москвы, символикой населенного пункта (края), в котором находится детский сад.<br>Слушает аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов.<br>Рассматривает набор открыток или значков с видами Москвы.<br>Участвует в подвижной игре.<br>Самостоятельно составляет рассказ из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!».<br>Запоминает значение пословицы. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок имеет представление о Дне 8 марта;<br>- ребенок имеет представление о профессии повара;<br>- ребенок знает названия предметов посуды;<br>- ребенок имеет представление о бытовых приборах; | - ребенок имеет представление о Дне 8 марта;<br>- ребенок имеет представление о профессии повара;<br>- ребенок знает названия предметов посуды;<br>- ребенок имеет представление о бытовых приборах;<br>- ребенок понимает значение | - ребенок умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения;<br>- с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы»;<br>- ребенок знает, что Москва - столица нашей | - ребенок умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения;<br>- с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы»;<br>- ребенок знает, что Москва - столица нашей Родины;<br>- испытывает гордость за |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - ребенок понимает значение слова «чистота»;<br>- ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;<br>- ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить;<br>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе. | слова «чистота»;<br>- ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;<br>- ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить;<br>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе. | Родины;<br>- испытывает гордость за свой край;<br>- может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему.<br>- знает предметы декоративно - прикладного искусства (хохломские, жостовские, дымковские, гжельские и другие). | свой край;<br>- может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему;<br>- знает предметы декоративно - прикладного искусства (хохломские, жостовские, дымковские, гжельские и другие). |

**Апрель**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов.<br>**Задача**:<br>развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения» (продолжение)**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов.<br>**Задача**:<br>развивать познавательные | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов.<br>**Задача**:<br>развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения» (продолжение)**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных детских интересов.<br>**Задача**:<br>развивать познавательные интересы детей в процессе | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Планета Земля»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару».<br>**Задача:**<br>познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.<br><br>**2 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики.<br>**Задача:**<br>познакомить с профессией | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«Планета Земля»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару».<br>**Задача:**<br>познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.<br><br>**2 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики.<br>**Задача:**<br>познакомить с профессией |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | интересы детей в процессе разных видов деятельности.<br><br>**3 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Цель**:<br>создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Мебель»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления с ближайшими предметами | разных видов деятельности.<br><br>**3 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Цель**:<br>создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Мебель»**<br>**Цель**:<br>создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения- | космонавта и первом полете человека в космос.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Природа России»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России.<br>**Задача:**<br>познакомить с разными природными зонами нашей страны.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Гжель»**<br>**Цель:**<br>создание условий для знакомства с народными промыслами. | космонавта и первом полете человека в космос.<br><br>**3 неделя:**<br>**«Природа России»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России.<br>**Задача:**<br>познакомить с разными природными зонами нашей страны.<br><br>**4 неделя:**<br>**«Гжель»**<br>**Цель:**<br>создание условий для знакомства с народными промыслами. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | окружения- мебелью.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями. | мебелью.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями. | **Задача:**<br>познакомить с гжельской керамикой. | **Задача:**<br>познакомить с гжельской керамикой. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения.**<br>Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель».<br>Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать | **1 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Наблюдения.**<br>Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель».<br>Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с | **1 неделя:**<br>**«Планета Земля»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о планете Земля, о разных странах и народах.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус).<br>**Художественно - эстетическая**<br>Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях). | **1 неделя:**<br>**«Планета Земля»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о планете Земля, о разных странах и народах.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус).<br>**Художественно - эстетическая**<br>Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях). |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.<br>**Опыты:** «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).<br>**Чтение художественной литературы**<br>К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы».<br>**Трудовая**<br>Уборка мусора, участка. Вскапывание грядок, уход за ними.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения»** | другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.<br>**Опыты:** «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).<br>**Чтение художественной литературы**<br>К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы».<br>**Трудовая**<br>Уборка мусора, участка. Вскапывание грядок, уход за ними.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Апрельские наблюдения» (продолжение)** | **2 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Коммуникативная** | **2 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Коммуникативная** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **(продолжение) Познавательно - исследовательская Наблюдения.** Продолжать наблюдения за пробуждением растений *(мать-и-мачеха, первая травка).* Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва *(у заборов, у стен домов).* Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать | **Познавательно - исследовательская Наблюдения.** Продолжать наблюдения за пробуждением растений *(мать-и-мачеха, первая травка).* Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва *(у заборов, у стен домов).* Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки *(обсудить с детьми, зачем* | С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Космодром». **Трудовая** Уборка рабочего места. | С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. **Познавательно - исследовательская** Конструирование «Космодром». **Трудовая** Уборка рабочего места. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки *(обсудить с детьми, зачем они это делают).* По возможности отметить прилет грачей, скворцов.<br>**Опыты:** «Почему все звучит?», «Делаем облако».<br>**Трудовая**<br>Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.<br><br>**3 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о первом полете человека в космос.<br>Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине. | *они это делают).* По возможности отметить прилет грачей, скворцов.<br>**Опыты:** «Почему все звучит?», «Делаем облако».<br>**Трудовая**<br>Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.<br><br>**3 неделя:**<br>**«День космонавтики»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о первом полете человека в космос.<br>Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине. | **3 неделя:**<br>**«Природа России»**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».<br>**Беседа** по афоризмам писателей о природе.<br>**Познавательно -** | **3 неделя:**<br>**«Природа России»**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».<br>**Беседа** по афоризмам писателей о природе.<br>**Познавательно -** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Игровая.**<br>Игра- путешествие «Отправляемся в полет».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Космический корабль».<br>**Художественно-эстетическая**<br>Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».<br>**Двигательная**<br>Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».<br>**4 неделя:**<br>**«Мебель»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о мебели.<br>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. | **Игровая.**<br>Игра- путешествие «Отправляемся в полет».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Космический корабль».<br>**Художественно-эстетическая**<br>Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».<br>**Двигательная**<br>Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».<br>**4 неделя:**<br>**«Мебель»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа<br>Беседа о мебели.<br>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. | **исследовательская**<br>**Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».<br>**Моделирование** природных зон России.<br>**Игровая**<br>Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож».<br>**4 неделя:**<br>**«Гжель»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм).<br>**Познавательно - исследовательская** | **исследовательская**<br>**Экскурсии** в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».<br>**Моделирование** природных зон России.<br>**Игровая**<br>Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож».<br>**4 неделя:**<br>**«Гжель»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм).<br>**Познавательно - исследовательская** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Игровая**<br>**Дидактическая игра** «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).<br>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами. | **Игровая**<br>**Дидактическая игра** «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).<br>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами. | Экскурсия на выставку «Гжель».<br>**Художественно - эстетическая**<br>**Лепка** (по мотивам экскурсии).<br>**Трудовая**<br>Уборка рабочего места.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в беседе «Путешествие по Земному шару».<br>Исполнение песен и танцев разных народов мира.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в коллективных народных играх. | Экскурсия на выставку «Гжель».<br>**Художественно - эстетическая**<br>**Лепка** (по мотивам экскурсии).<br>**Трудовая**<br>Уборка рабочего места.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в беседе «Путешествие по Земному шару».<br>Исполнение песен и танцев разных народов мира.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в коллективных народных играх. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок замечает весенние изменения в природе;<br>- проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;<br>- позитивно относится к разным видам труда;<br>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;<br>- ребенок участвует в беседе;<br>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;<br>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;<br>- знает названия бытовых предметов и мебели. | - ребенок замечает весенние изменения в природе;<br>- проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;<br>- позитивно относится к разным видам труда;<br>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;<br>- ребенок участвует в беседе;<br>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;<br>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;<br>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;<br>- знает названия бытовых предметов и мебели. | - ребенок имеет представ-ления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос;<br>- может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.<br>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях;<br>- свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов;<br>- ребенок имеет представление о гжельской керамике. | - ребенок имеет представ-ления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос;<br>- может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте;<br>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях;<br>- свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов;<br>- ребенок имеет представление о гжельской керамике. |

**Май**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие (окружающий мир)** | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Ознакомление с природой. Времена года».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.<br><br>**2 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Жизнь растений и животных в среде обитания».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме. | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Ознакомление с природой. Времена года».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.<br><br>**2 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Жизнь растений и животных в среде обитания».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме. | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«День Победы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для понимания значимости Великого праздника России.<br>**Задача:**<br>формировать понимание значимости Великого праздника России.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Наше телевидение»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений по теме «Телевидение».<br>**Задача:**<br>продолжить знакомство с профессиями людей по | *Темы:*<br>**1 неделя:**<br>**«День Победы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для понимания значимости Великого праздника России.<br>**Задача:**<br>формировать понимание значимости Великого праздника России.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Наше телевидение»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений по теме «Телевидение».<br>**Задача:**<br>продолжить знакомство с профессиями людей по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теме «Телевидение». | теме «Телевидение». |
| | **3 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Места произрастания и обитания растений и животных».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме. | **3 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Места произрастания и обитания растений и животных».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме. | **3 неделя:**<br>**«О дружбе и друзьях»**<br>**Цель:**<br>создание условий для усвоения норм и ценностей взаимодействия человека людей в окружающем мире.<br>**Задача:**<br>продолжить знакомство с элементарными нормами и ценностями взаимодействия человека людей в окружающем мире. | **3 неделя:**<br>**«Здравствуй, школа»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений в современном мире.<br>**Задача:**<br>продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе. |
| | **4 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Человек и окружающий мир».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.<br>**Задача:** | **4 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Человек и окружающий мир».<br>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение | **4 неделя:**<br>**«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий**.**<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности развития | **4 неделя:**<br>**«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий**.**<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности развития |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | детей в процессе выполнения программных игровых заданий. | детей в процессе выполнения программных игровых заданий. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Ознакомление с природой. Времена года».<br><br>**2 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>**«**Жизнь растений и животных в среде обитания». | **1 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Ознакомление с природой. Времена года».<br><br>**2 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>**«**Жизнь растений и животных в среде обитания». | **1 неделя:**<br>**«День Победы»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Детский концерт для ветеранов войны и тыла.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Наше телевидение»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о значении телевидения и наличии | **1 неделя:**<br>**«День Победы»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Детский концерт для ветеранов войны и тыла.<br><br>**2 неделя:**<br>**«Наше телевидение»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о значении телевидения и наличии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Телебашня». | телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Телебашня». |
| | **3 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Места произрастания и обитания растений и животных».<br>игровые ситуации по теме. | **3 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Места произрастания и обитания растений и животных».<br>игровые ситуации по теме. | **3 неделя:**<br>**«О дружбе и друзьях»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа о дружбе и друзьях по вопросам:<br>- Что такое дружба?<br>- Кто ваш друг?<br>- Почему вы дружите?<br>- Почему каждому человеку нужен друг?<br>- Какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?<br>Составление рассказа о друге.<br>**Художественно - эстетическая (музыка)**<br>Песенное творчество: пение и ритмическая импровизация песни «Настоящий друг». | **3 неделя:**<br>**«Здравствуй, школа»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни.<br>Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут).<br>**Продуктивная**<br>Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Человек и окружающий мир». | **4 неделя:**<br>**Итоговый мониторинг.**<br>«Человек и окружающий мир». | **4 неделя:**<br>**«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».**<br>Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».<br>Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные | **4 неделя:**<br>**«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».**<br>Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».<br>Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | действия ребенка старшей группы)<br>Выполнение игровых диагностических заданий. | действия ребенка подготовительной к школе группы)<br>Выполнение игровых диагностических заданий. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе;<br>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания;<br>- ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных;<br>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения;<br>- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;<br>- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире. | - ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе;<br>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания;<br>- ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных;<br>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения;<br>- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;<br>- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире. | - ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром. | - ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром. |

## 2.2.2 Формирование элементарных математических представлений

**Сентябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Один», «много». Количество и счет.**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.<br>**Задача**: формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.<br><br>**2 неделя**<br>**Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления и повторения | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Сравнение двух равных групп предметов»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов.<br>**Задача:**<br>развивать умения по сравнению двух равных групп предметов.<br><br>**2 неделя**<br>**«Сравнение двух неравных групп предметов»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.<br>**Задача**:<br>развивать умения по | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Повторяем».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.<br>**Задача:**<br>развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.<br><br>**2 неделя**<br>**Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения. Величина. Форма.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Сложение»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.<br>**Задача**:<br>развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.<br><br>**2 неделя**<br>**«Вычитание»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.<br>**Задача:** познакомить с простейшими |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | программных понятий.<br>**Задача**: повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».<br><br>**3 неделя**<br>**«Столько же», «больше», «меньше».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3- 4 лет.<br>**Задача:** закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».<br><br>**4 неделя**<br>**«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.<br>**Задача:** познакомить с | сравнению двух неравных групп предметов.<br><br>**3 неделя**<br>**«Геометрические фигуры»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.<br>**Задача**:<br>научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.<br><br>**4 неделя**<br>**«Игры с кубиками»**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения программного математического материала.<br>**Задача**:<br>научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности. | **Задача:** познакомить с порядковым счетом до 10. Повторить понятия «величина» и «форма».<br><br>**3 неделя**<br>**«Счет предметов, ориентировка в пространстве»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений.<br>**Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.<br><br>**4 неделя**<br>**Количественный состав чисел (до 5).**<br>**Форма предметов.**<br>**Строим многоэтажный дом (конструирование).**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», | математическими действиями в процессе разных видов деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**«Образование двух чисел»**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений.<br>**Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.<br><br>**4 неделя**<br>**«Количество»**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».<br>**Задача:**<br>научить количественному |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | геометрической фигурой-круг, его свойствами;<br>закрепить счёт до двух. | | «Форма предметов».<br>**Задача:**<br>научить количественному счету в пределах 5;<br>закрепить знания о форме знакомых предметов. | счету в пределах 10;<br>закрепить знания о форме знакомых предметов. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Один», «много».**<br>**Количество и счет.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о предметах. Шар-шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета.<br>Понятия «один», «много».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование из палочек Куб- кубик. | **1 неделя**<br>**«Сравнение двух равных групп предметов»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки.<br>Считаем дорожки, корзинки. грибочки.<br>Устанавливаем равенство предметов на основе счета.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры**<br>«Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование по блокам Дьенеша. | **1 неделя**<br>**«Повторяем».**<br>Повторение пройденного.<br>Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | **1 неделя**<br>**«Сложение»**<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>**Сложение.**<br>Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое.<br>Зависимости части от целого.<br>Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу.<br>Сопоставления групп предметов.<br>Игровые задания.<br>Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3).<br>Понятие - поровну. Сколько |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | всего?<br>**Двигательная**<br>«Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога).<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа».<br>Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». |
| | **2 неделя**<br>**Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**<br>**Коммуникативная**<br>**Беседа** «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры:** «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или | **2 неделя**<br>**«Сравнение двух неравных групп предметов»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь.<br>Рассматривание картин и иллюстраций.<br>**Сравнение двух неравных групп предметов**.<br>Палочки Кюинезера: добавляем - убавляем.<br>Результаты сравнения обозначаем словами.<br>**Игровая**<br>**Дидактические игры**<br>«Составь пары и сравни», | **2 неделя**<br>**Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения. Величина. Форма.**<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».<br>**Коммуникативная**<br>Тематическая беседа, ситуативный разговор.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы | **2 неделя**<br>**«Вычитание»**<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>**Вычитание.**<br>Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей.<br>Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до1, мы |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | мальчиков, машин или кукол.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера. Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.<br><br>**3 неделя**<br>**«Столько же», «больше», «меньше».**<br>**Коммуникативная**<br>Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Сравнение**,** счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами. Анализ «Столько же», | «Соотнеси число с количеством».<br><br>**3 неделя**<br>**«Геометрические фигуры».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом». | хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».<br>**Трудовая**<br>Задания - подбор материала для конструирования.<br><br>**3 неделя**<br>**«Счет предметов, ориентировка в пространстве»**<br>**Игровая**<br>Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Игры: «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?». Рисование на асфальте мелом. Педагогический образец домика для утенка. Воспроизведение образца детьми (конструирование). | уменьшали на 1.<br>**Самостоятельная познавательная деятельность:** упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.<br><br>**3 неделя**<br>**«Образование двух чисел»**<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).<br>**Речевая**<br>Рассказать о своем местонахождении |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | «больше», «меньше».<br>**Игровая**<br>Составление из мозаик различных рисунков.<br>Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!».<br><br>**4 неделя**<br>**«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.<br>**Познавательно-исследовательская**<br>Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка -карточка с нарисованным на ней кругом).<br>**Речевая**<br>Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола. | **4 неделя**<br>**«Игры с кубиками»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков.<br>**Игровая**<br>«Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. | **4 неделя**<br>**Количественный состав чисел (до 5).**<br>**Форма предметов.**<br>**Строим многоэтажный дом (конструирование).**<br>**Игровая**<br>Дидактические игры - подвижная игра «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».<br>**Коммуникативная**<br>Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».<br>**Продуктивная**<br>Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев. | относительно другого человека.<br><br>**4 неделя**<br>**«Количество»**<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>**Количество.**<br>Количественный счет в пределах10.<br>Счет в **любом** направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз**,** снизу-вверх **и независимо** от формы расположения предметов.<br>**Коммуникативная**<br>**Речевая**<br>Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)<br>Раскладываем листья (от 1 до 10)<br>**Математические загадки.** |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | **Игровая**<br>Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Второй лишний». | | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в работе с картинками и фигурками для счета.<br>Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух.<br>Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица».<br>Участие в дидактических и подвижных играх.<br>Самостоятельное конструирование многоэтажного дома. | Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).<br>**Карандаши.** Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)<br>**Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».**<br>Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты**.**<br>Размещение их на ранее заготовленном панно.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | теме.<br>Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине.<br>Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве).<br>Сооружение моделей из конструктора.<br>Участие в игровой познавательной деятельности. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок различает и называет предметы;<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;<br>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;<br>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;<br>- владеет счетом до 2. | - ребенок имеет представление о сравнении двух равных и неравных групп предметов;<br>- ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»;<br>- ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша;<br>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах;<br>- ребенок может описать результат сравнения словами;<br>- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности;<br>- ребенок самостоятельно выполняет игровые | - участвует в решении проблемных математических ситуаций;<br>- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;<br>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;<br>- помогает детям выполнить задания;<br>- ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5;<br>- удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и | - ребенок выполняет задания педагога по простейшим математическим действиям по теме;<br>- самостоятельно выполняет задания по сравнению двух предметов по величине;<br>- участвует в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве);<br>- ребенок самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;<br>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;<br>- уверенно называет и |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | математические задания. | сосредоточенно действует в течение 15-20 минут. | показывает геометрические фигуры. |

**Октябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Счет до двух. Свойства предметов»**.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.<br>**Задача:**<br>развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.<br><br>**2 неделя**<br>**«Счет до двух. Повторение, закрепление»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.<br>**Задача:**<br>развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Сравнение групп предметов разных по форме»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с программной темой «Сравнение групп предметов разных по форме».<br>**Задача**:<br>научить сравнивать предметы разные по форме.<br><br>**2 неделя**<br>**«Число 3. Счет до 3».**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3».<br>**Задача:**<br>познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Счет предметов. Величина»**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».<br>**Задача:**<br>научить порядковому счету предметов и определению их величины.<br><br>**2 неделя**<br>**«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов».**<br>**Цель:**<br>создание условий для эффективного усвоения детьми программных математических понятий.<br>**Задача:**<br>формировать умение понимать отношения рядом | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Количество и счет. Геометрические фигуры»**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».<br>**Задача:**<br>научить порядковому счету предметов и определению их величины.<br><br>**2 неделя**<br>**«Количество и счет. Геометрические фигуры»** (продолжение)<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».<br>**Задача:**<br>научить порядковому счету |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | двух предметов.<br><br>**3 неделя**<br>**«Сравнения: большой-маленький»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.<br>**Задача:**<br>научить сравнивать предметы по величине.<br><br>**4 неделя**<br>**«Разные фигуры» Математическое развлечение».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала. | **3 неделя**<br>**«Три гномика» (**повторение закрепление).<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления программной темы.<br>З**адача**:<br>повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие по пройденному материалу.**<br>«Занимательные математические игры»<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления программного матебматического материала в | стоящих чисел;<br>знакомить с формой предметов - овал, круг.<br>**3 неделя**<br>**«Порядковые числительные в названии каждого дня недели».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного материала по разделу «Ориентировка во времени».<br>**Задача:** познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели.<br><br>**4 неделя**<br>**«Группы предметов. Счет»**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.<br>**Задача**: | предметов и определению их величины.<br><br>**3 неделя**<br>**«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.<br><br>**4 неделя**<br>**«Математическая викторина»**<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача:** провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала. | процессе игровой деятельности. **Задача**: повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности. | научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку. | представлений. **Задача:** повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя** **«Счет до двух. Свойства предметов»**. **Образовательная деятельность** Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Форма наглядного изображения чисел 1 и 2. **Игровая** Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка». **Речевая** Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, щей | **1 неделя** **«Сравнение групп предметов разных по форме»** **Коммуникативная** Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар. **Игровая** Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки». **Чтение художественной литературы** «Война грибов с ягодами» | **1 неделя** **«Счет предметов. Величина»** **Игровая** Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами). **Познавательно - исследовательская** Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве). | **1 неделя** **«Количество и счет. Геометрические фигуры»** **Интегрированная образовательная деятельность** **Количество, счет, геометрические фигуры.** Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадях. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | поели и тебе водить велели.<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два). | обр. В. Даля | | первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.<br>**Продуктивная.** Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины. |
| | **2 неделя**<br>**«Счет до двух»**<br>**Повторение, закрепление»**<br>**Образовательная деятельность**<br>Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки.<br>Работа с палочками Кюинезера.<br>Работа с сырым песком: две ладошки.<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок». | **2 неделя**<br>**«Число 3. Счет до 3».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о числах, числе 3. Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.<br>Понимание итогового числа.<br>Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?».<br>**Игровая**<br>Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».<br>**Чтение художественной** | **2 неделя**<br>**«Количественный состав чи-сел (до 5). Форма предметов».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Знакомство с состав ом числа 5: упражнение на разложение и получение чисел с разноцветными кружками на наборном полотне, на соотнесение количества предметов двух групп. | **2 неделя**<br>**«Количество и счет. Геометрические фигуры»** (продолжение)<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Продуктивная**<br>Лепка «Два цветных колечка». | **литературы**<br>«Три медведя» русская народная сказка.<br>Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». | | Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воздухе, обведение пальцем изображение цифр.<br>Геометрические фигуры. |
| | **3 неделя**<br>**«Сравнения: большой-маленький»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Подбери по цвету».<br>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование (Лего)<br>Дом - большой.<br>Домик - маленький. | **3 неделя**<br>**«Три гномика» (**повторение закрепление).<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета.<br>**Упражнения и задания** (индивидуальные)<br>Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка, 3 кубика.<br>**Игровая**<br>Игры с палочками Х. Кюизенера.<br>Дидактическая игра «Добавь слово».<br>**Двигательная**<br>Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, | **3 неделя**<br>**«Порядковые числительные в названии каждого дня недели».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Счет дней недели порядковыми числительными.<br>**Коммуникативная**<br>Отгадывание загадки, чтение. Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».<br>**Игровая**<br>Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!». | **3 неделя**<br>**«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой».**<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя**<br>**«Разные фигуры»**<br>**Математическое развлечение».**<br>Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария | 3 шага, прокати мяч 3 раза.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие по пройденному материалу.**<br>«Занимательные математические игры»<br>Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу. | **4 неделя**<br>**«Группы предметов. Счет»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Самостоятельное выполнение заданий с картинками, с | **4 неделя**<br>**«Математическая викторина»**<br>Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Узнавание предметов по их количеству.<br>Рисование цифр в воздухе.<br>Самостоятельное изображение цифры.<br>Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20.<br>Самостоятельное выполнение заданий со счетными полочками.<br>Работа в рабочей тетради. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | | фигурками для счета.<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br>Участие в игровой деятельности. | |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;<br>- различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;<br>- отвечает на вопрос «сколько?»,<br>- проявляет активность в игровой деятельности;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;<br>- различает разный цвет предметов;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий. | - ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах;<br>- ребенок может описать результат сравнения словами;<br>- ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре;<br>- ребенок имеет представление о числе 3;<br>- понимает значение итогового числа;<br>- с интересом слушает сказку, отвечает на вопросы воспитателя;<br>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);<br>- считает до пяти;<br>- ребенок имеет элементарное представление о порядковых числительных;<br>- может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели;<br>- ребенок понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа). | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;<br>- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);<br>- знает конфигурацию цифр и их начертание;<br>- у ребенка развита мелкая моторика. |

**Ноябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Длинный -короткий. Длиннее - короче»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития математических представлений по программной теме.<br>**Задача:**<br>научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.<br><br>**2 неделя**<br>**«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже). | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Образование числа 4»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4».<br>**Задача:**<br>познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Геометрическая мозаика»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности.<br>**Задача**:<br>закреплять умения и навыки | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Счет предметов до 7»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.<br>**Задача:**<br>развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.<br><br>**2 неделя**<br>**«Счет предметов до 7» Повторение, закрепление.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.<br>**Задача:**<br>развивать умения свободного | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Количественный состав чисел 6 и 7».**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала.<br>**Задача:**<br>научить определять количественный состав числа 6 и 7.<br>Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.<br><br>**2 неделя**<br>**«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача**:<br>развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире-уже).<br><br>**3 неделя**<br>**Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше».<br>**Задача:** научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше».<br><br>**4 неделя**<br>**«Чему мы научились».**<br>Математическое развлечение.<br>**Цель:**<br>создание условий для | самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.<br><br>**3 неделя**<br>**«Образование числа 5»**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5».<br>**Задача:**<br>познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Временные понятия: сутки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для | общения в процессе познавательных математических игр.<br><br>**3 неделя**<br>**Использование и закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше».**<br>**Конструирование комнат с мебелью**<br>**Цель:**<br>создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.<br>**Задача:**<br>закрепить и повторить основные понятия по теме.<br><br>**4 неделя**<br>**«Счет предметов до 8».**<br>**Конструирование машины.**<br>**Цель:**<br>создание условий для | творческих заданий.<br>**Задача:**<br>развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.<br><br>**3 неделя**<br>**«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.<br>**Задача:**<br>развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.<br><br>**4 неделя**<br>**«Ориентировка в пространстве».**<br>**«Ориентировка во времени».** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.<br>**Задача**:<br>проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий. | ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки».<br>**Задача**:<br>познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности. | эффективного освоения программного материала по теме.<br>**Задача:**<br>научить счету предметов до 8. | **Цель:**<br>создание условий для формирования навыков ориентировки во времени и пространстве.<br>**Задача:**<br>формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Длинный -короткий. Длиннее - короче»**<br>**Образовательная деятельность**<br>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».<br>**Задание:** разложить ленты по уменьшению в длине.<br>**Прогулка:** сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие). | **1 неделя**<br>**«Образование числа 4»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.<br>Понимание итогового числа.<br>Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»<br>**Упражнения.**<br>Упражнять детей в определении места предмета в ряду.<br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки».<br>Игры с палочками Х. Кюизенера. | **1 неделя**<br>**«Счет предметов до 7»**<br>**Игровая**<br>«Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей».<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по теме «Знакомые цифры».<br>Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>«Помоги семи зверятам выбраться из леса».<br>**Двигательная**<br>Игра «Семь мышек в | **1 неделя**<br>**«Количественный состав чисел 6 и 7».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6.<br>Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br>Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | **Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая). | | мышеловке». | представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>«Сравни дорожки».<br>Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.<br>Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам).<br>Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения). |
| | **2 неделя**<br>**«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».**<br>**Образовательная деятельность**<br>Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание | **2 неделя**<br>**«Геометрическая мозаика»**<br>**Игровая**<br>Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель.<br>Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, | **2 неделя**<br>**«Счет предметов до 7»**<br>**Повторение, закрепление.**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание схематичного изображения корабля для определения геометрических | **2 неделя**<br>**«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | верёвки для «реки» и «ручейка».<br>Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка.<br>Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга.<br>**Речевая**<br>Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Тройной прыжок».<br><br>**3 неделя**<br>**Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».**<br>**Коммуникативная** | прямоугольник, круг.<br>Дидактические игры: «Мастерская форм».<br>**Двигательная**<br>Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».<br><br>**3 неделя**<br>**«Образование числа 5»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух | фигур, из которых состоит рисунок.<br>Упражнение в счете предметов от 1 до 7.<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Мышеловка».<br><br>**3 неделя**<br>**Использование и закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше».**<br>**Конструирование комнат с** | доске.<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8.<br>Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9.<br>Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br>**Конструирование**<br>«Космическая станция».<br>Работа с иллюстрацией**.**<br>Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.<br>**Трудовая**<br>Уборка своего рабочего места.<br><br>**3 неделя**<br>**«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».**<br>**Интегрированная образовательная** |

| Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат) | Младшая группа 3 - 4 года | Средняя группа 4 - 5 лет | Старшая группа 5 - 6 лет | Подготовительная группа 6 - 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| | Беседа о человеке. Правая рука- левая рука. Направления от себя: вправо- влево.<br>Работа в тетради.<br>Игры с палочками Кюинезера: разложи по образцу «больше-меньше», «справа- слева».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Попади в круг».<br><br>**4 неделя**<br>**«Чему мы научились».**<br>Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий. | совокупностей.<br>Понимание итогового числа.<br>Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»<br>**Упражнения.**<br>Упражнять детей в определе-нии места предмета в ряду.<br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки».<br>Игры с палочками Х. Кюизенера.<br><br>**4 неделя**<br>**«Временные понятия: сутки»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Понятия «день», «ночь».<br>Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь».<br>Рассматривание иллюстраций по теме. | **мебелью**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Канатоходец».<br>Сюжетная игра «Новоселье». (Дети заселяют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты).<br>**Продуктивная**<br>Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок».<br><br>**4 неделя**<br>**«Счет предметов до 8».**<br>**Конструирование машины.**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Решение задач в стихах.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра с двумя обручами.<br>**Двигательная** | **деятельность**<br>Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10<br>**Конструирование «Самолет»**<br>Составление модели самолета из геометрических фигур.<br>**Трудовая**<br>Уборка своего рабочего места.<br><br>**4 неделя**<br>**«Ориентировка в пространстве».**<br>**«Ориентировка во времени».**<br>**Игровая**<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Дидактические игры, упражнения. Вопросы. |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Чтение художественной литературы**<br>Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь».<br>**Игровая**<br>Игры с кругами Луллия, палочками Кюизенера. | Подвижная игра «Смелее вперед!».<br>**Продуктивная**<br>Конструирование машин из строительного материала.<br>**Коммуникативная**<br>Отгадывание загадок про паука и осьминога.<br>Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог…».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Самостоятельные действия в расположении по- порядку счетного материала (фигурки рыбок, мышек).<br>Выполнение по образцу схематичного изображения.<br>Самостоятельная работа со счетным материалом. | «Поручение», «Назови, что видишь»<br>**Ориентировка во времени.**<br>Дидактические игры.<br>«Когда это бывает?», «Дни недели».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в игровой деятельности.<br>Выполнение игровых заданий в дидактических играх.<br>Самостоятельное моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br>- ребенок имеет представление | - ребенок имеет представление о числе 4,5;<br>- понимает значение итогового числа;<br>- ребенок проявляет | - имеет элементарное пред-ставление о составе числа 7,8 и геометрических фигурах;<br>- ребенок пытается создавать множества из разных по | - ребенок участвует в беседе;<br>- знает количественный состав чисел;<br>- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел |

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| | о предметах и понятиях «длинный- короткий»;<br>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине, ширине;<br>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа - слева», «больше - меньше»; | любознательность и активность в игровой деятельности. | количеству элементов;<br>- устанавливает зависимости между целым и множеством, и каждой его частью;<br>- умеет работать коллективно;<br>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;<br>- проявляет интерес к конструированию из строительного материала. | из двух меньших;<br>- адекватно оценивает свои результаты;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий;<br>- проявляет инициативу в трудовой деятельности. |

**Декабрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».<br>**Задача:**<br>познакомить с понятиями «на», «над», «под». | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br><br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет». | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Счет до 9. Счет предметов до 9».**<br>**Цель:**<br>создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.<br>**Задача:**<br>научить счету предметов до 9. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Закономерности построения числового ряда».**<br>**«Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно – временные отношения».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования программных математических умений.<br>**Задача:** формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>**«Цифра 3. Счёт до трёх».**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3. | **2 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина». | **2 неделя**<br>**Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. | **2 неделя**<br>**«Роботы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности. |
| | **3 неделя**<br>**«Пересчет».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о пересчете предметов.<br>**Задача:**<br>формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой**.** | **3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного | **3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного | **3 неделя**<br>**«Знаки «>», «<» и отношение «=»**<br>**Равенство - неравенство».**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития познавательного интереса.<br>**Задача:**<br>развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма». | мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет». | |
| | **4 неделя**<br>**Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.**<br>**Цель:**<br>создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.<br>**Задача:**<br>научить сравнивать предметы по высоте. | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве». | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве». | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг «Математическая олимпиада для дошкольников»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития познавательного интереса.<br>**Задача:**<br>развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.**<br>**Речевая**<br>Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».<br>**Игровая**<br>**«Покажи».**<br>Игры с набором цифр 1,2,3.<br>Игры с палочками Кюинезера (три дорожки)<br>Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)<br>Разместить 3 яблока на дереве.<br>Разместить 3 цветка под деревом.<br>Разместить бабочек над деревом.<br><br>**2 неделя**<br>**«Цифра 3. Счёт до трёх».**<br>**Образовательная деятельность**<br>Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.<br>**Игровая** | **1 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».**<br>**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Количество и счет»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).<br><br>**2 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу** | **1 неделя**<br>**«Счет до 9.**<br>**Счет предметов до 9».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Кто больше увидит».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Птички в гнездышках».<br><br>**Продуктивная**<br>Изготовление поделки «Птичка» из природного материала.<br><br>**Коммуникативная**<br>Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?»,<br>«Что изготовили из природного материала».<br><br>**2 неделя**<br>**Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.**<br>**Познавательно – исследовательская**<br>Путешествие на машине (дети выполняют задания по счету, сравнению предметов), выполнение математических | **1 неделя**<br>**«Закономерности построения числового ряда».**<br>**«Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно – временные отношения».**<br>**Коммуникативная**<br>Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после. Последовательность дней недели.<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».<br><br>**2 неделя**<br>**«Роботы»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «История робототехники. Роботы».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>«Схема робота». Рассматривание схемы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету).<br>**Продуктивная**<br>**Лепка** цифр 1, 2, 3.<br><br>**3 неделя**<br>**«Пересчет».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки. Игровые индивидуальные задания по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек. Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Раз, два, три - беги!» | **«Величина».**<br>**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Величина»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).<br><br>**3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».**<br>**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Форма»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | заданий: по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Зоопарк», дидактическая игра «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур).<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Кто первый, кто последний».<br><br>**3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».**<br>**мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Количество и счет»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.<br>**Игровая**<br>Игровое задание**:** **«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе).<br><br>**3 неделя**<br>**«Знаки «>», «<» и отношение «=»**<br>**Равенство - неравенство».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство со знаками **«>», «<»** и отношение «=».Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске**.**<br>**Интегрированная образовательная деятельность**<br>Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.<br>**Игровая** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя**<br>**Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.**<br>**Игровая**<br>«Три елочки» (разные по высоте».<br>«Три медведя» (картинки; три кровати)<br>Дидактические игры:<br>«Составь елку» «Сложи узор».<br>**Прогулка**<br>Высокие и низкие деревья (наблюдение). | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».**<br><br>**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Ориентировка во времени и пространстве» и** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».**<br><br>**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Ориентировка во времени и пространстве» и** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы).<br>Работа со счетным материалом. Самостоятельное конструирование с помощью строительного материала. Самостоятельный анализ | Дидактическая игра «Назови, что видишь».<br><br>**4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг «Математическая олимпиада для дошкольников»**<br>**Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение)<br><br>Примерные задания.<br>**Задание на определение уровня развития логического мышления**<br>**1. Светофор**.<br>Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.<br>**2. Снежинки**.<br>Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.<br>**3. Задание на определение пространственных способностей.**<br>Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рисунков космических кораблей.<br>Самостоятельное нахождение одинаковых предметов разной величины, длины, ширины.<br>Работа в рабочей тетради. | действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в беседе.<br>Знакомство со знаками **«>»,** «<» и отношение «=».<br>Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.<br>Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в двигательной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3;<br>- называет геометрические фигуры;<br>- различает предметы по цвету;<br>- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов;<br>- у ребенка развиты мыслительные процессы. | - ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности;<br>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета;<br>- ребенок умеет различать геометрические фигуры;<br>- ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов;<br>- ребенок имеет представление о частях суток;<br>- ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо. | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;<br>- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств; | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;<br>- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;<br>- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;<br>- устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

**Январь**
**1,2 неделя - выходные праздничные дни**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**«Сравнение двух предметов по ширине»**<br>**Повторение, закрепление.**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.<br>**Задача:**<br>познакомить с понятиями «Узкий- широкий» в процессе разных видов деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Математические игры»**<br>**Неделя игры.**<br>**Цель**:<br>создание условий для | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**«Повторяем»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.<br>**Задача**:<br>развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.<br><br>**4 неделя**<br>**«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».**<br>**Цель:** | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**«Деление предметов на несколько равных частей».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности.<br>**Задача:**<br>дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Порядковый счет до 6, 7, 8»**<br>повторение<br>**Цель:**<br>создание условий | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**«Составление арифметических задач».**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.<br>**Задача:**<br>развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.<br><br>**4 неделя**<br>**«Решение задач».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности. | создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.<br>**Задача**:<br>познакомить с порядковым счетом до 5.<br>Повторить понятия «величина» и «форма». | для развития детского интереса к занимательной математике.<br>**Задача**:<br>развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | классифицировать понятия, сравнивать и обобщать.<br>**Задача:**<br>развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **3 неделя**<br>**«Сравнение двух предметов по ширине»**<br>**Повторение, закрепление.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование.<br>Дорожка для пешеходов.<br>Дорога для транспорта.<br>**Игровая**<br>Игры с веревочкой.<br>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка».<br>Сравнение.<br>**Продуктивная**<br>Коллективная творческая работа. Аппликация «Широкая река». | **3 неделя**<br>**«Повторяем»**<br>Повторение пройденного.<br>Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | **3 неделя**<br>**«Деление предметов на несколько равных частей».**<br>**Познавательно – исследовательская**<br>Упражнение в делении предметов на части (лист бумаги, квадрат, геометрические фигуры, яблоко).<br>**Игровая**<br>«Превращение квадрата», «Летучая мышь».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Табун».<br>**Продуктивная**<br>Изготовление лошадки из природного материала.<br>**Коммуникативная**<br>Заключительная беседа по вопросам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили?» | **3 неделя**<br>**«Составление арифметических задач».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Как составить арифметическую задачу?»<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее.<br>Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?» |
| | **4 неделя**<br>**«Математические игры»**<br>**Неделя игры.**<br>**Игровая**<br>**«Покажи».**<br>Игры с набором цифр 1,2,3.<br>Игры с палочками Кюинезера (три дорожки).<br>Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)<br>Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» | **4 неделя**<br>**«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».**<br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».<br>**Коммуникативная**<br>Тематическая беседа о величине и форме предметов, | **4 неделя**<br>**«Порядковый счет до 6, 7, 8»**<br>**Познавательно - исследовательская** Решение задачв стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6,7,8<br>Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6.<br>Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).<br>Соотношение цифры, числа, | **4 неделя**<br>**«Решение задач».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Решение задачи бабушки Загадушки.<br>«Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Сложи узор».<br>Составление из мозаик различных рисунков.<br>Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!» | ситуативный разговор.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».<br>**Трудовая**<br>Задания: подбор материала для конструирования. | количества.<br>Блоки Дьенеша.<br>Вариант конструирования по логическим блокам.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Работа с предметами для счета; конструирование робота - игрушки из конст-руктора типа «Лего».<br>Участие в подвижной игре.<br>Участие в беседе по вопросам: «До скольки мы считали?», «В какую игру играли?», «Что строили из конструктора?». | бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?»<br>Определение условия задачи и главного вопроса.<br>Обозначение цифрами числовых данных.<br>Объяснение решения задачи.<br>Дети формулируют ответ (10).<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в беседе.<br>Самостоятельное решение задачи.<br>Самостоятельное формулирование арифметических действий.<br>Участие в игровых упражнениях. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок участвует в беседе;<br>- внимательно рассматривает картинки;<br>- принимает активное участие в продуктивной деятельности;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных за-дач;<br>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;<br>- ответственно относится к трудовым заданиям. | - ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 6,7,8;<br>- умеет работать коллективно;<br>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;<br>- интересуется конструированием при моделировании робота;<br>- проявляет волевые качества при выполнении индивидуальной работы. | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- владеет устной речью;<br>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;<br>- обладает развитым воображением;<br>- обладает элементарными представлениями из области математики;<br>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |

**Февраль**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.<br>**Задача:**<br>продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).<br><br>**2 неделя**<br>**«Круги (кольца) Луллия».**<br>Количество, счет. Цвет<br>**Цель**:<br>создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».<br>**Задача:** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.<br><br>**2 неделя**<br>**«Счет предметов до 5. Форма предметов»**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Порядковый счет до 9»**<br>**Цель:** создание условий для развития элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Порядковый счет до 10»**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Решение задач»**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.<br>**Задача:**<br>развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.<br><br>**2 неделя**<br>**«Арифметические задачи. Арифметические действия».**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.<br>**Задача:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.<br><br>**3 неделя**<br>**«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала**.**<br>**Задача:**<br>развивать умения в счете до 4.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца.**<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения программного математического материала**.**<br>**Задача:**<br>закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий. | **Задача**:<br>научить количественному счету в пределах 5;<br>закрепить знания о форме знакомых предметов.<br><br>**3 неделя**<br>**«Группы предметов. Счет»**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.<br>**Задача:**<br>научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.<br><br>**4 неделя**<br>**«Временные отношения» (**«сначала», «потом», «раньше», «позже»)<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество.<br>**Задача:**<br>формировать временные представления, закрепить | научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**«Порядковый счет до 10. Дни недели».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Сравнение предметов по величине и цвету.**<br>**«Микрорайон города» (моделирование).**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>закрепить умения сравнения предметов по величине и | научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».**<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий.<br>**Задача:**<br>овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца.**<br>**Цель:**<br>создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.<br>**Задача:**<br>закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. | цвету в процессе разных видов детской деятельности. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).<br>Кольца Луллия. | **1 неделя**<br>**«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»**<br>**Игровая**<br>Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. «Сколько?», «Какой?», «Магазин».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование).<br>Педагогический образец домика для цыпленка.<br>Воспроизведение образца детьми (конструирование). | **1 неделя**<br>**«Порядковый счет до 9»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование наблюдение, рассматривание.<br>Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек.<br>Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9.<br>Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).<br>Соотношение цифры, числа, количества. | **1 неделя**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об арифметических действиях.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Формулируем арифметическое действие.<br>Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.<br>Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>«Проекты городов»<br>Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название. |
| | **2 неделя**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о кольцах (кругах) Луллия.<br>**Игровая**<br>Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет | **2 неделя**<br>**«Счет предметов до 5. Форма предметов»**<br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в | **2 неделя**<br>**«Порядковый счет до 10»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдение, конструирование.<br>Упражнение в счете (прямом, | **2 неделя**<br>**«Арифметические задачи. Арифметические действия».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга. | лесу».<br>**Коммуникативная**<br>Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дороже | порядковом, обратном).<br>Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.<br>Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).<br>Соотношение цифры, числа, количества. | **Интегративная образовательная деятельность**<br>Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>(проектирование)<br>«Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции. |
| | **3 неделя**<br>**«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание игрушек и картинок.<br>Количественный счет:<br>4 куклы, 4 машины, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4.<br>**Речевая**<br>Разучивание стихотворения С. Маршака:<br>«За тремя идут четыре…»<br>**Игровая** | **3 неделя**<br>**«Группы предметов. Счет»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов. | **3 неделя**<br>**«Порядковый счет до 10. Дни недели».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдение, конструирование.<br>Порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке).<br>Магнитная доска, цифры и знаки.<br>Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.<br>Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). | **3 неделя**<br>**«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (Например, снегири на ветке) Выбор арифметического действия.<br>Уменьшение чисел на не-сколько единиц (например, у |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Игры с палочками Х. Кюизенера.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца.**<br>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | **Игровая**<br>Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).<br><br>**4 неделя**<br>**«Временные отношения» (**«сначала», «потом», «раньше», «позже»)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже».<br>**Игровая**<br>«Когда это происходит? «Приходите к нам в гости».<br>Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду, последовательность, (тарелки, чашки). | Соотношение цифры, числа, количества.<br>Перечисление дней недели. Недельный календарь.<br><br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Куропатки и охотники».<br>**с использованием цифр (количества, 10)**<br><br>**4 неделя**<br>**Сравнение предметов по величине и цвету.**<br>**«Микрорайон города» (моделирование).**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».<br>Сравнение медведей по росту, весу, возрасту.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа недостает?».<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?».<br>**Продуктивная**<br>Моделирование микрорайона города. | Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал…)<br>Работа в тетради.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Чему мы научились?»<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Повторение, закрепление:<br>- условие и вопрос задачи;<br>- правильное решение;<br>- составление задачи по картинкам и условным обозначениям;<br>- составление простых арифметических задач;<br>- условие и вопрос задачи;<br>-выделение числовых данных и установление отношений между ними;<br>- полный ответ.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Конструирование**<br>(моделирование)<br>Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы).<br>Работа на магнитной доске с цифрами, знаками.<br>Индивидуальный порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке).<br>Индивидуальная работа с палочками Кюизенера, с цветовыми цифрами от 1 до 10.<br>Речевое сравнение и понятийный разговор о соотношении цифр, чисел.<br>Игровое моделирование из строительного материала. | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы).<br>Участие в беседе.<br>Составление задачи по картинкам и условным обозначениям.<br>Самостоятельное составление простых арифметических задач.<br>Самостоятельное моделирование из геометрических фигур.<br>Плоскостное моделирование из геометрических фигур.<br>Уборка своего рабочего места. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок имеет представление о геометрических фигурах;<br>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур;<br>- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лулия;<br>- ребенок имеет представление о числе и цифре 4;<br>- ребенок умеет сравнивать предметы по количеству;<br>- ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий. | - ребенок имеет представление о временных отношениях;<br>- ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество<br>- ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже». | - ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету;<br>- удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;<br>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10. | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;<br>- проявляет самостоятельность в творческом конструкции по логическим блокам Дьенеша;<br>- умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам. |

**Март**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.<br>**Задача:**<br>формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4.<br><br>**2 неделя**<br>**«Куб»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования.<br>**Задача:**<br>развивать мыслительные | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Порядковый счет»**<br>Повторение временных представлений.<br>**Цель**:<br>создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет».<br>**Задача:**<br>научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Числовой ряд»**<br>**Цель**:<br>создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.<br>**Задача:**<br>закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки и умения по теме.<br><br>**2 неделя**<br>**«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».**<br>Продолжение.<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Измерение с помощью условной мерки».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.<br>**Задача:**<br>развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».**<br>**Цель**:<br>создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | операции в процессе конструирования. | | математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки и умения по теме: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине». | **Задача:**<br>овладеть приемами измерения сыпучих веществ. |
| | **3 неделя**<br>**«Снаружи» «Внутри»**<br>**Объяснение понятий.**<br>**Счет до 4, закрепление, повторение.**<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри»**,**<br>счет до 4. | **3 неделя**<br>**«Геометрические фигуры: шар, цилиндр»**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с шаром. | **3 неделя**<br>**Понятие «мерка».**<br>**Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов. | **3 неделя**<br>**«Измерение предметов разными мерками».**<br>**Цель**:<br>создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.<br>**Задача:**<br>овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала. |
| | **4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца.**<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения программного математического материала**.**<br>**Задача:**<br>закрепить и повторить программные умения и | **4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца «Математическое развлечение»**<br>**Цель**:<br>создание условий для проведения развлечения.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение | **4 неделя**<br>**Уравнивание групп предметов разными способами.**<br>**Прибавление и убавление предметов.**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного | **4 неделя**<br>**«Измерение жидкости с помощью составной мерки.**<br>**Сравнение предметов: тяжелее - легче».**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения приемами измерения и сравнения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | навыки при выполнении простейших математических заданий. | программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий. | математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами. | предметов.<br>**Задача:**<br>овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»**<br>**Речевая**<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки:<br>У четырёх черепах по четыре черепашонка.<br>**Игровая**<br>Игры с палочками Кюинезера.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация.<br>Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.<br><br>**2 неделя**<br>**«Куб»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Куб. Свойства куба»<br>Рассматривание картинок с | **1 неделя**<br>**«Порядковый счет»**<br>Повторение временных представлений.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок - заданий.<br>Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета.<br>Выполнение игровых заданий.<br>Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…»<br>**Игровая**<br>Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».<br><br>**2 неделя**<br>**«Числовой ряд»**<br>**Игровая**<br>«Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», | **1 неделя**<br>**«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.<br><br>**2 неделя**<br>**«Закономерность расположения** | **1 неделя**<br>**«Измерение с помощью условной мерки».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».<br>**Интегративная образовательная деятельность.**<br>Измерение с помощью условной мерки.<br>Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание.<br>Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку.<br>Сравнение результатов.<br>Зависимость результата измерения длины от величины мерки.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Жмурки», «Стоп».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>**Конструирование «Корабль»** Работа с иллюстрацией.<br>Задание**:** собрать корабль из геометрических фигур.<br><br>**2 неделя**<br>**«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».**<br>**Коммуникативная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изображениями куба.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>«Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.<br><br>**3 неделя**<br>**«Снаружи» «Внутри»**<br>**Объяснение понятий.**<br>**Счет до 4, закрепление, повторение.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Аквариум.<br>Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри».<br>Рассматривание картинок и предметов.<br>Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.<br>**Игровая**<br>Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).<br>**Двигательная**<br>**Подвижные игры** | «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».<br>**Двигательная**<br>Повторение комплекса из 5 упражнений.<br>**Речевая**<br>Расскажи по картинке и определи - который по счету.<br><br>**3 неделя**<br>**«Геометрические фигуры: шар, цилиндр»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром).<br>Общие и отличительные признаки.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Собери шар».<br>Игры с палочками Х. Кюизенера.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», | **предметов. Сравнение предметов по величине».**<br>Продолжение.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Порядковый счет, сравнение предметов по величине.<br>Раскладывание предметов (до10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке.<br>**Коммуникативная**<br>Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!».<br>**Продуктивная**<br>Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».<br><br>**3 неделя**<br>**Понятие «мерка».**<br>**Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Сравнение предметов по высоте, длине.<br>Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки<br>и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене.<br>Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. | Беседа о сыпучих веществах.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Измерение сыпучих веществ.<br>Полнота мерки. Зависимость результата от правильного измерения.<br>Объем. Определение объема с помощью условной мерки.<br><br>**3 неделя**<br>**«Измерение предметов разными мерками».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку.<br>Сравнение результатов.<br>Измерение предметов разными мерками.<br>Зависимость результата измерения длины от величины мерки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Сбей 4 кегли», «Попади в круг».<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца.**<br>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | «Чего больше?».<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца «Математическое развлечение»**<br>Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий. | **4 неделя**<br>**Уравнивание групп предметов разными способами.**<br>**Прибавление и убавление предметов.**<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».<br>**Познавательно – исследовательская**<br>Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Индивидуальная деятельность со счетным материалом;<br>Мыслительная деятельность по сравнение предметов по высоте, длине.<br>Участие в игровой деятельности - дидактических и подвижных играх | **4 неделя**<br>**«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу.<br>Измерение жидкости с помощью составной мерки.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в беседе.<br>Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки.<br>Самостоятельное измерение сыпучих веществ.<br>Определение объема с помощью условной мерки.<br>Самостоятельное измерение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | жидкости с помощью составной мерки. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»;<br>- ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов;<br>- ребенок имеет представление о кубе;<br>- ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий;<br>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания. | - ребенок умеет считать предметы в пределах 5;<br>- ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.<br>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»;<br>- знает отличительные признаки фигур;<br>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций. | - ребенок обладает установкой положительного отношения к творческому труду;<br>- имеет элементарное пред-ставление о сравнении предметов по величине;<br>- умеет работать коллективно;<br>- активен во время игры;<br>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- объясняет производимые действия;<br>- контролирует собственную деятельность;<br>- адекватно использует средства общения;<br>- проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности;<br>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений. |

**Апрель**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Число и цифра 5»**<br>**Счет до пяти.**<br>**Цель:**<br>создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».<br>**Задача:**<br>развивать умения в счете до 5.<br><br>**2 неделя**<br>**Счет до пяти.**<br>**Закрепление, повторение.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Повторение, закрепление»**<br>**Цель**:<br>создание условий для закрепления и повторения программного математического материала.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.<br><br>**2 неделя**<br>**«Сравнение неравных групп предметов».**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.<br><br>**2 неделя**<br>**«Геометрические фигуры. Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Решение задач на сложение и вычитание».**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур.<br>**Задача:**<br>закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.<br><br>**2 неделя**<br>**«Многоугольник»**<br>**Цель:**<br>создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур.<br>**Задача:**<br>познакомить с признаками многоугольника, развивать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Количество и счет».<br>**Задача:**<br>развивать умения в счете до 5.<br><br>**3 неделя**<br>**Понятия «впереди», «сзади». Счёт в пределах пяти.**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования программных математических представлений.<br>**Задача:**<br>познакомить с понятиями «впереди», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца**<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения программного | программной темы «Сравнение неравных групп предметов».<br>**Задача:**<br>научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.<br><br>**3 неделя**<br>**«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение**<br>**Цель**:<br>создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов».<br>**Задача**:<br>научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.<br><br>**4 неделя**<br>**«Математическое развлечение»**<br>**Цель**:<br>создание условий для проведения развлечения. | математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>закрепить и повторить программный материал по теме «Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение».<br><br>**3 неделя**<br>**«Геометрические фигуры: круг и овал».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>научить различать геометрические фигуры круг и овал.<br><br>**4 неделя**<br>**«Составление узора из геометрических фигур».**<br>**Цель:**<br>создание условий для | геометрическую зоркость.<br><br>**3 неделя**<br>**«Ориентировка в пространстве»**<br>**Цель:**<br>создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.<br>**Задача:**<br>научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**<br>**Цель:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | математического материала**.**<br>**Задача:**<br>закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий. | **Задача:**<br>проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий. | освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>научить составлению узора из геометрических фигур. | создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.<br>**Задача:**<br>научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Число и цифра 5»**<br>**Счет до пяти.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с цифрами. Расставление по порядку.<br>**Речевая**<br>Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это – цифра "пять"!»<br>**Познавательно - исследовательская**<br>На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.<br>**Игровая**<br>Игры с палочками Кюинезера. | **1 неделя**<br>**«Повторение, закрепление»**<br>**Игровая**<br>«Соберем бусы».<br>Игры с палочками Х. Кюизенера.<br>**Повторение**<br>«Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».<br>**Двигательная**<br>Повторение комплекса из 5 упражнений. | **1 неделя**<br>**Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.**<br>**Игровая**<br>Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Классификация геометрических фигур<br>**Коммуникативная**<br>Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).<br>**Художественно - эстетическая** (музыка)<br>Игра «Веселый художник».<br>**Продуктивная**<br>Построение башенки и забора для птички, домика для собачки. | **1 неделя**<br>**«Решение задач на сложение и вычитание».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о «Зверушкиных загадках».<br>Загадки в стихах.<br>Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались?<br>(А. Усачев) и другие.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).<br>Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>**Счет до пяти.**<br>**Закрепление, повторение.**<br>**Игровая**<br>Дидактические игры:<br>«Разноцветные мячи»,<br>«Цифровое лото»,<br>«Внимание», «Соберем бусы».<br>Игры с палочками Кюинезера.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Всего по пять». | **2 неделя**<br>**«Сравнение неравных групп предметов».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об игрушках и предметах.<br>Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек, сколько игрушек, предметов, фигур?<br>Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование по замыслу. | **2 неделя**<br>**«Геометрические фигуры. Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Классификация геометрических фигур по количеству углов, размеру, цвету. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник и квадрат.<br>**Игровая**<br>Игра «Построй домик» (из геометрических фигур). | **2 неделя**<br>**«Многоугольник»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о геометрических фигурах.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Повторение: четырех угольник и его свойства.<br>Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина).<br>Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур.<br>Создание фигур по описанию.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги. |
| | **3 неделя**<br>**Понятия «впереди», «сзади».**<br>**Счёт**<br>**в пределах пяти.**<br>**Игровая**<br>Понятия «впереди», «сзади».<br>Инсценировка сказки «Репка».<br>Игра: «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши».<br>**Речевая**<br>Разучивание стихотворения С. Маршака:<br>а потом пошла писать<br>по бумаге цифра «пять».<br>**Познавательно -** | **3 неделя**<br>**«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение**<br>**Игровая**<br>Составлять группы предметов по указанию педагога.<br>Соотносить предметы по величине.<br>Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же».<br>Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные | **3 неделя**<br>**«Геометрические фигуры: круг и овал».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Сравнивание геометрических фигур: круга и овала.<br>Узнавание в окружающих предметах этих форм.<br>Изображение кругов, овалов, разных по величине, цвету.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Колеса автомобиля».<br>**Двигательная** | **3 неделя**<br>**«Ориентировка в пространстве»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о днях недели, месяцах года.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **исследовательская**<br>Отгадывание загадок.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговое занятие месяца**<br>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц. | ленточки».<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета.<br>Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.<br><br>**4 неделя**<br>**«Математическое развлечение»**<br>Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий. | Игра «Кто быстрее поднимет обруч».<br><br>**4 неделя**<br>**«Составление узора из геометрических фигур».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине.<br>**Продуктивная**<br>Изготовление слона из спичечных коробков и цветной бумаги.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в познавательно - исследовательской деятельность в ходе освоения геометрических фигур.<br>Работа с набором геометрических фигур, их классификация по цвету, форме, величине. | **Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Железнодорожный вокзал».<br><br>**4 неделя**<br>**«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем.<br>Направления движения объектов, отражение их в речи.<br>Закрепление понятий «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование по собственному замыслу.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам.<br>Самостоятельное решение задач головоломок.<br>Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке).<br>Самостоятельное конструирование по замыслу. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок самостоятельно выполняет математические задания;<br>- ребенок имеет представления о количестве и счете;<br>- ребенок владеет понятиями число и цифра;<br>- ребенок имеет представления о понятиях «впереди», «сзади». | - ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме;<br>- ребенок умеет соотносить предметы по величине;<br>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий. | - ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах;<br>- умеет работать коллективно;<br>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр и в решении познавательных задач. | -ребенок различает геометрические фигуры;<br>- самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание;<br>- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки**;**<br>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**<br>- ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий. |

**Май**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>Педагогический мониторинг по программным темам **«Количество и счет».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».<br><br>**2неделя** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Количество и счет».**<br>**Цель:** создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».<br><br>**2неделя** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Временные отношения».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.<br>**Задача:**<br>познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Педагогический мониторинг по программным темам **«Величина». «Геометрические фигуры».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».<br><br>**3 неделя**<br>Педагогический мониторинг по программным темам **«Ориентировка в пространстве»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по | Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по **разделу «Величина».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».<br>**3 неделя**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по **разделу «Форма».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. | **2 неделя**<br>**Части суток: утро, день, вечер, ночь.**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.<br>**Задача:**<br>закрепить элементарное представление о части суток элементарное представление о части суток.<br><br>**3 - 4 недели**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию | **2 неделя**<br>**«Часы и время»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.<br>**Задача:**<br>научить определять время по часам.<br><br>**3 неделя**<br>**«Количество и счет»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | темам «Ориентировка в пространстве».<br><br>**4 неделя**<br>Педагогический мониторинг по программным темам **«Ориентировка во времени»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени». | **Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».<br>**4 неделя**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Ориентировка во времени и пространстве».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве». | элементарных математических представлений.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми программного материала. | **4 неделя**<br>**«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени»**<br>**Итоговые игровые задания.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.<br>**Задача:**<br>проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>Педагогический мониторинг по программным темам **«Количество и счет».**<br>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».<br>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по | **1 неделя**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Количество и счет».**<br>**Итоговый мониторинг** по | **1 неделя**<br>**Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).**<br>**Коммуникативная**<br>Чтение и беседа стихотворений Г. | **1 неделя**<br>**«Временные отношения».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о значении часов в нашей жизни.<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Понятие временных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пройденному материалу. | усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Количество и счет»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз».<br>**Познавательно – исследовательская**<br>Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом).<br>**Игровая**<br>Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.) | отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование по собственному замыслу. |
| | **2неделя**<br>Педагогический мониторинг по программным темам **«Величина».**<br>**«Геометрические фигуры».**<br>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».<br>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.<br>Педагогический мониторинг по программным темам. | **2неделя**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по **разделу «Величина».**<br>**Итоговый мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Величина»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | **2 неделя**<br>**Части суток: утро, день, вечер, ночь.**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Повторение названий частей суток, времен года.<br>Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год».<br>Отгадывание загадок про части суток:<br>Подходить к дому стала<br>С неба солнце украла. (Ночь.) | **2 неделя**<br>**«Часы и время»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о движении времени, его периодичности.<br><br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Определение времени по часам с точностью до одного часа.<br>Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.<br>Использование этих понятий с повседневной жизни.<br>**Игровая** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства. |
| | **3 неделя**<br>**«Ориентировка в пространстве»**<br>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве».<br>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | **3 неделя**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по **разделу «Форма».** | **3 - 4 недели**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений **(**состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений по выбору воспитателя).<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в познавательно - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.<br>Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год».<br>Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, среза с ветки | **3 неделя**<br>**«Количество и счет»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Индивидуальные игровые задания.<br>«Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки». |
| | **4 неделя**<br>Педагогический мониторинг по программным темам **«Ориентировка во времени»**<br>Педагогический мониторинг по программной теме | **4 неделя**<br>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических | | **4 неделя**<br>**«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени»**<br>**Итоговые игровые задания.**<br>**Коммуникативная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Ориентировка во времени» Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу. | представлений по разделу **«Ориентировка во времени и пространстве».**<br>**Итоговый мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Ориентировка во времени и пространстве»** и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | березовой (для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней толщины).<br>Работа с пластилином.<br>Запоминание текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо - влево, вверх - вниз». | Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».<br>**Интегративная образовательная деятельность**<br>Индивидуальные игровые задания.<br>«Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы).<br>Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов.<br>Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа.<br>Участие в дидактических играх.<br>Самостоятельное выполнение игровых математических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | заданий. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;<br>- ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»;<br>- ребенок владеет понятиями число и цифра;<br>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;<br>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат;<br>- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева;<br>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер. | - ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;<br>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры<br>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер. | - ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости;<br>- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных от-ношений;<br>- умеет работать коллективно;<br>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;<br>- ребенок имеет элементарное представление о части суток;<br>- использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач. | - ребенок ориентируется во времени по часам;<br>-может составить устное высказывание;<br>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания<br>- у ребенка развита наблюдательность;<br>- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |

## 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.1 Развитие детской речи. Чтение художественной литературы

**Сентябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1-2 недели - педагогическая диагностика**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.<br>**Задача:**<br>провести педагогическую диагностику<br>для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Логопедическая работа**<br>**Повторяем, закрепляем**<br>Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения звуковой культурой речи.<br>**Задача:**<br>научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.<br>**2 неделя**<br>**Логопедическая работа**<br>**«Звукосочетания. Составление рассказа»**<br>**Цель:** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Собеседник»**<br>**Цель:**<br>развитие речевого общения.<br>**Задача:**<br>овладение речью, как средством общения и культуры.<br>**2 неделя**<br>**Русские народные сказки**<br>**«Заяц хвастун»**<br>**Цель**:<br>развитие речевого творчества. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Речевое высказывание»**<br>**Цель:** создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».<br>**Задача:**<br>закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание».<br>**2 неделя**<br>**Логопедическая работа**<br>**«Связная речь»**<br>**Цель:** создание условий для овладения умениями по теме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | создание условий для развития связной речи при составлении рассказа.<br>**Задача:**<br>развивать связную речь в процессе разных видов деятельности. | **Задача**:<br>освоение морфологических средств языка. | «Связная речь».<br>**Задача:** овладеть умениями по теме «Связная речь». |
| | **3 неделя**<br>**Логопедическая работа**<br>**«Звуки А, У».**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **3 неделя**<br>**«Развитие фонематического слуха»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития фонематического слуха.<br>**Задача:**<br>развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности. | **3 неделя**<br>**Логопедическая работа**<br>**Звуковая культура речи.**<br>Дифференциация звуков З - С.<br>**Цель:**<br>развитие звуковой культуры речи.<br>**Задача:**<br>обогатить словарный запас. | **3 неделя**<br>**Логопедическая работа**<br>**Лексико - грамматические задания, упражнения**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий.<br>**Задача:**<br>научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности. |
| | **4 неделя**<br>**«Наши имена»**<br>**Чтение художественной литературы.** | **4 неделя**<br>**Формирование словаря**<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения словарного запаса.<br>**Задача:**<br>обогатить словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности. | **4 неделя**<br>**«Осень наступила».**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>**Составление рассказа.**<br>**Цель**:<br>развитие речевого общения.<br>**Задача**:<br>овладение речью, как средством общения и культуры. | **4 неделя**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>**Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».<br>**Задача:**<br>познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности;<br>обогащать читательский опыт |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1-2 недели - педагогическая диагностика**<br>**Речевая**<br>Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей.<br>Речевое общение «Я и мои друзья».<br>**Игровая**<br>Развивающая игра «Кто что услышит».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Кот, петух и лиса» русская народная сказка**,** «Про Катюшу» С. Черный. | **1 неделя**<br>**Повторяем, закрепляем**<br>Логопедическая работа.<br>Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.<br>**Речевая**<br>Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.<br>Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Надо ли учиться говорить?»<br>**Чтение художественной литературы**<br>К. Ушинский «Бодливая корова». | **1 неделя**<br>**«Собеседник»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа на тему «Собеседник»<br>Вопросы воспитателя: Собеседник - это кто? Рассказчик? Слушатель?<br>Детские впечатления о лете (составление рассказа).<br>Загадка.<br>(Шел котик по лавочке…)<br>**Игровая**<br>Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».<br>**Познавательно - исследовательская.**<br>Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...) | **1 неделя**<br>**«Речевое высказывание»**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа «Слушай! Слышишь?»<br>Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь.<br>**Обучающий диалог.**<br>Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода.<br>Как она пришла сюда?<br>В дом, сад, огород<br>Провели водопровод»<br>Вопрос воспитателя, ответы детей.<br>**Игровой диалог** по стихам, подобранным воспитателем<br>**Монологическая речь.**<br>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».<br>Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине.<br>**«Как я провел лето».**<br>Самостоятельное составление рассказа.<br>Подбор существительных к прилагательным.<br>**Чтение художественной литературы.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **2 неделя**<br>**«Звукосочетания. Составление рассказа»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа. Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы).<br>Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Малые фольклорные формы Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить».<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Покажи правильно». | **2 неделя**<br>**Русские народные сказки «Заяц хвастун»** Пересказ<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Краткая беседа о русской народной сказке.<br>Чтение сказки.<br>Вопросы (подготовка к пересказу)<br>- О чем следует рассказать сначала?<br>- А потом?<br>- А дальше?<br>- Чем заканчивается сказка?<br>Пересказ по плану.<br>**Игровая**<br>«Продолжи рассказ».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Рассматривание иллюстраций к сказке. | Поэзия. М. Волошин «Осень».<br><br>**2 неделя**<br>**«Связная речь»**<br>**Подготовка к обучению грамоте.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Связная речь детей. Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву.<br>Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).<br>Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.<br>**Игровая**<br>«Назови слово».<br>**Чтение литературных** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **3 неделя**<br>**«Звуки А, У».**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Рассматривание сюжетной картинки «В лесу».<br>Звуковая культура речи.<br>Протяжное произношение гласных «А», «У».<br>Речевые ситуации: «Мишка заблудился».<br>Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев. | **3 неделя**<br>**«Развитие фонематического слуха»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с'].<br>Проговаривание чистоговорки:<br>Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса!<br>Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.<br>Разучивание потешки «Наш козёл».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | **3 неделя**<br>**Звуковая культура речи.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Дифференциация звуков З - С.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о звуках з - с.<br>Скороговорка.<br>Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок…<br>Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др.<br>Выполнение заданий на заданный звук.<br>Речевая игра.<br>«Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах).<br>Игры на формирование звуковой культуры речи. | **произведений по выбору детей** (с последующим пересказом).<br><br>**3 неделя**<br>**Лексико - грамматические задания, упражнения**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа о родном языке и словарном запасе человека.<br>**Речевая подготовка к обучению грамоте.**<br>Речевые задания.<br>Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».<br>**Игровая**<br>Кто назовет больше слов на букву А, Я?<br>Стихи о букве А<br>«Букву А нам надо знать,<br>Чтобы что-то прочитать,<br>Ах, Антошка, Айболит -<br>Знать нам надо алфавит!»<br>(запоминание, заучивание).<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия на мини - выставку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя**<br>**«Наши имена»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»<br>**Художественно - эстетическая**<br>Пение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и | **4 неделя**<br>**Формирование словаря**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Формирование словаря.<br>Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой.<br>Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.<br>**Игровая**<br>Словесная игра «Мыши».<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка. | **4 неделя**<br>**«Осень наступила».**<br>**Составление рассказа.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Тематическая беседа<br>Времена года: осень.<br>Составление рассказа:<br>- приметы осени;<br>- осенняя погода;<br>- изменения в природе;<br>- ранняя осень;<br>- поздняя осень;<br>- обобщение.<br>Чтение стихов об осени.<br>И. Бунин «Лес, точно терем…»,<br>А. Толстой «Осень».<br>Связная речь. | в групповой уголок иллюстраций.<br>Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный).<br>Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А.<br>**Продуктивная**<br>Лепка буквы А из пластилина.<br>**Чтение художественной литературы.**<br>К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ.<br><br>**4 неделя**<br>**Знакомство с буквами О, У.**<br>**Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Знакомство с буквами О и У.<br>**Дидактическая игра.**<br>«Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь).<br>**Речевая**<br>Запоминаем стихи<br>«Оля очень удивилась,<br>Буква О не получилась,<br>Оса ей руку укусила, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | певческих интонаций.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».<br>Игровая викторина по стихам А. Барто | | **Познавательно - исследовательская**<br>Целевая прогулка «Осенний парк».<br>Наблюдение. Осенние изменения в природе: деревья, трава, листья, погода, птицы и насекомые.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в беседе.<br>Самостоятельное составление рассказа по плану.<br>Запоминание стихов.<br>Развитие связной речи.<br>Участие в целевой прогулке.<br>Наблюдения за осенними изменениями в природе. | Олю, очень огорчила!»<br>Работа в рабочей тетради.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Самостоятельное нахождение предметных картинок.<br>Запоминание стихотворения.<br>Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок старается внятно произносить гласные в словах;<br>- ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;<br>- ребенок проявляет речевую активность в игровой деятельности. | - ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ;<br>- ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.<br>- с интересом слушает новые литературные произведения. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- с интересом принимает участие в игровой деятельности;<br>- выражает свои мысли;<br>- обладает развитым воображением при составлении рассказа;<br>- использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением;<br>- совершенствует звуковую культуру речи. | - ребенок выполняет речевые задания;<br>- обладает хорошей памятью, запоминает стихи;<br>- воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения;<br>- использует речь для выражения своих мыслей и чувств. |

**Октябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Звук «О».**<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»;<br>познакомить с новым стихотворением С. Маршака.<br><br>**2 неделя**<br>**«Повторение гласных звуков»**<br>**Чтение художественной литературы.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Звуковая культура речи»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития звуковой культуры речи.<br>**Задача:**<br>развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Звуковая культура речи»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Цель:** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Лексические упражнения.**<br>С. Маршак «Пудель»<br>**Звуковая культура речи.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Дифференциация звуков С - Ц.<br>**Познавательное чтение.**<br>Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевого творчества детей.<br>**Задача:**<br>освоить лексические упражнения для практического овладения нормами речи.<br><br>**2 неделя**<br>**«Учимся вежливости».**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Подготовка к обучению грамоте. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Развиваем речевые умения.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. **Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С.**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».<br>**Задача:**<br>познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности;<br>обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.<br><br>**2 неделя**<br>**«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».**<br>**Цель:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**<br>создание условий для закрепления речевых умений и навыков.<br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы.<br>**Задача:**<br>развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности. | **Чтение художественной литературы.**<br>**Цель**:<br>создание условий для практического овладения нормами речи.<br>**Задача**:<br>освоить правила речевого этикета. | создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте. |
| | **3 неделя**<br>**«Звук И»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.<br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **3 неделя**<br>**«Названия животных и их детенышей»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br>**Задача:**<br>развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах. | **3 неделя**<br>**Диалогическая речь.**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития диалогической речи.<br>**Задача:**<br>освоить правила диалогической речи по заданной теме. | **3 неделя**<br>**«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте»**.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений. |
| | **4 неделя**<br>**«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Цель:**<br>создание условий для звуковой культуры речи.<br>**Задача:** | **4 неделя**<br>**Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:** | **4 неделя**<br>**Итог месяца**<br>**Литературный калейдоскоп.**<br>**Цель**: создание условий для приобретения детского опыта участия в концертной деятельности.<br>**Задача:**<br>приобщить к участию в совместной литературно - | **4 неделя**<br>**«Продолжаем знакомиться с гласными буквами.**<br>**Литературные жанры.**<br>**Рассказ»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи. | развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | музыкальной деятельности. | действий.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Звук «О».**<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Речевая**<br>Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Повторение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». | **1 неделя**<br>**«Звуковая культура речи»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Речевая**<br>Звуковая культура речи.<br>Звук «з».<br>Упражнения: повтори «за - за-за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо».<br>Работа с картинками:<br>- это девочка Зина;<br>- дети делают зарядку;<br>- на столе накрыт завтрак.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Повтори правильно».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки «Три поросенка». | **1 неделя**<br>**Лексические упражнения.**<br>С. Маршак «Пудель»<br>**Звуковая культура речи.**<br>Дифференциация звуков С - Ц.<br>**Познавательное чтение.**<br>Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа - рассуждение.<br>Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя.<br>- Кто такой Пудель?<br>- За что Пуделю послали плетку и ошейник?<br>- Справедливо ли это?<br>Уточнение понятий: породистый, косматый.<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа.<br>Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок…»<br>Нахождение звуков С и Ц.<br>Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с | **1 неделя**<br>**«Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить.<br>Существительные и прилагательные с противоположным значением.<br>**Подготовка к обучению грамоте.**<br>Знакомство с буквой «Ы».<br>Звуковой анализ слов.<br>Запоминание стиха.<br>«Синичка букву Ы учила,<br>Но где писать её забыла,<br>Букву Ы ей надо знать,<br>Чтобы тыква прочитать».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб…», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | букв С и Ц.<br>Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром».<br>Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком).<br>**Чтение художественной литературы**<br>Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили». | Царе Салтане».<br>Видеофильм о Пушкине.<br>Обсуждение. Речевые высказывания детей. |
| | **2 неделя**<br>**«Повторение гласных звуков»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря).<br>Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).<br>Дидактическая игра «Чего не стало»<br>(грамматический строй речи).<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка).<br>Ответы на вопросы по содержанию сказки. | **2 неделя**<br>**«Звуковая культура речи»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Логопедическая работа.<br>Звуковая культура речи.<br>Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление**).**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок<br>(о птицах - сороках, о радуге, замке.)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о звуках з - с.<br>Скороговорка.<br>Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок…<br>Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый.<br>**Игровая**<br>Речевая игра «Назови слово».<br>**Чтение художественной литературы**<br>С. Михалков «Дядя Степа». | **2 неделя**<br>**«Учимся вежливости».**<br>Подготовка к обучению грамоте.<br>**Коммуникативная**<br>Тематическая беседа «Вежливые слова».<br>**Речевая игра**<br>«Вежливые слова» (кто назовет слов больше).<br>Игровая речевая ситуация.<br>Использование слов повседневной жизни: здравствуйте, добрый день, спасибо, до свидания, пожалуйста.<br>Упражнения для повторения.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Наблюдение за поведением, речью детей и взрослых.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Вежливость.**<br>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».<br>**Коммуникативная** | **2 неделя**<br>«**Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Познакомить с буквой *ё,* обозначающей звук [о].<br>Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками.<br>Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Стихотворение (на запоминание)<br>«Ну, а как же - Новый Год,<br>Он без Ё, к нам не придёт,<br>Ёлочка, красавица,<br>Детям очень нравится!»<br>**Двигательная (**игровая).<br>Пальчиковая гимнастика «Дом».<br>Дидактическая игра «Добавь словечко». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Рассказывание стихотворения Р. Сефа «Совет».<br>Разные речевые интонации первых четырех строк.<br>Детское исполнение парами.<br>Оценка слушателей.<br>Повторение вежливых слов и выражений.<br>Объяснения.<br>Правила поведения.<br>Речевые упражнения. | **Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок». |
| | **3 неделя**<br>**«Звук И»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Речевая**<br>Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и».<br>Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи).<br>Расскажи детям о домашних животных (связная речь).<br>**Продуктивная**<br>Лепка Разноцветные буквы.<br>Лепим «о», лепим «и».<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Зайчик». Стихотворение А. Блока. | **3 неделя**<br>**«Названия животных и их детенышей»**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Речевая**<br>«Названия животных и их детенышей»<br>Называем в единственном и множественном числах.<br>**Речевые загадки**:<br>Иго-го - заржал ребёнок.<br>Значит, это… (жеребёнок).<br>Му-у - мычит в хлеву ребёнок.<br>Это маленький… (телёнок)<br>**Двигательная**<br>**Двигательные** упражнения.<br>За мамой коровой плёлся телёнок.<br>За мамой козой прыгал козлёнок.<br>За мамой овечкой бегал ягнёнок.<br>За мамой кошкой крался | **3 неделя**<br>**Диалогическая речь.**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>Рассказы из личного опыта. «Моя любимая игрушка».<br>Моделирование элементов музыкального языка.<br>Музыкально - речевая интонация.<br>«Музыкальные игрушки».<br>«Балалайка»<br>муз. Е. Тиличеевой,<br>«Петя - барабанщик» муз. М. Красева.<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Зарубежные сказки.**<br>«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (перевод с индийского Н.Хозды).<br>А. Бах «Надо спортом заниматься» | **3 неделя**<br>**«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Знакомство с буквой у.<br>Звуковой анализ слов.<br>Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и (*речевые умения).<br><br>**Дидактическая игра.**<br>«Найди картинку» (с предметами на букву у).<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Стихотворение<br>«Ульяна учила алфавит,<br>Буква У, она гудит,<br>Уж, улитка, уголок,<br>Букву У я знаю на зубок».<br>Работа со словарем: «Кто |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | котёнок.<br>За мамой лошадкой скакал жеребёнок.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим». | П. Синявский «Сказка про лекарственные растения» (темы на выбор). | назовет больше слов на букву У».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Удочка».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом». |
| | **4 неделя**<br>**«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».**<br>**Чтение художественной литературы.**<br>**Речевая**<br>Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок.<br>Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи, (звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога).<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Теремок» русская народная сказка. | **4 неделя**<br>**Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».** | **4 неделя**<br>**Итог месяца**<br>**Литературный калейдоскоп.**<br>**Продуктивная**<br>Литературно - музыкальная телестудия.<br>Концерт (по знакомым литературным и музыкальным произведениям).<br>Детское исполнительство.<br>Творчество.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в беседе - рассуждении.<br>Самостоятельное определение существительных и прилагательных.<br>Ответы на вопросы<br>Самостоятельный подбор вежливых слов.<br>Участие в речевой игре.<br>Наблюдение.<br>Участие в словарной работе. | **4 неделя**<br>**«Продолжаем знакомиться с гласными буквами.**<br>**Литературные жанры. Рассказ»**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *ю* и правила её написания после мягких согласных звуков.<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Стихотворение о букве Ю.<br>«Есть юла у Юры,<br>Утюжок у Шуры,<br>Вместе весело играть,<br>Букву Ю нам надо знать».<br>Работа со словарем: слова на букву Ю.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Скороговорка:<br>«Юля - Юленька - Юла,<br>Юля юркая была.<br>Усидеть на месте Юля<br>Ни минуты не могла».<br>**Чтение художественной** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Участие в совместной литературно - музыкальной деятельности. | **литературы**<br>В. Сухомлинский «Чёрные руки». Рассказ.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Знакомство с новой буквой.<br>Запоминание стихотворения.<br>Самостоятельное проговаривание скороговорки.<br>Участие в слушании произведений. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных;<br>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций;<br>- проявляет речевую активность в приведении диалога. | - ребенок правильно произносит звуки;<br>- проявляет речевую активность при работе с картинками;<br>- с интересом слушает новые литературные произведения;<br>- ребенок проявляет речевую активность;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | - ребенок и интересом участвует в беседе;<br>- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;<br>- умеет доброжелательно и аргументированно оценить свой ответ.<br>- ребенок приобретает опыт новых литературных впечатлений;<br>- умеет внимательно слушать;<br>- использует речь для высказывания своих мыслей;<br>- проявляет интерес к новым литературным произведениям. | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- может составить короткое предложение из 3 слов;<br>- с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;<br>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |

**Ноябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Обучение рассказыванию «Фрукты».**<br>**Цель:**<br>создание условий для обучения детей рассказыванию.<br>**Задача:**<br>научить детей составлению рассказа.<br><br>**2 неделя**<br>**Обучение рассказыванию, повторение, закрепление**.<br>**«Кто как кричит»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.<br>**Задача:**<br>закрепить речевые навыки по | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Диалогическая речь»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Диалогическая речь»**<br>**Повторение, закрепление**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать диалогическую речь в процессе разных видов | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Подготовка к обучению грамоте.**<br>Дидактическое упражнение «Заверши предложение»<br>**Цель**:<br>создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.<br>**Задача:**<br>способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.<br><br>**2 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш.**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития звуковой культуры речи.<br>**Задача**:<br>овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Гласные и согласные»**<br>**«Новые рассказы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Развиваем фонематический слух. Сказка»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.<br>**Задача:**<br>развивать речевую инициативу в процессе разных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок». | деятельности. | звуковых упражнений по заданной теме. | видов деятельности. |
| | **3 неделя**<br>**«Цыплёнок»** Произношение звука «к».<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К».<br>Познакомить и заучить наизусть стихотворение<br>В. Мирясовой. | **3 неделя**<br>**«Звуковая культура речи»**<br>**Звук «Ц»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности. | **3 неделя**<br>**Звуковой анализ слова. Развитие фонематического слуха (называть слово с заданным звуком).**<br>Игра с заданиями.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития фонематического слуха в процессе совместной образовательной деятельности.<br>**Задача**:<br>научить слуховому и речевому анализу с использованием сложных слов и предложений при выполнении игр с заданиями. | **3 неделя**<br>**«Рассматривание, описывание, сравнение предметов».**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений рассматривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и прилагательных.<br>**Задача:**<br>закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных. |
| | **4 неделя**<br>**«Транспорт»** Построение предложений.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.<br>**Задача:**<br>научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов. | **4 неделя**<br>**«Составление рассказа»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать речевые навыки в процессе составления рассказа. | **4 неделя**<br>**Литературная гостиная. (итог месяца)**<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения опыта участия в культурных мероприятиях.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить любимые стихи и сказки. | **4 неделя**<br>**«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».<br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | теме в процессе разных видов речевой деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Обучение рассказыванию «Фрукты».**<br>**Речевая**<br>Рассказ воспитателя «Фрукты». Рассматривание картинок, иллюстраций.<br>Узнавание и называние фруктов.<br>Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).<br>Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся… (фрукты).<br>**Игровая**<br>Словесная игра «Заблудились в лесу».<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Яблоко».<br><br>**2 неделя**<br>**Обучение рассказыванию, повторение, закрепление**.<br>**«Кто как кричит»** | **1 неделя**<br>**«Диалогическая речь»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Диалогическая речь<br>Задаем вопросы сами.<br>Отвечаем на вопросы.<br>Интонации: удивление, радость, печаль.<br>**Игровая ситуация** «У меня зазвонил телефон».<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).<br>«Почта» русская народная игра.<br>**Чтение художественной литературы**<br>В. Бианки «Первая охота».<br><br>**2 неделя**<br>**«Диалогическая речь»**<br>**Повторение, закрепление**<br>**Речевая** | **1 неделя**<br>**Подготовка к обучению грамоте.**<br>Дидактическое упражнение «Заверши предложение»<br>Дидактическое упражнение «Заверши предложение»<br>Тема: «Поздняя осень».<br>Воспитатель:<br>На улице пасмурно потому, что…;<br>Когда на улице дождь и ветер, мы….<br>(совершенствование синтаксической стороны речи).<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Стихотворение И. Бунина «Листопад».<br>Беседа.<br>Красота сравнений.<br>Запоминание новых слов.<br>Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка».<br><br>**2 неделя**<br>**Звуковая культура речи.**<br>**Работа со звуками Ж - Ш.**<br>Дидактические упражнения. | **1 неделя**<br>**«Гласные и согласные»**<br>**«Новые рассказы»**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *э; звуковой* анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.<br>**Речевая**<br>«Это буква, буква Э,<br>Нам она нужна везде,<br>Эй, эй, эй! Ты нас встречай,<br>Эхо нам скорее отдай».<br>Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].<br>**Игровая**<br>Словесная игра «Бесконечное предложение».<br>**Чтение художественной литературы**<br>В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.<br><br>**2 неделя**<br>**«Развиваем фонематический слух. Сказка»**<br>**Подготовка к обучению** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Речевая**<br>Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса *-онок.*<br>Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»<br><br>**3 неделя**<br>**«Цыплёнок»** Произношение звука «к». | Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление).<br>Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).<br>**Фольклор и диалогическая речь**<br>Инсценировка «Курочка - рябушечка».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки «Жихарка».<br><br>**3 неделя**<br>**«Звуковая культура речи» Звук «Ц»** | Фонематический слух:<br>Ж - Ш различение на слух. Песня Жука. Песня Змеи.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади.<br>Название слов со звуками Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).<br>**Чтение художественной литературы**<br>**«Поэты - детям».** Чтение стихотворений<br>А. Барто,<br>С. Михалкова.<br>А. Барто («Две бабушки», «Гуси - лебеди»), С. Михалкова («А что у Вас?», «Важный день»).<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по содержанию. Работа над навыками выразительного чтения стихотворений.<br>Продолжи поэтическую строку.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия на книжную групповую выставку. Систематизация знаний о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова.<br><br>**3 неделя**<br>**Звуковой анализ слова. Развитие фонематического** | **грамоте**<br>Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ:<br>Лон-лон-лон, на лопате едет слон.<br>Са-са-са, на луне сидит лиса.<br>Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ.<br>Стихотворение.<br>«Букву С нам надо знать,<br>Чтобы слово прочитать,<br>Смех, смекалка, самолёт,<br>Буква С зовёт в полёт».<br>Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Про двух зайчат».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.<br><br>**3 неделя**<br>**«Рассматривание, описывание, сравнение** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.<br>Проговаривание скороговорки:<br>бегают две курицы прямо по улице.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Хохлатка».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы». | **Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>«Звуковая культура речи»<br>Звук «Ц»<br>Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний:<br>- бабушка зовет цыплят цып - цып;<br>- лошадка бежит цок - цок;<br>- кошка ловит мышку - цап.<br>Разучивание чистоговорки.<br>Ца – ца - ца - вот идёт овца.<br>Цу –цу –цу - накормлю овцу.<br>Цы -цы - цы - несу сено для овцы.<br>Це - це - це - сена дам овце.<br>**Игровая**<br>Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик». | **слуха (называть слово с заданным звуком).**<br>**Игровая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают».<br>Дидактические игры:<br>«Придумай предложение», «Ничего не забудь» (обувь - это туфли, босоножки, кеды, сандалии, сапоги...), «Подскажи Петрушке звук».<br>Игры-пантомимы.<br>Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...» (интереснее).<br>Работа в тетрадях-прописях.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой». | **предметов».**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>**Речевая (**продолжение с – ш)<br>«В школу буква Ш пришла,<br>Сашу там она нашла,<br>Дала Саше шоколад,<br>Букве Ш он очень рад».<br>**Игровая**<br>Словесная игра «Слова на букву Ш».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ. С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. |
| | **4 неделя**<br>**«Транспорт»** Построение предложений.<br>**Речевая**<br>Разговор.<br>Автомобили в нашем городе. Виды транспорта.<br>Построение предложений с предлогами **в, на около, перед, за, от.** | **4 неделя**<br>**«Составление рассказа»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели.<br>Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: | **4 неделя**<br>**Литературная гостиная. (итог месяца)**<br>**Повторение и инсценирование любимых стихов и сказок.**<br>И. Бунин «Листопад», «Про ослика» Р. Фархади, «Айога», нанайская сказка, М. Горький «Случай с | **4 неделя**<br>**«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».**<br>**Подготовка к обучению грамоте.**<br>Согласование существительных с прилагательными в роде, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».<br>Разучивание считалки:<br>Тара-тара-тара- ра,<br>Вышли в поле трактора,<br>Стали пашню боронить,<br>Нам бежать - тебе водить!<br>**Игровая**<br>Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | *посередине, около, у, сбоку, перед.*<br>**Игровая**<br>Игры с разрезными картинками.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?» | Евсейкой».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Самостоятельное завершение предложений.<br>Совершенствование синтаксической стороны речи.<br>Слушание сказки.<br>Участие в беседе.<br>Ответы на вопросы.<br>Самостоятельное участие в пальчиковой гимнастике.<br>Участие в играх с заданиями.<br>Участие в подвижных играх.<br>Работа в рабочей тетради. | числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей».<br>Работа со словарем.<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века книга растит человека.<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «День рождения».<br>**Чтение художественной литературы**<br>А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка…» Заучивание наизусть.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Знакомство с новой буквой.<br>Запоминание стихотворения.<br>Участие в словесной игре.<br>Составление рассказа по плану.<br>Составление короткого рассказа на заданную тему.<br>Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов.<br>Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.<br>Работа со словарем. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок может составить рассказ по картинке;<br>- ребенок использует в речи существительные и прилагательные;<br>- может описать предмет по картинке;<br>- способен запомнить небольшое стихотворение;<br>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы. | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;<br>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта;<br>- ребенок использует в речи предлоги и наречия;<br>- ребенок обладает развитой памятью;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | - ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст;<br>- проявляет внимание к языку литературного произведения;<br>- использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений;<br>- владеет средствами интонационной выразительности. | - ребенок составляет описательные рассказы о предметах;<br>- употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;<br>-производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;<br>-устойчиво правильно произносит все звуки родного языка;<br>- употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности. |

**Декабрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Проговаривание слов со звуком «Э»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».<br><br>**2 неделя**<br>**Звуки «М», «П».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П». | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Диалогическая речь»**<br>**Цель:** создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать речевые навыки в процессе диалога.<br><br>**2 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.<br>**Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ].**<br>**Цель:**<br>создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи.<br>**Задача:**<br>научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ.<br><br>**2 неделя**<br>**Составление рассказа по набору игрушек.**<br>**Цель**:<br>создание условий для речевого развития старших дошкольников.<br>**Задача**:<br>научить детей составлению рассказа по набору игрушек. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Звуковой анализ слов»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.<br>**Задача:**<br>научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.<br><br>**2 неделя**<br>**«Развитие фонематического слуха».**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.<br>**Задача:**<br>научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образовательных занятий, для развития фонематического слуха. |
| | **3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг** по программным разделам<br>«Формирование словаря», «Звуковая культура речи».<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.<br>**Задача:**<br>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | **3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты речевого развития детей. | **3 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ш.**<br>Определение позиции звука в слове.<br>**Цель:**<br>создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи.<br>**Задача:**<br>научить дифференцировать смешиваемые звуки С -Ш. | **3 неделя**<br>**Литературная гостиная (речевой праздник)**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения **промежуточного мониторинга** эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях.<br>**Задача**:<br>провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике. |
| | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг** по программным разделам<br>«Грамматический строй речи», «Связная речь».<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.<br>**Задача:**<br>проанализировать речевое | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты речевого развития детей. | **4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты речевого развития детей. | **4 неделя**<br>**«Новый год»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год».<br>**Задача:**<br>развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | | | |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Проговаривание слов со звуком «Э»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа. Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений.<br>**Игровая**<br>«Эхо» определение предметов на ощупь.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкальная игра «Эхо-повтори».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». | **1 неделя**<br>**1 неделя**<br>**«Диалогическая речь»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа. Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог.<br>**Речевая**<br>Разучивание стихов о зиме, Новом годе.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушание программных произведений о зиме.<br>**Игровая**<br>Игры с разрезными картинками.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя. | **1 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ].**<br>**Коммуникативная**<br>Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ].<br>**Игровая**<br>Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]». Динамическая пауза «Деревья зимой». (Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», дети выполняют движения соответственно тексту.)<br>**Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».**<br>Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии).<br>Словарная работа.<br>Словарь: *ратник, богатырь, былина, сказитель, нараспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.*<br>Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание.<br>Речевые упражнения.<br>**Чтение художественной** | **1 неделя**<br>**«Звуковой анализ слов»**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.* Звуковой анализ слов.<br>**Речевая**<br>«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь.<br>**Интегрированная деятельность.**<br>В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с, заданными словами.<br>**Чтение художественной литературы**<br>А. Гайдар «Чук и Гек». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **литературы.**<br>Чтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж». | |
| | **2 неделя**<br>**Звуки «М», «П».**<br>**Речевая**<br>Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие).<br>Пальчиковая гимнастика «Потешка».<br>Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.<br>Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | **2 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».**<br>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. | **2 неделя**<br>**Составление рассказа по набору игрушек.**<br>**Коммуникативная**<br>Рассказывание по набору игрушек.<br>Беседа по вопросам:<br>- Какие это игрушки?<br>- Что вы о них знаете?<br>- Какого они цвета?<br>- Из чего сделаны?<br>- Как можно играть с каждой игрушкой?<br>Чтение.<br>Динамическая пауза: стихотворение Олеси Емельяновой об игрушках. (Дети слушают стихотворение и поднимают картинку с нужной игрушкой).<br>Самостоятельное придумывание небольшого рассказа о своих игрушках.<br>**Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек».** | **2 неделя**<br>**«Развитие фонематического слуха».**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.<br>**Речевая**<br>«Буква Н как лесенка,<br>Все движемся вперёд,<br>Как лесенка - чудесенка,<br>В мир знаний нас зовёт!»<br>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт».<br>**Пальчиковая гимнастика**<br>«Птица, высиживающая птенцов».<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Назови одним словом».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». |
| | **3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг** по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». | **3 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»**<br>Содержание промежуточного | **3 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ш.**<br>Определение позиции звука в слове. | **3 неделя**<br>**Литературная гостиная (речевой праздник)**<br>**Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи».** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».<br><br>**4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг** по программным разделам<br>«Грамматический строй речи», «Связная речь».<br>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь». | мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.<br><br>**4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».**<br>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. | **Коммуникативная**<br>Беседа о словах.<br>Слова: сова, ослик, шершавый, сатиновый, салака, шницель и другие.<br>Чтение стиха Э. Машковской «Жадина»<br>Повторение слов.<br>Э. Успенский «Страшная история».<br>Назвать слова со звуком «с».<br>Скороговорка.<br>«У шоссе шалаш, шалаш у шоссе».<br>Работа в рабочей тетради.<br>**Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».**<br><br>**4 неделя**<br>**Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи»**<br>**Итоговое речевое занятие**<br>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. | **4 неделя**<br>**«Новый год»**<br>**Речевая**<br>Новогодние стихи<br>С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».<br>Заучивание, закрепление.<br>Сказки. «Снегурочка» (пересказ).<br><br>**Художественно - творческая деятельность**<br>Театрализация по сказке «Морозко».<br>Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима».<br>Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. |
| **Целевые ориентиры** | - ребенок употребляет в речи существительные в | **Формирование словаря**<br>- ребенок использует в речи | - ребенок вслушивается в звучание новых слов; | - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **(результат)** | единственном и множественном числе;<br>- составляет простые предложения с предлогами;<br>- ребенок отвечает на вопросы;<br>- умеет составлять короткие рассказы. | прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии.<br><br>**Звуковая культура речи**<br>- ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.<br><br>**Грамматический строй речи:**<br>- ребенок умеет согласовывать слова в предложении;<br>- ребенок правильно употребляет форму множественного числа.<br><br>**Связная речь:**<br>- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их. | - проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов;<br>- с интересом осваивает морфологические средства языка.<br>- ребенок владеет звуковой культурой речи;<br>- вслушивается в звучание новых слов;<br>- определяет место звука в слове. | заданной модели;<br>- эмоционально реагирует на произведения искусства;<br>- отражает свои эмоции в речи;<br>- получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности. |

**Январь**
**1,2 недели - выходные праздничные дни**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:* **3 неделя «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже». Цель:** создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже». **Задача:** научить использованию в | *Темы:* **3 неделя «Составление короткого рассказа» Цель:** создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа. **Задача:** научить составлению короткого рассказа. | *Темы:* **3 неделя «Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов». Цель**: создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр. **Задача:** научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления. | *Темы:* **3 неделя «Повторяем гласные» Цель:** создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. **Задача:** повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.<br><br>**4 неделя**<br>**«Неделя речевой игры»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения «Недели речевой игры».<br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры». | **4 неделя**<br>**Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».**<br>**Цель:**<br>создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.<br>**Задача:**<br>научить составлению рассказа по картине. | **4 неделя**<br>**Грамматический строй речи.**<br>**Однокоренные слова (по образцу).**<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения основ грамматического строя речи.<br>**Задача**:<br>развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу. | **4 неделя**<br>**«Буквы и звуки родного языка»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.<br>**Задача:**<br>научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **3 неделя**<br>**«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа. Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Как | **3 неделя**<br>**«Составление короткого рассказа»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа. Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Какое слово потерялось». | **3 неделя**<br>**«Дидактические игры со словами.**<br>**Подбор рифмующих слов».**<br>Доскажи словечко» Е. Благинина<br>«На дворе снежок идет,<br>Скоро праздник…»<br>(Новый Год)<br>«Мягко светятся иголки,<br>Хвойный дух идет от…»<br>(Елки)<br>«Ветки слабо шелестят<br>Бусы яркие …»<br>(Блестят)<br>«И качаются игрушки,<br>Флаги, звездочки, …» | **3 неделя**<br>**«Повторяем гласные»**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).<br>Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Повторение стихов (на каждую гласную).<br>**Чтение художественной литературы**<br>Н. Носов «Приключение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ласково назвать».<br>Речевое упражнение «Вставь словечко».<br>Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.<br>**Игровая**<br>Музыкально- дидактические игры «Мышка и мишка».<br>**Художественно - эстетическая**<br>Исполнение песни «Машенька- Маша».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | **Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной сказки «Зимовье». | (Хлопушки)<br>«Нити пестрой мишуры,<br>Колокольчики, …»<br>(Шары)<br>«Белоус и краснощек,<br>Под ветвями…»<br>(Дед Мороз)<br>Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение и рассказывание сказок:** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>**Коммуникативная**<br>Тематическая беседа «Повадки сказочных героев».<br>**Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная». С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>**Обсуждение** повадок сказочных героев. | Незнайки» (главы из книги). |
| | **4 неделя**<br>**«Неделя речевой игры»**<br>Дидактические игры «Волшебная палочка, | **4 неделя**<br>**Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».** | **4 неделя**<br>**Грамматический строй речи.**<br>**Однокоренные слова (по** | **4 неделя**<br>**«Буквы и звуки родного языка»**<br>**Подготовка к обучению** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». | **Коммуникативная**<br>Логопедическая работа. Беседа. Рассматривание картины.<br>**Речевая**<br>Рассказ по картине в определенной последовательности.<br>**Чтение художественной литературы**<br>К. Чуковский «Федорино горе». | **образцу).**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа о словах.<br>Однокоренные слова (по образцу).<br>Слова: кот - котик - котенька - котище;<br>снег - снеговик - снегурочка;<br>лес - …….<br>**Игровая**<br>Речевые игры по образцу.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Творчество<br>К. Чуковского.<br>«Телефон»<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством<br>К.И. Чуковского.<br>Чтение.<br>«Телефон»<br>Продолжи фразу: «У меня зазвонил …»<br>и далее по тексту.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в коллективном разговоре. | **грамоте**<br>Буква *Р,* звук [р].<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. «Рак в реке живёт, ребята,<br>Буква Р не виновата,<br>Рыба мимо проплывала,<br>Букву Р и потеряла».<br>Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой *р.* Работа в тетради.<br>**Двигательная**<br>Пальчиковая гимнастика «Зайчик».<br>Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Рассказ В. Волиной «Приключения буквы Р».<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>(конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Повторение гласных.<br>Работа в рабочей тетради.<br>Рисование гласных букв.<br>Рассматривание книжных картинок азбуки.<br>Повторение стихов (на каждую гласную).<br>Знакомство с новым литературным произведением. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Содержательное собственное высказывание.<br>Подбор рифмы.<br>Необычные сравнения.<br>Освоение родного языка. | Знакомство с новой буквой.<br>Заучивание стихотворения.<br>Участие в пальчиковой гимнастике.<br>Разучивание пословицы.<br>Знакомство с рассказом В. Волиной «Приключения буквы Р». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br>- ребенок может построить небольшое речевое высказывание;<br>- ребенок сопереживает героям русской народной сказки. | - ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа;<br>- использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения;<br>- ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей. | - ребенок участвует в коллективном разговоре;<br>- самостоятельно подбирает рифмы;<br>- осваивает родной язык;<br>- ребенок проявляет заинтересованность в слушании литературных и сказочных произведений;<br>- может эмоционально поддержать беседу, разговор о прочитанном. | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**<br>- может построить речевое высказывание;<br>- владеет предпосылками универсальных учебных действий. |

**Февраль**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Произношение звуков: ч, к, в, д.»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Мини - викторина по сказкам К. Чуковского**.<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.<br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Грамматический строй речи. Несклоняемые существительные»**<br>**Цель**:<br>создание условий для эффективного освоения детьми грамматического строя речи.<br>**Задача**:<br>познакомить с несклоняемыми существительными<br>**«Связная речь».**<br>Игры на развитие связной речи.<br>**Цель**:<br>создание условий для овладения детьми программных навыков связной речи.<br>**Задача:** познакомить с речевыми приемами по описанию игрушки. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Последовательность слов в предложении»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.<br>**Задача:**<br>научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>**«Звуковая культура речи»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков т, п, к. | **2 неделя**<br>**Речевые формы единственного и множественного числа**.<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.<br>**Задача**:<br>развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть». | **2 неделя**<br>**Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»** (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева)<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений последовательного рассказывания по картине.<br>**Задача:**<br>научить последовательному, связному рассказыванию по картине. | **2 неделя**<br>**«Диалогическая и монологическая речь»**<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи.<br>**Задача:**<br>обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи. |
| | **3 неделя**<br>**«Добрые дела»**<br>Логопедическая работа. Произношение звуков: ч, к, в, д.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. | **3 неделя**<br>**Развитие фонематического слуха. Звук «щ».**<br>**Логопедическая работа.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития фонематического слуха.<br>**Задача**:<br>развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности. | **3 неделя**<br>**Закрепление знаний о предложении,**<br>**деление слова на слоги.** С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Составление предложения. Звуковой анализ слова. Схема звукового состава слова.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых навыков.<br>**Задача:**<br>познакомить со словообразованием разных частей речи. | **3 неделя**<br>**«Речевые умения и навыки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. |
| | **4 неделя**<br>**«Активный словарь»**<br>**Цель:**<br>создание условий для | **4 неделя**<br>**Речевые игры**<br>**Цель:**<br>создание условий для | **4 неделя**<br>**Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».** | **4 неделя**<br>**«День защитника Отечества»**<br>**Цель:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе<br>называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | развития речевых умений и навыков.<br>**Задача**:<br>развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр. | **Цель**:<br>создание условий для восприятия произведений патриотической направленности.<br>**Задача**:<br>формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Родины, Отечества. | создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Произношение звуков: ч, к, в, д.»**<br>**Речевая**<br>Правильное произношение звуков ч, к, в, д.<br>Развернутые предложения по теме «Наши дела».<br>Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»<br>**Игровая**<br>Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка». | **1 неделя**<br>**Мини - викторина по сказкам К. Чуковского**.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского**.**<br>Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. | **1 неделя**<br>**«Грамматический строй речи.**<br>**Несклоняемые существительные»**<br>Несклоняемые существительные:<br>пальто, радио, кофе, жюри, кино, пианино, шоссе, такси, кенгуру.<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа о словах.<br>Использование в речи несклоняемых существительных.<br>Составление коротких предложений с несклоняемыми существительными.<br>**Стихи.**<br>Однажды старый кенгуру<br>Решил купить пальто.<br>Но по шоссе, где он стоял, | **1 неделя**<br>**«Последовательность слов в предложении»**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Произношение звуков «с» и «з».<br>Использование суффикса *-ищ-*.<br>Сказка «Заяц- хваста».<br>Работа со словарём<br>Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».<br><br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Путаница»<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Не ездило авто.<br>Трамвай, уже давным-давно,<br>В ремонтном был депо<br>Пенсионер, сообразив,<br>Пешком пошел в метро.<br>Оно домчало вмиг его<br>к огромнейшему ГУМу,<br>Народу было - не пройти<br>И очень много шуму!<br>И растерявшись, кенгуру<br>Забыл про все на свете,<br>Он чуть не слопал какаду,<br>Но вовремя заметил.<br>Тогда в кафе наш кенгуру<br>покушать эскимо<br>Зашел и также заказал безе он<br>и ситро.<br>Андрей Буйнов<br>**«Связная речь».**<br>**Игровая.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Игры на развитие связной речи.<br>**«Расскажи, какой?»**<br>Демонстрируется предмет или игрушка, и ребенок должен описать его. Например, мяч - большой, резиновый красный, легкий; огурец - длинный, зеленый, хрустящий.<br>**«Опиши игрушку»**<br>Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.<br>Лиса - это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Заяц - это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.<br>«**Угадай кто?»**<br>Спрятав игрушку или предмет за спиной, воспитатель описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.<br>**Чтение отрывков произведения**<br>**Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».** | |
| | **2 неделя**<br>**«Звуковая культура речи»**<br>**Речевая**<br>**Звуковая культура речи.**<br>Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение.<br>Речевые упражнения:<br>«Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ,<br>– Как шли большие ноги?<br>Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише).<br>Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп…<br>Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп…<br>Большие часы стучали: тик-так, тик-так…<br>Маленькие часики бежали: | **2 неделя**<br>**Речевые формы единственного и множественного числа**.<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа.<br>Беседа о внешнем виде человека и его одежде.<br>Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды.<br>**Речевая**<br>Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».<br>**Чтение художественной** | **2 неделя**<br>**Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»** (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева)<br>Рассматривание картины.<br>Целевое восприятие, рассматривание отдельных эпизодов.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Вопросы воспитателя:<br>- Какой сейчас месяц?<br>- Какое время года?<br>- Какое время суток запечатлено на картине?<br>- Какая погода стоит в этот зимний день?<br>Составление рассказа о | **2 неделя**<br>**«Диалогическая и монологическая речь»**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *К,* звука [к].<br>Закрепление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука.<br>**Речевая**<br>Запоминание.<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. «Колобок с окна сбежал,<br>Букву К с собою взял,<br>Колобок, куда бежишь,<br>Так к лисе ты угодишь».<br>**Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | так-так-так, так-так-так…»<br>Рассматривание сюжетных картинок.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | **литературы**<br>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...» | картине в целом.<br>Чтение стихотворения С. Черного «Волк».<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа по содержанию.<br>Знакомство с героями:<br>Иван - царевич, Василиса Премудрая, Кащей, Баба - Яга.<br>Речевые обороты в сказке.<br>«Избушка на курьих ножках», «Колдовство», «Заколдованная красавица». | «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».<br>**Двигательная**<br>Подвижная игра «Следопыт».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Л. Толстой «Прыжок». Рассказ. |
| | **3 неделя**<br>**«Добрые дела»**<br>Произношение звуков: ч, к, в, д.<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Правильное произношение звуков ч, к, в, д.<br>Развернутые предложения по теме «Наши дела».<br>Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»<br>**Игровая**<br>Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».<br>**Чтение художественной** | **3 неделя**<br>**Развитие фонематического слуха. Звук «щ».**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Работа с картинками**.**<br>Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения.<br>Произносим чистоговорки:<br>Ща-ща-ща - мы несем домой леща.<br>Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки братьев Гримм | **3 неделя**<br>**Закрепление знаний о предложении,**<br>**деление слова на слоги.**<br>Составление предложения.<br>Звуковой анализ слова. Схема звукового состава<br>**Игровая.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Дидактические игры:<br>«Кто найдёт, пусть возьмёт», «Какой, какая, какие», «Найди себе пару». Пальчиковая гимнастика «Корни растения».<br>Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - | **3 неделя**<br>**«Речевые умения и навыки»**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *З*, звук [з].<br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. «Ищут звери в зоопарке,<br>Букву З в высокой травке,<br>Айболит всем говорит,<br>Заяц знает, З звенит».<br>Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **литературы**<br>Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке…», Е. Ильина «Наша елка». | «Бременские музыканты». | глазастый - зубастый, синеглазый - кареглазый - зеленоглазый, заплаканная - зареванная).<br>Разбор картинок, на которых надо найти людей (Звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?») | научить отвечать на вопросы по тексту.<br>Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *З».*<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина. |
| | **4 неделя**<br>**«Активный словарь»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа. Закрепление, повторение. Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: *-чик, -щук, -енок, -онок, -ище,* употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение произведений: | **4 неделя**<br>**Речевые игры**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа. Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, чьё?, мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Сказка «Петушок и бобовое зернышко». | **4 неделя**<br>**Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».**<br>**Коммуникативная**<br>Вводное слово воспитателя. Совместное составление воспитателем и детьми рассказа «Защитники Отечества».<br>Вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение и пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей | **4 неделя**<br>**«День защитника Отечества»**<br>**Интегрированная деятельность.**<br>Праздничное игровое занятие<br>Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Сапожник»<br>(обраб. Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова. | | группы)<br>Участие в дидактических играх.<br>Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.<br>Участие в работе по словообразованию.<br>Индивидуальный разбор картинок по заданной теме. | количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту.<br>Объяснение и разучивание пословицы.<br>Участие в дидактических играх. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую активность в ситуативном общении. | - у ребенка развиты речевые умения;<br>- ребенок слышит звуки в словах;<br>- ребенок подбирает слова, сходные по звучанию;<br>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок. | - ребенок с интересом слушает новые литературные произведения;<br>- может использовать речь для выражения своих мыслей;<br>- может построить речевое высказывание;<br>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;<br>- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;<br>- понимают идею произведения;<br>- отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста. |

**Март**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Закрепление, повторение всех компонентов устной речи».**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.<br>**Задача:**<br>закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.<br><br>**2 неделя** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Словарный состав речи.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br>**Задача**:<br>развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.<br><br>**2 неделя** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха** (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)<br>**Цель:**<br>создание условий для развития фонематического слуха.<br>**Задача:**<br>научить слышать и различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.<br>**Игровые упражнения с речевым заданием**<br>**Цель:** создание условий для эффективного усвоения упражнений с речевым заданием.<br>**Задача**: формировать навыки по подбору слов, подходящих по смыслу.<br><br>**2 неделя** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>«**Активизация устной речи**»<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.<br>**Задача**:<br>овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.<br><br>**2 неделя** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков **«Ф», «С».** | **«Слова, обозначающие пространственные отношения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения программных речевых заданий.<br>**Задача:** познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения. | **Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.**<br>**Цель:**<br>создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.<br>**Задача:** формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием. | **«8 марта - Международный женский день»**<br>Праздничное занятие.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. |
| | **3 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Связная речь**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия. | **3 неделя**<br>**«Составление короткого рассказа по картине»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине.<br>**Задача:**<br>научить составлению короткого рассказа по картине «Куры». | **3 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Интонационная выразительность.**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития звуковой культуры речи.<br>**Задача:** формировать навыки воспроизведения выразительной речевой интонации. | **3 неделя**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта.<br>**Задача:**<br>научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта. |
| | **4 неделя**<br>**Развлечение** «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»<br>**Цель:**<br>создание условий для | **4 неделя**<br>**Экскурсия** в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.<br>**Цель:**<br>создание условий для | **4 неделя**<br>**Развитие речевых навыков**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития звуковой культуры речи и элементарных речевых | **4 неделя**<br>**«Неделя речевой игры»**<br>**Цель**:<br>создание условий для активизации словарного запаса и познавательной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подведения итогов речевого развития за месяц.<br>**Задача:**<br>проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво». | развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Задача**:<br>закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях. | навыков.<br>**Задача:**<br>формировать навыки построения простых предложений с соблюдением правил плавности речи. | деятельности.<br>**Задача:**<br>активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Закрепление, повторение всех компонентов устной речи».**<br>**Речевая**<br>Закрепление, повторение.<br>Формирование словаря.<br>Дидактическая игра «Сложи картинку».<br>Звуковая культура речи.<br>Словесная игра «Скажи, как я»<br>Связная речь.<br>Рассказывание о предметах мебели.<br>Грамматический строй речи.<br>Дидактическая игра «Что где растет».<br>**Игровая**<br>Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна». | **1 неделя**<br>**Словарный состав речи.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Понятие «слово». Линейность и протяженность слов.<br>Подбор слов на заданный звук.<br>**Речевая**<br>Повторение, закрепление звука «щ».<br>Речевая игра «Повтори»:<br>Щука проглотила щетку.<br>Щетка ей щекочет глотку.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Е. Благинина «Мамин день».<br>Разучивание стихотворения. | **1 неделя**<br>**Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха** (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)<br>Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».<br>Пальчиковая гимнастика «В гости».<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?» (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).<br>**Игровые упражнения с речевым заданием**<br>**Коммуникативная**<br>Подбор слов, подходящих по смыслу.<br>Весна… (распустилась верба, появилась травка, проснулись подснежники, день стал | **1 неделя**<br>«**Активизация устной речи**»<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *П,* звук [п].<br>**Речевая**<br>«Пете папа говорит,<br>Учи Петя алфавит,<br>Букву П ты будешь знать,<br>Сможешь путешествовать».<br>Чтение рассказа В. Волиной *«Ш*- отдельная машина».<br>Выделение главной мысли прочитанного произведения.<br>Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения.<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Пиф считает».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>**«Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».**<br>**Речевая**<br>**Речевая игра:** по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк!<br>К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк!<br>И тихонечко ноем Фук, Фок, Фэк!<br>**Скороговорки на звук «С»**<br>У Сени и Сани в сенях сом с усами.<br>У осы не усы, не усища, а усики.<br>Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.<br>Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.<br>**Игровая**<br>Развивающие игры: | **2 неделя**<br>**«Слова, обозначающие пространственные отношения»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения:<br>*ближе - дальше, впереди - сзади.*<br>Игровые задания со словами *ближе - дальше, впереди – сзади.*<br>**Речевая**<br>Игра «Что где находится?».<br>«Доскажите словечко».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения<br>В. Берестова «Песенка весенних минут». | длиннее).<br>**Игровая**<br>Игровое упражнение «Четвертый лишний».<br>Воспитатель предлагает исключить из группы лишний предмет.<br>Средства передвижения «Наземный транспорт».<br>«Выбери сам», «Что изменилось?».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение поэтического произведения<br>Я. Дубенской<br>«Мы разные».<br>**2 неделя**<br>**Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.**<br>**Художественно - эстетическая**<br>Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце».<br>Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.<br>**Коммуникативная**<br>Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения<br>Е. Благининой «Посидим в | **2 неделя**<br>**«8 марта - Международный женский день»**<br>**Праздничное занятие.**<br>Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Самолетики», «Паровоз».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».<br>Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе. | | тишине». | |
| | **3 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Связная речь**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики».<br>Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки.<br>Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение русской народной песенки «Курочка-рябушечка».<br>Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». | **3 неделя**<br>**«Составление короткого рассказа по картине»**<br>**Коммуникативная**<br>Логопедическая работа.<br>Беседа и рассматривание картины «Куры».<br>**Речевая**<br>Подбор слов для сравнения петуха,<br>курицы с цыплятами.<br>Составление рассказа.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения П. Образцова «Март». | **3 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Интонационная выразительность.**<br>Рассказы на тему «Матрешка - народная игрушка».<br>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Матрешка - народная игрушка».<br>Разговор.<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Интонационная выразительность речи.<br>Использование существительных и прилагательных в предложениях.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». | **3 неделя**<br>**«Моя мама». Рассказ из личного опыта.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.<br>**Речевая**<br>Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.<br>Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов.<br>Пальчиковая гимнастика «Лакомка».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник». |
| | **4 неделя**<br>**Развлечение** «Говорим | **4 неделя**<br>**Экскурсия** в групповой | **4 неделя**<br>**Развитие речевых навыков** | **4 неделя**<br>**«Неделя речевой игры»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | правильно, поем и танцуем красиво»<br>Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально - ритмического программного материала, объединенного единым сценарием | книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним.<br>Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять». | **Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа о стихах И Сурикова, рассматривание иллюстраций к стихам.<br>Построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.<br>Речевое дыхание.<br>Оказание помощи в развитии речевых навыков.<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Проза.**<br>Чтение рассказа<br>В. Драгунского «Друг детства».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в беседе.<br>Рассматривание иллюстраций к стихам.<br>Самостоятельное построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи.<br>Освоение речевого дыхания. | **Речевые игры.**<br>**«Похожие слова»**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Определять схожие по смыслу слова, например,<br>Приятель - друг - враг;<br>Грусть - радость - печаль;<br>Труд - завод - работа;<br>Бежать - мчаться - идти;<br>Шагать - сидеть - ступать;<br>Трусливый - тихий - пугливый;<br>Старый - мудрый - умный;<br>**"Два брата"**<br>Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК.<br>Глазик - глазище;<br>ротик - ротище;<br>зубик - зубище;<br>котик - котище;<br>кустик - кустище;<br>шарфик - шарфище; ножик - ножище;<br>коврик - коврище;<br>слоник - слонище.<br><br>**«Назови ласково»**<br>Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).<br>Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).<br>Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).<br><br>**«Выбери правильное слово»**<br>Осенью дует … (холодный, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сильный, мокрый) ветер.<br>На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.<br>Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).<br>Дед Мороз приходит в гости … (осенью, весной, зимой) и другие.<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Участие в беседе.<br>Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.<br>Самостоятельный подбор прилагательных к существительному;<br>Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов.<br>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br>- проявляет речевую | - ребенок слышит звуки в словах;<br>- ребенок подбирает слова на заданный звук;<br>- ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть;<br>- ребенок проявляет | - ребенок участвует в беседе;<br>- проявляет любознательность при рассматривании сюжетных картинок;<br>- с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;<br>- проявляет двигательную | - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;<br>- подбирает прилагательные к существительному;<br>- придумывает предложения с заданным словом или |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | активность в ситуативном общении. | самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий. | активность в подвижной игре. | определенным количеством слов. |

**Апрель**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.<br>**Задача:**<br>научить правильному произношению звуков **«З», «Ц».**<br><br>**2 неделя**<br>**Неделя музыкально - театрализованной игры**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития игрового детского творчества.<br>**Задача:** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Связная речь»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития связной речи.<br>**Задача:**<br>развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Описательный рассказ**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек.<br>**Задача:** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Л - Р.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития звуковой культуры речи.<br>**Задача**:<br>овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.<br><br>**2 неделя**<br>**Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».**<br>**Цель**:<br>создание условий для совершенствования речевых навыков при составлении | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Составление сложных предложений**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.<br>**Задача**:<br>развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.<br><br>**2 неделя**<br>**Совершенствуем навыки чтения**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.<br>**Задача:** совершенствовать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности. | развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа. | рассказа.<br>**Задача:**<br>научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя. | навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. |
| | **3 неделя**<br>**«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».**<br>**Цель:**<br>создание условий для речевого развития по программной теме.<br>**Задача:**<br>обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. | **3 неделя**<br>**Речевые игры**<br>**Логопедическая работа**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры.<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр. | **3 неделя**<br>**Подготовка к обучению грамоте.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Составление простых и сложных предложений по образцу.<br>**Цель**:<br>создание условий для речевого развития детей при подготовке к обучению грамоте.<br>**Задача:**<br>познакомить с нестандартными речевыми оборотами. | **3 неделя**<br>**Рассказы по предметным картинкам**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.<br>**Задача:**<br>овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. |
| | **4 неделя**<br>**«Любимые сказки, стихи. рассказы» (занятие - обобщение).**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.<br>**Задача:**<br>формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами. | **4 неделя**<br>**Подготовка к празднику «День Победы».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».<br>**Задача:**<br>развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы». | **4 неделя**<br>**Речевой калейдоскоп. Выполнение игровых заданий по всем темам месяца.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения педагогического промежуточного мониторинга по пройденному материалу.<br>**Задача:**<br>закрепить, и повторить речевые задания по пройденному материалу. | **4 неделя**<br>**Развиваем речевые навыки**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»**<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа. Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие)<br>Четкое проговаривание слов.<br>Чистоговорка:<br>Ца- ца - ца вот идет овца,<br>Цу- цу- цу накормлю овцу,<br>Цы- цы- цы несу сено для овцы.<br>**Игровая**<br>Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать,<br>Стала щуку в няньки …(звать)<br>Зайку бросила хозяйка,<br>Под дождем остался…(зайка)<br>Ох и плачет медведь и ревет,<br>Медвежат из болота…(зовет).<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».<br>**Чтение художественной литературы**<br>«Кот, петух и лиса» русская народная сказка. | **1 неделя**<br>**«Связная речь»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о словах, первый звук в слове.<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Звук «р». Рифмованные загадки с картинками.<br>Например, закончи двустишие одним словом:<br>Дождь прошёл, и на луга<br>Опустилась … (**радуга**).<br>Рыба не клюёт никак<br>Видно я плохой … (**рыбак**).<br>Дом устроили букашки<br>На лесном цветке …<br>(**ромашке**).<br>Заучивание чистоговорок:<br>Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра,<br>Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе,<br>Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром». | **1 неделя**<br>**Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Л - Р.**<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Беседа о звуке в слове.<br>Упражнения. «Слышишь звук в слове?»<br>Назови слова на заданный звук.<br>Примерный перечень слов: полюшко, береза, стояла, легкая, полосатая, рыжая, львенок, зебра, муравьи, ползают, прыгают, кричат, кувыркаются, пляшут, трезвонят.<br>**Речевые дидактические игры.**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. «Угадай слово».<br>Чтение стихов.<br>Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», А. Барто «Апрель».<br>Проговаривание и угадывание «весенних слов».<br>**Игровая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. «Назови лишнее слово».<br>Лишнее - из имен существительных: кукла, | **1 неделя**<br>**Составление сложных предложений**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *Ш,* с правилом написания сочетания *ши.* научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.<br>**Речевая**<br>В школу буква Ш пришла,<br>Сашу там она нашла,<br>Дала Саше шоколад,<br>Букве Ш он очень рад.<br><br>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Ш* назовёт».<br>Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь.<br>**Чтение художественной литературы**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. «Лиса и козел». Сказка. Пересказ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | песок, юла, ведерко.<br>Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.<br>Слива, яблоко, помидор.<br>Зима, апрель, весна, осень, лето.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Рассказывание русской народной сказки **«Волк и семеро козлят».** | |
| | **2 неделя**<br>**Неделя музыкально - театрализованной игры**<br>«Репка» музыкально - ритмическая миниатюра; «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр. | **2 неделя**<br>**Описательный рассказ**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства.<br>**Речевая**<br>Речевые игры.<br>Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек».<br>Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича…» | **2 неделя**<br>**Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Отгадывание загадок про грача, жаворонка, скворца, ласточку, соловья.<br>**Игровая**<br>Игра «Справочное бюро».<br>Вопросы детям:<br>- Какие птицы живут на лугу? в лесу? в кустарниках? у воды?<br>- Кто как поет?<br>- Как человек может помочь птицам?<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Составление рассказа по вопросам воспитателя.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение рассказа | **2 неделя**<br>**Совершенствуем навыки чтения**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>Буква *Б,* звук [б].<br>Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен-ствование навыка чтения.<br>**Речевая**<br>Боря в барабан стучит,<br>Барабан бах, бах кричит,<br>Больно, больно, Боря мне,<br>Боря видит все во сне.<br><br>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Б* назовёт».<br>**Игровая**<br>Дидактическая игра «Устроим зоопарк».<br>Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа.<br>**Чтение художественной** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | К. Паустовского «Кот - ворюга».<br>Обсуждение. Обмен впечатлениями. | **литературы**<br>Ф. Тютчев «Весенние воды».<br>Стихотворение. |
| | **3 неделя**<br>**«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».**<br>**Речевая**<br>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».<br>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.<br>Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).<br>**Игровая**<br>Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». | **3 неделя**<br>**Речевые игры**<br>Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». | **3 неделя**<br>**Подготовка к обучению грамоте.**<br>Составление простых и сложных предложений по образцу.<br>**Коммуникативная**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи.<br>Составление предложений по картинкам.<br>Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).<br>Речевые формулы:<br>«Считаю, что ряд выстроен правильно…»<br>«У меня есть некоторые возражения…»<br>«Я бы хотел объяснить свои действия…»<br>«Я считаю, что…»<br>«Мне кажется, что…»<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». | **3 неделя**<br>**Рассказы по предметным картинкам**<br>**Подготовка к обучению грамоте**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя.<br><br>**Игровая**<br>Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?»<br><br>**Коммуникативная**<br>Беседа о книжных иллюстрациях.<br><br>**Чтение художественной литературы**<br>С. Есенин «Береза», «Черемуха». |
| | **4 неделя**<br>**«Любимые сказки, стихи. рассказы» (занятие - обобщение).** | **4 неделя**<br>**Подготовка к празднику «День Победы».**<br>**Коммуникативная** | **4 неделя**<br>**Речевой калейдоскоп. Выполнение игровых заданий по всем темам** | **4 неделя**<br>**Развиваем речевые навыки**<br>**Подготовка к обучению грамоте** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Познавательно-исследовательская**<br>**Экскурсия на групповую** книжную выставку.<br>Рассматривание книжных иллюстраций.<br>Знакомство с новыми литературными произведениями:<br>«Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр.Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей». | Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций.<br>**Речевая**<br>Логопедическая работа.<br>Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» | **месяца.**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Различение звуков Л - Р в словах.<br>Проговаривание и угадывание «весенних слов».<br>Дидактические упражнения «Закончи предложение».<br>Составление простых и сложных предложений по образцу.<br>Дифференциация звуков Ц - Ч (игровые задания).<br>Дидактические игры со словами.<br>Чтение небылиц.<br>Лексические упражнения.<br>Овладение родным языком (игровые задания).<br>**Чтение художественной литературы**<br>**Книжная выставка.**<br>**Литературное путешествие.**<br>Герои рассказов, сказок, стихотворений, с которыми познакомились за месяц.<br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка старшей группы)<br>Участие в составлении предложений по картинкам.<br>Участие в освоении речевых формул.<br>Знакомство с нестандартными речевыми оборотами.<br>Активизация воображения. | Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения.<br><br>**Речевая**<br>С воспитанниками ОВЗ с нарушением речи. Воробей на проводе чирикал,<br>Вот, вот, вот - смотрите, красота!<br>Буква В как вишенка, смотрите,<br>В нашем алфавите расцвела!<br>Работа в тетрадях-прописях.<br>Проговаривание скороговорки:<br>Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки.<br>Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.<br>**Чтение художественной литературы**<br>Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».<br><br>**Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** (конкретные действия ребенка подготовительной группы)<br>Знакомство с новыми буквами.<br>Запоминание стихотворения.<br>Работа со словарем.<br>Проговаривание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельное составление простых и сложных предложений по образцу. | скороговорки.<br>Участие в подвижной игре.<br>Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. | - ребенок имеет представление о празднике «День Победы»;<br>- проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа;<br>- ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение. | - ребенок умеет составлять простые предложения;<br>- обладает речевыми умениями;<br>- способен самостоятельно находить слова для того, чтобы закончить предложение;<br>- взаимодействует со сверстниками в речевых играх;<br>- владеет разными формами и видами игры. | - ребенок использует средства выразительности речи;<br>- правильно произносит все звуки родного языка;<br>- отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам);<br>- понимает смысл пословиц;<br>- обладает хорошей речевой памятью. |

**Май**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Итоговый мониторинг** | | | | |
| **Развитие детской речи. Чтение художественной литературы** | *Темы:*<br>**1 неделя, 2 неделя**<br>Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**<br>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.<br><br>**3 неделя, 4 неделя**<br>Выполнение диагностических заданий **по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.** | *Темы:*<br>**1 неделя, 2 неделя**<br>Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**<br>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.<br><br>**3 неделя, 4 неделя**<br>Выполнение диагностических заданий **по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.** | *Темы:*<br>**1 неделя, 2 неделя**<br>Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**<br>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.<br><br>**3 неделя, 4 неделя**<br>Выполнение диагностических заданий **по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.** | *Темы:*<br>**1 неделя, 2 неделя**<br>Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**<br>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.<br><br>**3 неделя, 4 неделя**<br>Выполнение диагностических заданий **по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.** |

| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Речевое развлечение** | **Речевое развлечение** | **Литературный праздник** | **Литературный праздник** |
|---|---|---|---|---|
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет речевую активность;<br>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. | - ребенок слышит звуки в словах;<br>- ребенок подбирает слова на заданный звук;<br>- ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть;<br>- ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий. | - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи;<br>- умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками;<br>- умеет пересказывать текст;<br>- умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку;<br>- составляет слова из слогов. | - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи;<br>- умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками;<br>- умеет пересказывать текст;<br>- умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку;<br>- составляет слова из слогов. |

## 2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.4.1 Музыка

**Сентябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br>**Задача:**<br>закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br>**Задача:**<br>закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения музыкально – слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br>**Задача**: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>«Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский., «Листопад» Т. Попатенко, | **Слушание (восприятие).**<br>«Колыбельная» А. Гречанинов, «Марш» Л. Шульгин, «Осенняя песенка» | **Слушание (восприятие).**<br>«Марш» Д. Шостакович, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Осенняя | **Слушание (восприятие).**<br>«Марш» С, Прокофьев, «Колыбельная» В. Моцарт, «Камаринская» П. Чайковский |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева.<br><br>**Пение**<br>Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А. Филиппенко.<br><br>**Музыкально- ритмические движения**<br>Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.), «Птички летают» Г. Фрид.<br>Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска. | Д. Васильев - Буглай, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.<br>**Пение.**<br>«Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.<br><br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».<br>**Дидактические игры.**<br>Птица и птенчики», «Качели» | песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»).<br><br>**Пение.**<br>«Считалочка» И. Арсеев, «Журавли» А. Лившиц.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Пружинка» Е. Гнесина, «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус.<br>Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров.<br>**Музыкальные игры:**<br>«Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова. | (из сборника «Детский альбом»).<br><br>**Пение.**<br>«Листопад» Т. Попатенко, «Улетают журавли» В. Кикто.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Качание рук» русская народная мелодия<br>«Бег» Е.Тиличеева, «Танец с колосьями» И. Дунаевский.<br>Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия.<br>**Музыкальные игры:**<br>«Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;<br>- различает веселые и грустные мелодии;<br>- принимает участие в играх;<br>- проявляет активность при подпевании и пении,<br>- выполняет простейшие танцевальные движения. | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - у ребенка развито слуховое восприятие;<br>- ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора);<br>- ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);<br>- с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности. | - у ребенка развито слуховое восприятие;<br>- ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора);<br>- ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);<br>- с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности. |

**Октябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.<br>**Задача:**<br>закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.<br>**Задача:**<br>научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.<br>**Задача:**<br>научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>«Осенью» С. Майкапар, «Марш» М. Журбин, «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная» С. Разоренов. | **Слушание (восприятие).**<br>«Ах, ты береза» русская народная мелодия, «Зайчик» Ю. Матвеев, «Музыкальный ящик» Г. Свиридов, «Улыбка» В. Шаинский.<br>**Пение.** | **Слушание (восприятие).**<br>«Листопад» Т. Попатенко, «Детская полька» М. Глинка, «Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»).<br>**Пение.** | **Слушание (восприятие).**<br>«Осень» Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» Р.Шуман, «Осенью» Г. Зингер», «Лиса по лесу ходила» русская народная мелодия, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Пение.**<br>«Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная закличка.<br>**Музыкально- ритмические движения**<br>«Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко «Ходим- бегаем», «Громко-тихо» Е. Тиличеева, «Прятки» русская народная мелодия, «Заинька, выходи!» Е. Тиличеева. | «Баю - бай» М. Красев, «Песенка про кузнечика» В. Шаинский, «Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня.<br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>Считалка» В. Агафонников, «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Полька» М. Глинка, «Жмурки» Ф. Флотов, «Лошадка» Н. Потоловский.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>«Мы идем с флажками», «Гармошка» Е. Тиличеева.<br>**Дидактические игры.**<br>«Кто как идет», «Музыкальный магазин» | «Урожайная», «Гуси» А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу» русская народная песня.<br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.<br>Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин.<br>**Дидактические игры.**<br>«Музыкальное лото», «На чем играю?» | «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик.<br>**Пение.**<br>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.<br>**Музыкально - ритмические движения**<br>Игры с пением «Плетень» русская народная мелодия,<br>**Дидактические игры.**<br>«Звуки разные бывают», «Угадай, на чем играю?» |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - ребенок обладает развитой музыкальной памятью;<br>- может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);<br>- проявляет интерес к сольному исполнительству;<br>- ритмично выполняет музыкальные движения;<br>- знает отличительные черты русской народной песни;<br>- понимает содержание музыкальных произведений;<br>- может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных | - ребенок обладает развитой музыкальной памятью;<br>- может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);<br>- проявляет интерес к сольному исполнительству;<br>- ритмично выполняет музыкальные движения;<br>- знает отличительные черты русской народной песни;<br>- понимает содержание музыкальных произведений;<br>- может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | произведениях. | произведениях. |

**Ноябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для музыкально - творческого развития ребенка.<br>**Задача**:<br>стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для музыкально - творческого развития ребенка.<br>**Задача:**<br>стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский, «Солдатский марш» Р. Шуман, «Ах ты котенька - коток» русская народная мелодия,<br>«Петух и кукушка» М. | **Слушание (восприятие).**<br>«Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман. | **Слушание (восприятие).**<br>«Моя Россия» Г. Струве, «Жаворонок» М. Глинка, «Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7).<br><br>**Пение.**<br>«Наша каша хороша» | **Слушание (восприятие).**<br>«Море», «Белка» Н. Римский - Корсаков (из оперы «Сказка о Царе Салтане» «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Вальс – шутка» Д. Шостакович. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лазарев,<br>«Поезд» М. Метлов.<br><br>**Пение**<br>«Прокати лошадка нас» В. Агафонников,<br>«Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- дуда» М. Красев.<br><br>**Музыкально- ритмические движения**<br>Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен.<br>«Пальчики и ручки» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера. | **Пение.**<br>«Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.<br><br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц», В. Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева,<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка<br><br>**Дидактические игры.**<br>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото» «Узнай песню по картинке». | Е. Еремеева, «Как пошли наши подружки» русская народная песня, «Гуси - гусенята» А. Александров, «Рыбка» М. Красев.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Из-под дуба» русская народная мелодия, «Передача платочка» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус.<br>Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловким» Н. Ладухин.<br><br>**Игра на детских музыкальных инструментах**<br>«Дон - дон» русская народная песня, «Небо синее» Е. Тиличеева.<br>**Дидактические игры.**<br>«Где мои детки?», «Ступеньки». | **Пение.**<br>«Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>Матрешки» Б. Мокроусов, «Танец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия.<br>Музыкальные игры:<br>«Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки»<br>Т. Вилькорейская.<br><br>**Дидактические игры.**<br>«Подумай. отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;<br>- подпевает в песне музыкальные фразы;<br>- двигается в соответствии с характером музыки;<br>- выполняет танцевальные движения. | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br>- ритмично двигается под музыку,<br>- узнает произведения по фрагменту;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует | - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br>- ритмично двигается под музыку,<br>- узнает произведения по фрагменту;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | свои движения и управляет ими. | свои движения и управляет ими. |

**Декабрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новогоднему празднику.<br>**Задача:**<br>закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.<br>**Задача:**<br>обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.<br>**Задача:**<br>обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>«Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, | **Слушание (восприятие).**<br>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. | **Слушание (восприятие).**<br>«Дед Мороз» Н. Елисеев, «Зима» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский. | **Слушание (восприятие).**<br>«Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Зима» Вивальди («Времена года»), «Тройка» Г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина.<br>**Пение**<br>«Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко.<br>«Гуси» русская народная песня, «Зима прошла» Н. Метлов.<br>**Музыкально- ритмические движения**<br>Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский.<br>Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Ходит Ваня» русская народная песня, «Бубен». М. Красев.<br>Хороводные игры.<br>«По улице мостовой» русская народная мелодия.<br>«Пойду ль, выйду ль я» русская народная мелодия. | Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня.<br><br>**Пение.**<br>«Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.<br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.<br>**Дидактические игры.**<br>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото». «Узнай песню по картинке». | **Пение.**<br>«Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.<br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Танец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия.<br>Музыкальные игры:<br>«Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки»<br>Т. Вилькорейская. | Свиридов.<br>**Пение.**<br>«Зимняя песенка» М. Красев, «Нам в любой мороз тепло» М. Парцхаладзе,<br>«Елка» Е. Тиличеева.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Танец Петрушек» А. Даргомыжский, «Матрешки» Ю. Слонов<br>«Танец бусинок» Т. Ломова,<br>Музыкальные игры:<br>«Кот и мыши» Т. Ломова,<br>«Игра с погремушками» Ф. Шуберт.<br><br>**Дидактические игры.**<br>«Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;<br>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;<br>- подпевает в песне музыкальные фразы;<br>- двигается в соответствии с характером музыки; | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - ребенок знает программный музыкальный репертуар;<br>- сопереживает персонажам музыкальных произведений;<br>- способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;<br>- доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных | - ребенок знает программный музыкальный репертуар;<br>- сопереживает персонажам музыкальных произведений;<br>- способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;<br>- доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - выполняет танцевальные движения;<br>- различает звуки высокие и низкие. | | играх;<br>- владеет музыкальной речью. | играх;<br>- владеет музыкальной речью. |

**Январь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.<br>**Задача:**<br>приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.<br>**Задача:**<br>стимулирование музыкальной творческой деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.<br>**Задача:**<br>стимулирование музыкальной творческой деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>**«**Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия<br>«Медведь» Е. Тиличеева**.** | **Слушание (восприятие).**<br>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня. «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик | **Слушание (восприятие).**<br>«Метель» Г. Свиридов, «Клоуны» Д. Кабалевский.<br><br>**Пение.**<br>«Новогодний хоровод» Т. Лопатенко, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, | **Слушание (восприятие).**<br>«В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э. Григ, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Как пошли наши подружки» русская народная мелодия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Пение.**<br>«Наша елочка» М.Красев, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зима» В. Карасева.<br><br>**Музыкально- ритмические движения**<br>«Пляска с погремушками» В. Антонова, «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки» (русская народная мелодия), «Кот и мыши». Е. Тиличеева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>Слушание звучания различных музыкальных инструментов.<br>Исполнение:<br>«Андрей-воробей» (металлофон, бубен). | заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.<br><br>**Пение.**<br>«Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня<br>«Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.<br><br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева.<br><br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.<br><br>**Дидактические игры.**<br>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке». | «Наши кони чисты» Е. Тиличеева.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br><br>«Русская пляска» русская народная мелодия, «Всем, Надюша, расскажи» (хоровод).<br><br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br><br>«Лесенка» Е. Тиличеева. | **Пение.**<br>«Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островский.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Попрыгунья», «Упрямец» Г. Свиридов, «Веселый слоник» В. Комаров, «Во поле береза стояла» (хоровод). «Новогодний бал», «Заинька, выходи». |
| **Целевые ориентиры** | - ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые | - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и | - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **(результат)** | мелодии;<br>- проявляет активность при подпевании и пении;<br>- выполняет простейшие танцевальные движения;<br>- самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне. | песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | инструментальной музыки;<br>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;<br>- понимает произведения музыкального искусства. | инструментальной музыки;<br>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;<br>- понимает произведения музыкального искусства. |

**Февраль**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности.<br>**Задача**:<br>развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.<br>**Задача:**<br>закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.<br>**Задача:**<br>закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский<br>**Пение** | **Слушание (восприятие).**<br>«Бабочка» Э. Григ, «Марш» С. Прокофьев, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Бычок» А. Гречанинов,<br>«Петрушка» И. Брамс. | **Слушание (восприятие).**<br>«Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ.<br><br>**Пение.** | **Слушание (восприятие).**<br>«Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко<br><br>**Музыкально- ритмические движения**<br>«Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия. | **Пение.**<br>«Санки» М. Красев, «Воробей» В. Герчик, «Лошадка» Т. Ломова, «Паровоз» З. Компанеец.<br><br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Найди себе пару!» Т. Ломова, «Мы на луг ходили» А Филиппенко, «Дудочка - дуда» Ю. Слонов, «Хлоп - хлоп» эстонская народная мелодия.<br><br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.<br>**Дидактические игры.**<br>«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». | «Бай качи, качи» русская мелодия, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «К нам гости пришли» А. Александров.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br><br>«Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия,<br>«Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.<br><br>**Дидактические игры.**<br>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото». | **Пение.**<br>«Скок, скок, поскок» русская народная мелодия, «На мосточке» А. Филиппенко, «Брат - солдат» М. Парцхададзе.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Тень – тень» В.Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха»<br>С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр.<br>**Дидактические игры**.<br><br>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок внимательно слушает музыкальные композиции;<br>- различает высоту звуков (высокий-низкий);<br>- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;<br>- начинает движение с первыми звуками музыки. | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br>- ребенок ритмично двигается под музыку,<br>узнает произведения по фрагменту;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. | - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br>- ребенок ритмично двигается под музыку,<br>узнает произведения по фрагменту;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. |

**Март**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.<br>**Задача:**<br>закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.<br>**Задача:**<br>закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни. |

| **Виды и формы совместной образовательной** | **Слушание (восприятие)**<br>«Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. | **Слушание (восприятие).**<br>«Мамины ласки» А. Гречанинов, «Жаворонок» М. | **Слушание (восприятие).**<br>«Колдун» Г. Свиридов, «Песня жаворонка» П. | **Слушание (восприятие).**<br>«Песня жаворонка» П. Чайковский, «Весна» |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельности** | Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинников.<br>**Пение**<br>«Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Очень любим маму» Ю. Слонов.<br>**Музыкально- ритмические движения**<br>«Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева.<br>**Дидактические игры.**<br>«Трубы и барабан»», «Угадай музыкальную игрушку». | Глинка, «Веснянка» украинская народная мелодия, «Весна поет» народная закличка.<br>**Пение**<br>«Подарок маме» А. Филиппенко, «Зима прошла» Н. Метлов, «Зайчик» М. Старокадомский, «Кто у нас хороший» А. Александров.<br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Котята поварята» Е. Тиличеева, «Веселая прогулка» П. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>«Кап - кап - кап» румынская народная мелодия. Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.<br>**Дидактические игры.**<br>«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». (повторение, закрепление). | Чайковский, «Подснежник» А. Гречанинов. «Художник» М. Иевлев.<br>**Пение**<br>«Веселый кот» З. Компанеец, «Ехали» русская народная песня, «Капель». А. Блюзов, «Веселый хор» Спаринский, «Песенка о весне» Г. Фрид.<br>**Музыкально - ритмические движения**<br>Хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия.<br>**Дидактические игры.**<br>«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева. | Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» Ю. Чичков, «Весна и осень» Г. Свиридов.<br>**Пение**<br>Мамин праздник» Ю. Гурьев, «Самая хорошая» В. Иванников,» Пришла весна» З. Левина, «Комара женить мы будем» русская народная песня.<br>«Капель». А. Блюзов.<br>**Музыкально - ритмические движения**<br>Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».<br>«Вышли куклы танцевать» В. Витлин, «Савка и Гришка» белорусская народная песня.<br>**Дидактические игры**.<br>Песня. Танец, марш»,» Угадай песню», «Прогулка в парк». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку;<br>- протяжно поет гласные звуки в песне;<br>- самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения;<br>- называет музыкальные | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько | - ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br>- ребенок ритмично двигается под музыку,<br>узнает произведения по фрагменту;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в | - ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br>- ребенок ритмично двигается под музыку,<br>узнает произведения по фрагменту;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игрушки. | музыкальных инструментов. | музыкальных играх и постановках. | музыкальных играх и постановках. |

**Апрель**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Задача:**<br>развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br><br>**Задача:**<br>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.<br><br>**Задача:**<br>стимулирование музыкальной творческой деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.<br><br>**Задача:**<br>стимулирование музыкальной творческой деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>«Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаворонка» П. И. Чайковский,<br>«Есть у солнышка друзья»» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин. | **Слушание (восприятие).**<br>«Песенка о весне» Г. Фрид, «Гроза» А. Жилинский, «Конь» М. Красев, «Скакалки» А. Хачатурян.<br><br>**Пение** | **Слушание (восприятие).**<br>«Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.<br>**Пение.**<br>«Песенка о здоровье» Т. | **Слушание (восприятие).**<br>«Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Пение**<br>«Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».<br><br>**Музыкально- ритмические движения**<br>«Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия. | «Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.<br><br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская народная мелодия.<br><br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>«Лесенка» Е. Тиличеева<br><br>**Дидактические игры.**<br>«Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по голосу». | Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение). | **Пение.**<br>«Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>«Барыня» русская народная мелодия «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей» (повторение). |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет интерес к песням;<br>- стремится ритмично двигаться под музыку;<br>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями. | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;<br>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;<br>- понимает произведения музыкального искусства;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках. | - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;<br>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;<br>- понимает произведения музыкального искусства;<br>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках. |

**Май**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.<br><br>**Задача:**<br>развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br><br>**Задача:** повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.<br>**Задача**:<br>развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности. | **Рекомендуемый примерный репертуар** для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.<br>**Цель:**<br>создание условий для ценностно – смыслового восприятия программных музыкальных произведений.<br>**Задача:**<br>развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Слушание (восприятие)**<br>«Ласковая песенка» М. Раухвергер,<br>Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия, «Дождик и радуга» С Прокофьев.<br><br>**Пение**<br>«Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик.<br><br>**Музыкально- ритмические движения**<br>«Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия. | **Слушание (восприятие).**<br>Любимые песни детей (вокальная музыка)<br>Любимые инструментальные произведения по выбору детей.<br>Повторение, закрепление песенного репертуара.<br><br>**Пение**<br>«Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.<br>**Музыкально - ритмические движения.**<br>«Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская народная мелодия.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>«Лесенка» Е. Тиличеева (повторение).<br><br>**Дидактические игры.**<br>Повторение, закрепление. «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по голосу». | **Слушание (восприятие).**<br>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.<br><br>**Пение.**<br>Исполнение знакомых песен: «К нам гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» З. Компанеец, «Ехали» русская народная песня, «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия, «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» | **Слушание (восприятие).**<br>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева, «Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.<br><br>**Пение.**<br>Исполнение знакомых песен: «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.<br><br>**Музыкально - ритмические движения**<br><br>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр. «Барыня» русская |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | народная мелодия,<br>«Побегаем» К. Вебер,<br>«Всадники»<br>В. Витлин. | народная мелодия, «Веселый музыкант»<br>А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет интерес к песням;<br>- стремится ритмично двигаться под музыку;<br>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями. | - ребенок слушает музыку;<br>- подпевает и поет знакомые песенки;<br>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br>- угадывает песню по картинке;<br>- знает несколько музыкальных инструментов. | - ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш);<br>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);<br>- узнает произведения по фрагменту;<br>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;<br>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;<br>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;<br>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;<br>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;<br>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. | - ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш);<br>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);<br>- узнает произведения по фрагменту;<br>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;<br>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;<br>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;<br>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;<br>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;<br>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. |

## 2.4.2 Изобразительная деятельность. Художественное творчество.

**Сентябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Карандаши, фломастеры и краски».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Летняя картинка»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.<br>**Задача:**<br>развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.<br>**Лепка**<br>**«Яблоки и ягоды»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.<br>**Задача**: | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Лето» Рисование**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.<br>**Задача:**<br>упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему<br>**«Фрукты» Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.<br>**Задача:**<br>научить приемам лепки фруктов из пластилина. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Как я провел лето»**<br>Рисование.<br>**Цель:** создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.<br>**Задача:**<br>упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему<br>**Магазин «Овощи - фрукты»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.<br>**Задача:** научить приемам лепки фруктов из соленого теста. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина. | | |
| | **2 неделя**<br>**«Разноцветные матрешки».**<br>**Рисование**<br>**«Разноцветные шарики»**<br>**Лепка**<br>**Цель:**<br>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином. | **2 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Разноцветные шары»**<br>(карандаш)<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.<br>**Задача:**<br>научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.<br>**Аппликация**<br>**«Красивые флажки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.<br>**Задача:**<br>овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. | **2 неделя**<br>**«Овощи и фрукты»**<br>**Декоративное рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.<br>**Задача:**<br>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | **2 неделя**<br>**Натюрморт «Дары осени»**<br>**Рисование.**<br>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.<br>**Задача:**<br>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. |
| | **3 неделя**<br>**«Рисование дорожки следов кисточкой»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений о | **3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Красивые цветы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения приемами | **3 неделя**<br>**«Золотая осень».**<br>**Коллективная аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования навыков | **3 неделя**<br>**«Осенний листопад».**<br>Коллективная аппликация.<br>**Цель**: создание условий для формирования навыков деятельности с различными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рисовании кисточкой.<br>**Задача:**<br>научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов<br>**«Разноцветные шарики»**<br>**Лепка. Повторение, закрепление.**<br>**Цель:** создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.<br>**Задача:** повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.<br><br>**4 неделя**<br>**«Рисование травки мазками»**<br>**Цель:** создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.<br>**Задача**:<br>научить рисованию зеленой травки мазками.<br>**«Разные игрушки»**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. | примакивания при рисовании красками.<br>**Задача:**<br>научить приемам примакивания при рисовании красками.<br>**Конструирование**<br>**«Загородки и заборы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.<br>**Задача:**<br>научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.<br><br>**4 неделя**<br>**Рисование**<br>**«На яблоне поспели яблоки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.<br>**Задача:**<br>научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.<br>**Коллективная аппликация «Яблоневый сад».**<br>**Цель:**<br>создание условий для | деятельности с различными изобразительными средствами.<br>**Задача:**<br>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.<br><br>**4 неделя**<br>**«Осенняя выставка».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами. | изобразительными средствами.<br>**Задача:**<br>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средств<br><br>**4 неделя**<br>**«Осенняя выставка».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача:**<br>научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией | выполнения коллективной художественной деятельности.<br>**Задача:**<br>научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации. | | |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Карандаши, фломастеры и краски».**<br>**Рисование.**<br><br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.<br>**Продуктивная**<br>Самостоятельное экспериментирование с красками.<br>Приемы изображения кисточкой.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br>**«Пластилин»**<br>**Лепка.**<br>**Продуктивная**<br>Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях). | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Летняя картинка»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок**.**<br>**Продуктивная**<br>Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия по летнему участку детского сада.<br><br>**Лепка**<br>**«Яблоки и ягоды»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.<br>**Продуктивная**<br>Лепка яблок и ягод.<br>Закрепление навыков лепки предметов круглой формы.<br>Выставка работ детей. | **1 неделя**<br>**Лето» Рисование**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о лете.<br>Продуктивная.<br>Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия по летнему участку детского сада.<br><br>**«Фрукты» Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка фруктов.<br>Выставка работ детей. | **1 неделя**<br>**«Как я провел лето»**<br>Рисование.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о лете.<br>**Продуктивная**<br>Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия по летнему участку детского сада.<br><br>**Магазин «Овощи - фрукты»**<br>**Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стекой.<br>Выставка работ детей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>**«Разноцветные матрешки».**<br>**Рисование**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как работать с кисточкой.<br>Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности.<br>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.<br>**Продуктивная**<br>Рисуем разноцветные матрешки.<br>**«Разноцветные шарики»**<br>**Лепка**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.<br>**Продуктивная**<br>Лепка: «Разноцветные шарики»<br>(красный, синий цвет).<br><br>**3 неделя**<br>**«Рисование дорожки следов кисточкой»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как рисовать | **2 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Разноцветные шары»**<br>(карандаш)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий.<br>**Продуктивная**<br>Рисование карандашами**.**<br>Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания.<br><br>Выставка работ детей.<br>**Аппликация**<br>**«Красивые флажки»**<br>**Коммуникативная**<br>Рассматривание иллюстраций с цветными флажками.<br>Беседа о правилах безопасной работы с ножницами.<br>Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Красивые флажки».<br>Выставка работ детей.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Красивые цветы»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о рассматривание | **2 неделя**<br>**«Овощи и фрукты»**<br>**Декоративное рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>«Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?»<br>Рассматривание иллюстраций.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.<br><br>**3 неделя**<br>**«Золотая осень».**<br>**Коллективная аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Приметы осени». | **2 неделя**<br>**Натюрморт «Дары осени»**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Жанр живописи - натюрморт.<br>Понятие - композиция.<br>Цветовой фон для натюрморта, его значение.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.)<br>Рассматривание иллюстраций.<br>**Продуктивная**<br>Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.<br><br>**3 неделя**<br>**«Осенний листопад».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>«Приметы осени» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.<br>**Продуктивная**<br>«Дорожки следов».<br>**«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление.** | цветов; части растения.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия по участку детского сода, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы.<br>**Игровая**<br>Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку.<br>**Продуктивная**<br>Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.<br>**Конструирование «Загородки и заборы»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию<br>Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.<br>**Продуктивная**<br>Конструирование «Загородки и заборы». | Рассматривание иллюстраций.<br><br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».<br>Обсуждение коллективной работы. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад».<br>Обсуждение коллективной работы. |
| | **4 неделя**<br>**«Рисование травки мазками»**<br>**Речевая**<br>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»<br>Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, | **4 неделя**<br>**Рисование**<br>**«На яблоне поспели яблоки»**<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, | **4 неделя**<br>**«Осенняя выставка».**<br>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **4 неделя**<br>**«Осенняя выставка».**<br>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | она зеленого цвета.<br>**Продуктивная**<br>Рисование травки мазками<br>**«Разные игрушки»**<br>**Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы<br>Объяснение приемов намазывания, наклеивания.<br><br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Разные игрушки» | длинные и короткие ветки, листва, плоды.<br>**Продуктивная**<br>Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки»<br>Выставка детских работ.<br>**Коллективная аппликация «Яблоневый сад».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.<br>**Продуктивная**<br>Коллективная аппликация «Яблоневый сад». | | |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет активность в речевой деятельности;<br>- владеет приемами рисования мазками;<br>- различает по цвету краски;<br>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;<br>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания. | - ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами**;**<br>- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности**;**<br>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы. | - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности. | - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |

**Октябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | Темы:<br>**1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Фрукты и овощи»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования.<br>**Задача:**<br>закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка**<br>**«Любимая игрушка»**<br>**Цель**:<br>создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать творческое воображение в процессе лепки | Темы:<br>**1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Фрукты и овощи»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования.<br>**Задача:**<br>закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка**<br>**«Любимая игрушка»**<br>**Цель**:<br>создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать творческое воображение в процессе лепки | Темы:<br>**1 неделя**<br>**«Родная улица моя»**<br>**Рисование.**<br>**Цель:** создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.<br>**Задача:**<br>развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.<br><br>**2 неделя**<br>**«Кисть рябины» Лепка**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития навыков работы с пластилином.<br>**Задача:**<br>развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона. | Темы:<br>**1 неделя**<br>**«Родная улица моя»**<br>**Рисование**<br>**Цель:** создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.<br>**Задача:**<br>развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.<br><br>**2 неделя**<br>**«Кисть рябины» Лепка**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития навыков работы с пластилином.<br>**Задача:**<br>развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | любимых игрушек.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Домик для птички»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.<br>**Задача:**<br>закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.<br><br>**4 неделя**<br>**«Осень»**<br>Коллективная аппликация.<br>**Цель**:<br>создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации. | любимых игрушек.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Домик для птички»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.<br>**Задача:**<br>закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.<br><br>**4 неделя**<br>**«Осень»**<br>Коллективная аппликация.<br>**Цель**:<br>создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации. | **3 неделя**<br>**«Городецкая роспись»**<br>**Роспись доски городецким узором. Рисование**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.<br>**Задача:**<br>формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный фестиваль».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.<br>**Задача:**<br>развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | **3 неделя**<br>**«Городецкая роспись»**<br>**Роспись доски городецким узором. Рисование**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.<br>**Задача:**<br>формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный фестиваль».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.<br>**Задача:**<br>развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Фрукты и овощи»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Фрукты и овощи»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. | **1 неделя**<br>**«Родная улица моя»**<br>**Рисование**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об изображении | **1 неделя**<br>**«Родная улица моя»**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об изображении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка**<br>**«Любимая игрушка»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание любимых игрушек.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.<br><br>Выставка работ детей.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Домик для птички»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки.<br><br>**Игровая**<br>Художественно-развивающая | «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка**<br>«Любимая игрушка»<br>Коммуникативная<br>Беседа и рассматривание любимых игрушек.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.<br><br>Выставка работ детей.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Домик для птички»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки.<br><br>**Игровая**<br>Художественно-развивающая | высотных домов, различных видов транспорта на родной улице.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение.<br>**Продуктивная**<br>Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы.<br>Выставка детских работ.<br><br>**2 неделя**<br>**«Кисть рябины» Лепка**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.<br>**Продуктивная**<br>Лепка кисти рябины.<br>Выставка детских работ.<br><br>**3 неделя**<br>**«Городецкая роспись»**<br>**Роспись доски городецким узором. Рисование**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.<br>Познавательно - исследовательская | высотных домов, различных видов транспорта на родной улице.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение.<br>**Продуктивная**<br>Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы.<br>Выставка детских работ.<br><br>**2 неделя**<br>«**Кисть рябины» Лепка**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.<br>**Продуктивная**<br>Лепка кисти рябины.<br>Выставка детских работ.<br><br>**3 неделя**<br>«**Городецкая роспись»**<br>**Роспись доски городецким узором. Рисование**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.<br>**Познавательно - исследовательская** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Домик для птички».<br>Передача в рисунке несложного сюжета.<br><br>**4 неделя**<br>**«Осень»**<br>Коллективная аппликация.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия на участок.<br>Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде.<br>Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.<br><br>**Продуктивная**<br>Наклеивание заготовок на большой лист бумаги. | игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Домик для птички».<br>Передача в рисунке несложного сюжета.<br><br>**4 неделя**<br>«Осень»<br>Коллективная аппликация.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия на участок.<br>Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде.<br>Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.<br><br>П**родуктивная**<br>Наклеивание заготовок на большой лист бумаги. | Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе).<br>Рассматривание. Обсуждение.<br>**Продуктивная**<br>Роспись доски городецким узором.<br>Композиция. Расположение узора в заданной форме.<br>Цветовая гамма.<br>Самоанализ. Выставка детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный фестиваль».**<br><br>Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе).<br>Рассматривание. Обсуждение.<br>**Продуктивная**<br>Роспись доски городецким узором.<br>Композиция. Расположение узора в заданной форме.<br>Цветовая гамма.<br>Самоанализ. Выставка детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный фестиваль».**<br><br>Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок проявляет индивидуальное творчество;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. | - ребенок проявляет индивидуальное творчество;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |

**Ноябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Цыплёнок и котёнок подружились»**<br>**Рисование**<br>**Цель:** создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br>**Задача**:<br>научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.<br>**«Пряники»**<br>**Лепка**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Рисование по замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детского художественного творчества.<br>**Задача:**<br>научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.<br>**Лепка**<br>**«Уточка»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.<br>**Задача:**<br>закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина. | Темы:<br>**1 неделя**<br>**Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом.<br>**Задача:**<br>развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».<br>**«Стрекоза и муравей»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.<br>**Задача:**<br>развивать навыки лепки из целого куска пластилина. | Темы:<br>**1 неделя**<br>**Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом.<br>**Задача:**<br>развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».<br>**«Стрекоза и муравей»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.<br>**Задача:**<br>развивать навыки лепки из целого куска пластилина. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>**Рисование кулачками, пальчиками, ладошками**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br>**Задача**:<br>научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.<br>**«Накроем обеденный стол» Аппликация**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы. | **2 неделя**<br>**Рисование кулачками, пальчиками, ладошками**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br>**Задача**:<br>научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.<br>**«Накроем обеденный стол» Аппликация**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы. | **2 неделя**<br>**«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.**<br>**Цель:** создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.<br>**Задача:**<br>развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства | **2 неделя**<br>**«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.**<br>**Цель:** создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.<br>**Задача:**<br>развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства |
| | **3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному | **3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Маленький гномик»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.<br>**Задача**:<br>научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. | **3 неделя**<br>**«Украшение платка» Аппликация**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использо-ванием известных элементов народных росписей.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки создания узора на квадрате с использо-ванием известных элементов | **3 неделя**<br>**«Украшение платка» Аппликация**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использо-ванием известных элементов народных росписей.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки создания узора на квадрате с использо-ванием известных элементов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>**Раскрасим ведра для воды**<br>**Рисование**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы. | **Конструирование «Мосты»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования.<br>**Задача**:<br>закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.<br><br>**4 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»**<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.<br>**Задача**:<br>научить рисовать нарядную елку. | народных росписей.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный фестиваль детского творчества»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.<br>**Задача:**<br>развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | народных росписей.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный фестиваль детского творчества»**<br>**Цель:** создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.<br>**Задача:**<br>развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. | **1 неделя**<br>**Рисование по замыслу.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br>Выставка детских рисунков.<br>**Лепка** | **1 неделя**<br>**Конек- Горбунок Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. | **1 неделя**<br>**Конек- Горбунок Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Продуктивная**<br>Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».<br>**«Пряники»**<br>**Лепка**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание настоящих пряников.<br>Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Пряники». | **«Уточка»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о дымковской игрушке.<br>Красота слитной обтекаемой формы.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепим из пластилина уточку.<br>Используем приемы сглаживания, приплющивания. | Обсуждение.<br>**Продуктивная**<br>Рисование эпизода сказки.<br>Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.<br>Выставка детских рисунков.<br>«Стрекоза и муравей» **Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о героях басни<br>И. Крылова «Стрекоза и муравей».<br>**Продуктивная**<br>Лепка. «Стрекоза и муравей»<br>Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.<br>Выставка детских работ. | Обсуждение.<br>**Продуктивная**<br>Рисование эпизода сказки.<br>Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.<br>Выставка детских рисунков.<br>«Стрекоза и муравей» **Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о героях басни<br>И. Крылова «Стрекоза и муравей».<br>**Продуктивная**<br>Лепка. «Стрекоза и муравей»<br>Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.<br>Выставка детских работ. |
| | **2 неделя**<br>**Рисование кулачками, пальчиками, ладошками**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о разных способах рисования.<br>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br>**Продуктивная**<br>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br>Освоение приемов рисования.<br>**«Накроем обеденный стол»**<br>**Аппликация** | **2 неделя**<br>**Рисование кулачками, пальчиками, ладошками**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о разных способах рисования.<br>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br>**Продуктивная**<br>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.<br>Освоение приемов рисования.<br>**«Накроем обеденный стол»**<br>**Аппликация** | **2 неделя**<br>**«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок группы.<br>Рассматривание книжных | **2 неделя**<br>**«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок группы.<br>Рассматривание книжных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Накроем обеденный стол»<br>Коллективная работа.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>**Раскрасим ведра для воды** | **Коммуникативная**<br>Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Накроем обеденный стол»<br>Коллективная работа.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Маленький гномик»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Рассматривание иллюстрации<br>«Лесной гномик».<br>Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Маленький гномик».<br>**Конструирование**<br>**«Мосты»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о мостах, их назначении, строении.<br>**Продуктивная**<br>Строим мост.<br><br>**4 неделя**<br>**Рисование** | иллюстраций.<br><br>**Продуктивная**<br>Свободное рисование «Мои впечатления».<br><br>**3 неделя**<br>**«Украшение платка»**<br>**Аппликация**<br>**Продуктивная**<br>Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.<br>Творческая самостоятельная композиция с узором.<br>Заполнение орнаментом всего листа.<br>Самостоятельный выбор цвета;<br>Выставка детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный** | иллюстраций.<br><br>**Продуктивная**<br>Свободное рисование «Мои впечатления».<br><br>**3 неделя**<br>**«Украшение платка»**<br>**Аппликация**<br>**Продуктивная**<br>Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.<br>Творческая самостоятельная композиция с узором.<br>Заполнение орнаментом всего листа.<br>Самостоятельный выбор цвета;<br>Выставка детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**«Художественный** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание ведер для воды.<br>Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.<br>**Продуктивная**<br>Раскрасим ведра для воды. | **«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о предстоящем Новогоднем празднике и ёлке.<br>Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.<br>**Продуктивная**<br>Рисование красками «Ёлка». | **фестиваль детского творчества»**<br>Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **фестиваль детского творчества»**<br>Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;<br>- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- самостоятельно выбирает тему для своего рисунка;<br>- ребенок умеет раскатывать пластилин;<br>- ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания»;<br>- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования;<br>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;<br>- проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;<br>-самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;<br>- проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;<br>-самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения. |

**Декабрь**

**Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков. | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков. | **1 неделя**<br>**Рисование Промежуточный мониторинг по** освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков. | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Промежуточный мониторинг** по освоению программных умений и навыков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Промежуточный мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>**Промежуточный** | **Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Промежуточный мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>**Промежуточный** | **Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Промежуточный мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>**Промежуточный** | **Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Промежуточный мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>**Промежуточный** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. | **мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. | **мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. | **мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**4 неделя** | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**4 неделя** | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**4 неделя** | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**4 неделя** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Развитие детского творчества.** Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. | **Развитие детского творчества.** Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. | **Развитие детского творчества.** Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. | **Развитие детского творчества.** Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности. | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;<br>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;<br>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка<br>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;<br>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;<br>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br>- умеет использовать и | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка<br>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;<br>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;<br>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br>- умеет использовать и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;<br>- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей. | применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;<br>- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей. |

**Январь**
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Украшение платочка»** (по мотивам дымковской росписи)<br>**Цель:**<br>создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью.<br>**Задача:**<br>познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».<br>**Лепка из глины**<br>**«Птичка»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.<br>**Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»**.** | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Украшение платочка»** (по мотивам дымковской росписи)<br>**Цель:**<br>создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью.<br>**Задача:**<br>познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».<br>**Лепка из глины**<br>**«Птичка»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.<br>**Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»**.** | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**Знакомство с творчеством художников**<br>**И. Шишкина и И. Машкова.**<br>**Рисование**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.<br>**Задача:**<br>развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова<br><br>**Декоративные пластины.** | *Темы:*<br>**3 неделя**<br>**Знакомство с творчеством художников**<br>**И. Шишкина и И. Машкова.**<br>**Рисование**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.<br>**Задача:**<br>развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова<br><br>**Декоративные пластины.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Лепка.**<br><br>**Цель:** создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.<br><br>**Задача:** освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах. | **Лепка.**<br><br>**Цель:** создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.<br><br>**Задача:** освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах. |
| | **4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.<br><br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br><br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.<br><br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br><br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | **4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>**создание условий для проведения выставки детских работ.**<br><br>**Задача:** провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений обсуждением результатов детских достижений. | **4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>**создание условий для проведения выставки детских работ.**<br><br>**Задача:** провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений обсуждением результатов детских достижений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Украшение платочка»** (по мотивам дымковской росписи)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций.<br>**Продуктивная**<br>Рисование<br>«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.<br>**Лепка из глины**<br>**«Птичка»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как лепить из глины**.** Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей.<br>**Продуктивная**<br>Лепка из глины<br>«Птичка»<br>Выставка детских работ. | **3 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Украшение платочка»** (по мотивам дымковской росписи)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций.<br>**Продуктивная**<br>Рисование<br>«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.<br>**Лепка из глины**<br>**«Птичка»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как лепить из глины**.** Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей.<br>**Продуктивная**<br>Лепка из глины<br>«Птичка»<br>Выставка детских работ. | **3 неделя**<br>**Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.<br>И. Шишкин «Рожь».<br>И. Машков «Снедь московская: хлебы».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)<br>**Декоративные пластины. Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах.<br>**Продуктивная**<br>**Лепка**.<br>Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со | **3 неделя**<br>**Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.<br>И. Шишкин «Рожь».<br>И. Машков «Снедь московская: хлебы».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)<br>**Декоративные пластины. Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах.<br>**Продуктивная**<br>**Лепка**.<br>Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу. | **4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу. | стекой.<br>Выставка детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | стекой.<br>Выставка детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок имеет представление о дымковской росписи;<br>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;<br>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. | - ребенок имеет представление о дымковской росписи;<br>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;<br>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |

**Февраль**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Снеговик»**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.<br>**Задача:**<br>научить изображению снеговика крупным планом.<br><br>**2 неделя**<br>**«Мой папа»** (к 23 февраля)<br>**Рисование.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Снеговик»**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.<br>**Задача:**<br>научить изображению снеговика крупным планом.<br><br>**2 неделя**<br>**«Мой папа»** (к 23 февраля)<br>**Рисование.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Золотая хохлома».**<br>**Декоративное рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.<br>**Задача:**<br>освоение элементов хохломской росписи.<br><br>**«Щенок».**<br>**Лепка из пластилина.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки.<br>**Задача:**<br>формировать навыки и умения в процессе<br>работы с пластилином.<br><br>**2 неделя**<br>**«Наш день**<br>**в детском саду».** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Золотая хохлома».**<br>**Декоративное рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.<br>**Задача:**<br>освоение элементов хохломской росписи.<br><br>**«Щенок».**<br>**Лепка из пластилина.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки.<br>**Задача:**<br>формировать навыки и умения в процессе<br>работы с пластилином.<br><br>**2 неделя**<br>**«Наш день**<br>**в детском саду».** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**<br>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.<br>**Задача:**<br>научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).<br>**«Самолет летит»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.<br><br>**3 неделя**<br>**«Деревья в снегу»**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.<br>**Задача:**<br>научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов | **Цель:**<br>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.<br>**Задача:**<br>научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).<br>**«Самолет летит»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.<br><br>**3 неделя**<br>**«Деревья в снегу»**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.<br>**Задача:**<br>научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов | **Тематическое рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.<br>**Задача:**<br>овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка<br>**Конструирование из разных геометрических форм.**<br>**«Мост»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.<br>**Задача:**<br>научить способам конструирования из разных геометрических форм.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному | **Тематическое рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.<br>**Задача:**<br>овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка<br>**Конструирование из разных геометрических форм.**<br>**«Мост»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.<br>**Задача:**<br>научить способам конструирования из разных геометрических форм.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Защитники Родины»**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.<br><br>**4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | **«Защитники Родины»**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.<br><br>**4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. | замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»<br>**Цель:**<br>создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.<br>**Задача:**<br>представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» | замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»<br>**Цель:**<br>создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.<br>**Задача:**<br>представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Снеговик»**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о снежных постройках.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок<br>на зимние сюжеты.<br>Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на | **1 неделя**<br>**«Снеговик»**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о снежных постройках.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние<br>сюжеты.<br>Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на | **1 неделя**<br>**«Золотая хохлома».**<br>**Декоративное рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в групповой уголок мини - музей хохломы. | **1 неделя**<br>**«Золотая хохлома».**<br>**Декоративное рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома».<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в групповой уголок мини - музей хохломы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | участке сами?<br>Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Снеговик».<br><br>**2 неделя**<br>**«Мой папа»** (к 23 февраля)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий.<br>Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).<br>**«Самолет летит»**<br>**Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Самолет». | участке сами?<br>Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Снеговик».<br><br>**2 неделя**<br>**«Мой папа»** (к 23 февраля)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий.<br>Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).<br>**«Самолет летит»**<br>**Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета.<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Самолет». | Рассматривание.<br>**Продуктивная**<br>Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды.<br>**«Щенок».**<br>**Лепка из пластилина.**<br>**Коммуникативная.**<br>Беседа.<br>«Лепим по представлению».<br>**Продуктивная**<br>«Щенок». Лепка из пластилина.<br>Техника выполнения работы.<br>Аккуратная лепка.<br>Выставка детских работ.<br><br>**2 неделя**<br>**«Наш день в детском саду».**<br>**Тематическое рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Наш день в детском саду».<br>**Продуктивная**<br>Тематическое рисование.<br>Композиция рисунка, его сюжет.<br>Цветовая гамма рисунка.<br>**Конструирование из разных геометрических форм.**<br>**«Мост»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах создания прочных сооружений.<br>Вертикальность и горизонтальность сооружения, | Рассматривание.<br>**Продуктивная**<br>Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды.<br>**«Щенок».**<br>**Лепка из пластилина.**<br>**Коммуникативная.**<br>Беседа.<br>«Лепим по представлению».<br><br>**2 неделя**<br>**«Наш день в детском саду».**<br>**Тематическое рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Наш день в детском саду».<br>**Продуктивная**<br>Тематическое рисование.<br>Композиция рисунка, его сюжет.<br>Цветовая гамма рисунка<br>**Конструирование из разных геометрических форм.**<br>**«Мост»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах создания прочных сооружений.<br>Вертикальность и горизонтальность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | перекрытия, сбалансированность по массе.<br>**Продуктивная**<br>Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».<br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Лепка по собственному замыслу.** | сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе.<br>**Продуктивная**<br>Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».<br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Лепка по собственному замыслу.** |
| | **3 неделя**<br>**«Деревья в снегу»**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как выглядят деревья зимой.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Деревья в снегу».<br>**«Защитники Родины»**<br>**Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.<br>Рассматривание открыток.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация. «Защитники Родины»<br>Коллективная работа. | **3 неделя**<br>**«Деревья в снегу»**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как выглядят деревья зимой.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Деревья в снегу».<br>**«Защитники Родины»**<br>**Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.<br>Рассматривание открыток.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация. «Защитники Родины»<br>Коллективная работа. | | |
| | **4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному | **4 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному | **4 неделя**<br>Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»<br>Защита и представление проекта каждым его участником. | **4 неделя**<br>Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»<br>Защита и представление проекта каждым его участником. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | замыслу. | замыслу. | | |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании, лепке по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании, лепке по собственному замыслу. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности. |

**Март**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Для мамы расчёску я нарисую»**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br>**Задача**:<br>научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.<br>**«Разноцветные шары»**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Цветы для мамы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.<br>**Лепка из глины**<br>**«Мисочка для котенка»**<br>**Цель:**<br>создание условий для реализации детских художественно - творческих | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Подарок мамам».**<br>**Коллективная аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детского коллективного творчества.<br>**Задача:**<br>овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.<br>**«Портрет мамы».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно- | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Подарок мамам».**<br>**Коллективная аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детского коллективного творчества.<br>**Задача:**<br>овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.<br>**«Портрет мамы».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Задача**:<br>упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.<br><br>**2 неделя**<br>**Рисование, лепка, аппликация.**<br>**Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br>**Задача**:<br>научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения.<br><br>**3 неделя**<br>**«Разрезные картинки».** | интересов в процессе разных видов художественной деятельности.<br>**Задача**:<br>закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.<br><br>**2 неделя**<br>**Тематическое рисование «Стройка. Дом»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.<br>**Конструирование из природного материала**<br>«Зимняя природа»<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала.<br>**Задача:**<br>научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.<br><br>**3 неделя**<br>**«Разрезные картинки».** | образных и словесно-логических средств.<br>**Задача:**<br>научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.<br><br>**2 неделя**<br>**Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.<br>**Задача:**<br>научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги<br>**«Цветы для бабушки»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.<br>**Задача:**<br>закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.<br><br>**3 неделя**<br>**Рассматривание Картины А.** | образных и словесно-логических средств.<br>**Задача:**<br>научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.<br><br>**2 неделя**<br>**Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.<br>**Задача:**<br>научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги<br>**«Цветы для бабушки»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.<br>**Задача:**<br>закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.<br><br>**3 неделя**<br>**Рассматривание Картины А.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.<br>**Задача:**<br>научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.<br>**«Гусеница»**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.<br>**Задача**:<br>закрепить умения и навыки при лепке гусеницы.<br><br>**4 неделя**<br>**«Красный флажок».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.<br>**Задача:**<br>научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. | **Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.<br>**Задача:**<br>научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.<br>**Лепка «Заяц»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача**:<br>учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.<br>**Задача:**<br>провести творческую выставку детских работ. | **Саврасова «Грачи прилетели»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о живописи.<br>**Задача:**<br>формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины<br>А. Саврасова «Грачи прилетели».<br>**«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)**<br>**Цель:**<br>создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.<br>**Задача:**<br>научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.<br>**Задача:**<br>провести творческую выставку детских работ. | **Саврасова «Грачи прилетели».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования представлений о живописи.<br>**Задача:**<br>формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины<br>А. Саврасова «Грачи прилетели».<br>**«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)**<br>**Цель:**<br>создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.<br>**Задача:**<br>научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.<br>**Задача:**<br>провести творческую выставку детских работ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Салфетка».**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br>**Задача**:<br>упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета. | | | |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Для мамы расчёску я нарисую»**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать.<br>Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Для мамы расчёску я нарисую»**.**<br>**«Разноцветные шары»**<br>**Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Разноцветные шары». | **1 неделя**<br>**Рисование**<br>**«Цветы для мамы»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о живописи и художниках.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций)<br>И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».<br>**Продуктивная**<br>Рисование.<br>«Цветы для мамы».<br>Подготовка выставки детских работ.<br>**Лепка из глины**<br>**«Мисочка для котенка»**<br>**Продуктивная**<br>Лепка мисочки из куска глины.<br>Сглаживание поверхности предмета.<br>Устойчивость предмета.<br>Лепка мелких деталей. | **1 неделя**<br>**Продуктивная**<br>Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.<br>**«Портрет мамы».**<br>**Рисование**<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Портрет мамы».<br>Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела.<br>Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.<br>Выставка детских работ. | **1 неделя**<br>**Продуктивная**<br>Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.<br>**«Портрет мамы».**<br>**Рисование**<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Портрет мамы».<br>Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела.<br>Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.<br>Выставка детских работ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>**Рисование, лепка, аппликация.**<br>**Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.**<br><br>**Трудовая**<br>Подготовка и проведение выставки детских рабом к Дню 8 Марта.<br>Подготовка места для групповой выставки.<br>Размещение детских работ при участии детей.<br><br>**Познавательно-исследовательская**<br>Экскурсия на выставку (мамы и дети). | **2 неделя**<br>**Тематическое рисование «Стройка. Дом»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>«Строители на стройке».<br><br>**Продуктивная**<br>Тематическое рисование «Стойка. Дом»<br>Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение.<br>Выставка детских рисунков.<br>**Конструирование из природного материала**<br>«Зимняя природа»<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о конструировании из природного материала.<br>**Познавательно - исследовательская**.<br>Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж».<br>**Продуктивная**<br>Конструирование из природного материала.<br>«Зимняя природа». | **2 неделя**<br>**Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Конструирование из бумаги».<br>Создание интересных игрушек по образцу (заготовке).<br>**Продуктивная**<br>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».<br>Схемы сложения.<br>**«Цветы для бабушки»**<br>**Лепка**<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Цветы для бабушки».<br>Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.<br>Размещение изображения на поверхности<br>основы. Создание объемной композиции. | **2 неделя**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Конструирование из бумаги».<br>Создание интересных игрушек по образцу (заготовке).<br>**Продуктивная**<br>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».<br>Схемы сложения.<br>**«Цветы для бабушки»**<br>**Лепка**<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Цветы для бабушки».<br>Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.<br>Размещение изображения на поверхности<br>основы. Создание объемной композиции. |
| | **3 неделя**<br>**«Разрезные картинки». Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>«Сюжетная картинка и ее использование в настольной | **3 неделя**<br>**«Разрезные картинки». Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>«Сюжетная картинка и ее использование в настольной | **3 неделя**<br>**Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»**<br>**Коммуникативная**<br>Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», | **3 неделя**<br>**Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»**<br>**Коммуникативная**<br>Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игре».<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование сюжетной картинки для игры.<br>**«Гусеница»**<br>**Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о гусенице.<br>Рассматривание картинок.<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Гусеница». | игре».<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование сюжетной картинки для игры.<br>**Лепка «Заяц»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и рассматривание картинок**.** Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части.<br>**Продуктивная**<br>Лепка «Заяц». | высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание иллюстраций картин художника.<br>**«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)**<br>**Коммуникативная**<br>Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.<br>**Продуктивная**<br>Рисование эпизода сказки (собственный выбор).<br>Выставка детских работ. | высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок.<br>Рассматривание иллюстраций картин художника.<br>**«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)**<br>**Коммуникативная**<br>Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.<br>**Продуктивная**<br>Рисование эпизода сказки (собственный выбор).<br>Выставка детских работ. |
| | **4 неделя**<br>**«Красный флажок».**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о флажках и флагах.<br>Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.<br>**Продуктивная**<br>Рисование «Красный флажок»**.**<br>**«Салфетка».**<br>**Аппликация.** | **4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Коммуникативная**<br>Беседа о значении салфетки в жизни человека**.** Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке**.**<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Салфетка». | | | |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима;<br>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки**;**<br>- ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки. | - ребенок с интересом участвует в беседе;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему;<br>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. | - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств;<br>- у ребенка сформировано представление о живописи;<br>- ребенок проявляет интерес к живописи;<br>- выделяет средства выразительности: колорит, композицию. | - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств;<br>- у ребенка сформировано представление о живописи;<br>- ребенок проявляет интерес к живописи;<br>- выделяет средства выразительности: колорит, композицию. |

**Апрель**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Портрет семьи».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br>**Задача:**<br>научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.<br>**«Пожарная лестница».**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:** создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача**:<br>учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.<br><br>**2 неделя**<br>**«Загорелся кошкин дом»** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Портрет семьи».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br>**Задача:**<br>научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.<br>**«Пожарная лестница».**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача**:<br>учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.<br><br>**2 неделя**<br>**«Загорелся кошкин дом»** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Кремлевская стена».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития восприятия художественных образов.<br>**Задача:**<br>научить располагать замысел рисунка по всему листу.<br>**«Растения и животные нашего края»**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».<br>**Задача:**<br>развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.<br><br>**2 неделя**<br>**«В гости к мастерам».** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Кремлевская стена».**<br>**Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития восприятия художественных образов.<br>**Задача:**<br>научить располагать замысел рисунка по всему листу.<br>**«Растения и животные нашего края»**<br>**Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».<br>**Задача:**<br>развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.<br><br>**2 неделя**<br>**«В гости к мастерам».** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рисование поролоном.<br>**Цель**:<br>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br>**Задача:**<br>научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.<br>**«Божья коровка».**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача**:<br>учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Лепка по собственному** | Рисование поролоном.<br>**Цель**:<br>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br>**Задача:**<br>научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.<br>**«Божья коровка».**<br>**Лепка.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития практических умений и навыков.<br>**Задача**:<br>учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Задача**:<br>развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.<br>**Лепка по собственному** | **Рисование.**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу.<br>**«Медведь и колобок»**<br>Лепка<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений в процессе лепки.<br>**Задача**:<br>закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.<br><br>**3 неделя**<br>**«За покупками». Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для свободного творческого рисования детей.<br>**Задача:**<br>закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка.<br>**«Весна» Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **Рисование.**<br>**Цель**:<br>создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу.<br>**«Медведь и колобок»**<br>Лепка<br>**Цель:**<br>создание условий для развития умений в процессе лепки.<br>**Задача**:<br>закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.<br><br>**3 неделя**<br>**«За покупками». Рисование.**<br>**Цель:**<br>создание условий для свободного творческого рисования детей.<br>**Задача:**<br>закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка.<br>**«Весна» Аппликация.**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития творчества в разных видах художественной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **замыслу**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.<br>**Задача:**<br>провести творческую выставку детских работ. | **замыслу**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br>**Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.<br>**Задача:**<br>провести творческую выставку детских работ. | **Задача:**<br>развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.<br>**Задача:**<br>провести творческую выставку детских работ. | деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка детских работ.**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения творческой выставки детских работ.<br>**Задача:**<br>провести творческую выставку детских работ. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Портрет семьи».**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Портрет семьи».<br>**«Пожарная лестница».**<br>**Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Пожарная лестница». | **1 неделя**<br>**«Портрет семьи».**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).<br><br>**Продуктивная**<br>Рисование «Портрет семьи».<br>**«Пожарная лестница».**<br>**Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Пожарная лестница». | **1 неделя**<br>**«Кремлевская стена».**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.<br><br>**Продуктивная** | **1 неделя**<br>**«Кремлевская стена».**<br>**Рисование.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.<br><br>**Познавательно - исследовательская**<br>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.<br><br>**Продуктивная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Продуктивная**<br>Аппликация «Пожарная лестница».<br><br><br>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка «Божья коровка».<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка** | **Лепка.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.<br><br>**Продуктивная**<br>Лепка «Божья коровка».<br><br>**3 неделя**<br>**Рисование по собственному замыслу**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственному замыслу.<br>**Лепка по собственному замыслу**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br>**Продуктивная**<br>Лепка по собственному замыслу.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка** | Свободное рисование по собственным впечатлениям.<br>**«Медведь и колобок»**<br>Лепка<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.<br>**Продуктивная**<br>Лепка.<br>«Медведь и колобок»<br>Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.<br><br>**3 неделя**<br>**«За покупками». Рисование.**<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками».<br>Беседа.<br>Содержание рисунков детей.<br>**«Весна» Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о приметах весны.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Весна».<br>Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка** | Свободное рисование по собственным впечатлениям.<br>**«Медведь и колобок»**<br>Лепка<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.<br>**Продуктивная**<br>Лепка.<br>«Медведь и колобок»<br>Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.<br><br>**3 неделя**<br>**«За покупками». Рисование.**<br>**Продуктивная**<br>Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками».<br>Беседа.<br>Содержание рисунков детей.<br>**«Весна» Аппликация.**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о приметах весны.<br>**Продуктивная**<br>Аппликация «Весна».<br>Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.<br><br>**4 неделя**<br>**Творческая выставка** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **детских работ.**<br>Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке и рисовании по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке и рисовании по собственному замыслу. | - у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;<br>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- обладает знаниями о природном мире. | - у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;<br>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- обладает знаниями о природном мире. |

**Май**

**Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Изобразительная деятельность. Художественное творчество.** | **1 неделя**<br>**Рисование.**<br>**Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Итоговый мониторинг** | **1 неделя**<br>**Рисование.**<br>**Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Итоговый мониторинг** по | **1 неделя**<br>**Рисование.**<br>**Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Итоговый мониторинг** по | **1 неделя**<br>**Рисование.**<br>**Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**Лепка.**<br>**Итоговый мониторинг** по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Итоговый мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.** | освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Итоговый мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.** | освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Итоговый мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.** | освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>**Итоговый мониторинг по** освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. | **Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. | **Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. | **Итоговый мониторинг** по освоению программных умений и навыков.<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>**Задача:**<br>проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых | **1 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**2 неделя**<br>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><br>**3 неделя**<br>**Аппликация.**<br>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | требований программы.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. | требований программы.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. | требований программы.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. | требований программы.<br><br>**4 неделя**<br>**Развитие детского творчества.**<br>Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности. | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;<br>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;<br>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br>- умеет использовать и применять простые средства | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;<br>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;<br>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;**<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка<br>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;<br>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выразительности в рисовании, лепке, аппликации. | - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;<br>- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей. | - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;<br>- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей. |

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Ходьба и бег»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Ходьба и бег. Равновесие»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Золотой лес»** (первое занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.<br>**Задача**:<br>овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.<br>**«Движение и дыхание»** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.<br><br>**Задача**:<br>овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».**<br>**Цель**:<br>создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.<br>**Задача:** обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Ходьба и бег. Прыжки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **2 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»**<br>**Цель:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:**<br>научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. | упражнениями.<br><br>**2 неделя**<br>**Повторение и закрепление темы «Золотой лес».**<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.<br>**«Гуляем по лесу» (второе занятие)**<br>**Цель:**<br>создание условий для физического развития в двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | **2 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Прыжки с разбега. Подлезание».**<br>**Цель:**<br>создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |
| | **3 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Мы всегда в движении»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:** | **3 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Мы ловкие и смелые»**<br>**Цель:**<br>создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br>**Задача:** | **3 неделя**<br>**«Мой веселый звонкий мяч»** (первое занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для физического развития в двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>освоить программные игровые действия с предметом | **3 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Бросание мяча. Ползание, лазание».**<br>**Цель:**<br>создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.<br><br>**4 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**Семейно - групповой спортивный праздник.**<br>**Эстафета.**<br>**Цель:**<br>создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.<br>**Задача:**<br>приобщить детей и родителей к<br>совместной игровой соревновательной деятельности. | научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.<br><br>**4 неделя**<br>**Семейно - групповой спортивный праздник.**<br>**Эстафета.**<br>**Цель:**<br>создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.<br>**Задача:**<br>приобщить детей и родителей к<br>совместной игровой соревновательной деятельности. | (мячом).<br>**«Спортивная игра»** (второе занятие)<br>**Цель**:<br>создание условий для освоения детьми спортивных игр.<br>**Задача**: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.<br><br>**4 неделя**<br>**Семейно - групповой спортивный праздник.**<br>**Эстафета.**<br>**Цель**:<br>создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города.<br>**Задача:**<br>приобщить детей и родителей к<br>совместной игровой соревновательной деятельности. | **Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.<br>Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.<br><br>**4 неделя**<br>**«Осенняя эстафета»** (два занятия; первое - подготовка к эстафете. второе - проведение эстафеты.)<br>**Цель:**<br>создание условий для подготовки и проведения семейно - группового спортивного праздника.<br>**Задача:**<br>провести семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты». |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Ходьба и бег»**<br>**Коммуникативная**<br>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные | **1 неделя**<br>**«Ходьба и бег. Равновесие»**<br>**Коммуникативная**<br>Краткая беседа о пользе движений для человека.<br>**Двигательная**<br>Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы | **1 неделя**<br>**«Золотой лес» (первое занятие)**<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения:<br>- дует ветер;<br>- листья летят по дорожкам;<br>- листья летят вверх - вниз;<br>- листья кружатся. | **1 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | движения по теме недели.<br>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.<br>Ходьба и бег между линиями.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». | ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики)<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели.<br>Упражнения в равновесии.<br>Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.<br>**Речевая**<br>«По ровненькой дорожке,<br>По ровненькой дорожке<br>Бежали наши ножки.<br>Раз-два, раз- два» …<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушаем музыку «Марш и бег».<br>Задания.<br>Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Найди себе пару». | Ползание на полянке.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».<br>**Коммуникативная**<br>Загадки об осени.<br>**«Движение и дыхание» (второе занятие)**<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения:<br>- дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;<br>- бег со скоростью (100 метров за 45 секунд);<br>- медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд);<br>- ходьба по наклонным доскам (прямо, боком).<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Горелки». | результатов.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения для рек и плечевого пояса.<br>Основные движения.<br>Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга - в два.<br>Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)<br>**Игровая**<br>«Проведи мяч».<br>«Круговая лапта».<br>Трудовая<br>Уборка инвентаря. |
| | **2 неделя**<br>**«Ходьба и бег. Прыжки»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.<br>**Двигательная**<br>Повторение, закрепление. | **2 неделя**<br>**«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.<br>**Двигательная** | **2 неделя**<br>**Повторение и закрепление темы «Золотой лес».**<br>(первое занятие)<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения: | **2 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Прыжки с разбега. Подлезание».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о необходимости |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.<br>«Веселые руки».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повертеть ладонями, опустить. Повторить 5 раз.<br>«Веселые ноги».<br>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br>«Прыжки на месте на двух ногах».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.<br>Ходьба друг за другом.<br>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.<br>Ходьба и бег между линиями.<br>Прыжки на двух ногах на месте.<br>Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.<br>**Речевая**<br>Слушаем, запоминаем.<br>«Стоит в лесу избушка,<br>А в ней живёт Петрушка,<br>К нему идёт зверюшка<br>Попрыгать-поиграть!<br>(выполнение игровых | Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу.<br>Общеразвивающие игровые упражнения.<br>«Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).<br>«Не задень».<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.<br>**Речевая**<br>«Поднимайтесь на носочки.<br>Словно тянетесь к цветочкам.<br>Раз, два, три четыре, пять<br>Повторите – ка опять!»<br>(выполнение движений).<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка». | - дует ветер;<br>- листья летят по дорожкам;<br>- листья летят вверх - вниз;<br>- листья кружатся.<br>Ползание на полянке.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».<br>**Коммуникативная**<br>Загадки об осени.<br>**«Гуляем по лесу» (второе занятие)**<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка».<br>Основные движения:<br>- бревно (ходьба по гимнастической скамейке).<br>Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели;<br>- упражнение на равновесие (стоять на одной ноге).<br>**Игровая**<br>«У медведя во бору». | проявления внимания на занятиях.<br>**Двигательная**<br>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.<br>Общеразвивающие упражнения.<br>Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.<br>Опускания и повороты головы в стороны.<br>Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.<br>Сохранение равновесия, стоя на скамейке.<br>Основные движения.<br>Прыжки с разбега с доставанием до предмета.<br>Подлезание под шнур правым и левым боком.<br>Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).<br>Упражнение «Крокодил».<br>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | движений)<br>Олени,<br>Носороги,<br>Медведи из берлоги<br>Приходят друг за дружкой<br>Попрыгать-поиграть!<br>(выполнение игровых движений)»<br>**Игровая**<br>Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».<br>Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке»<br>Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».<br>**Художественно - эстетическая**<br>Слушаем музыку<br>М. Сатулина «Мячики»<br>и прыгаем как мячики. | | | шахматном порядке)<br>**Игровая**<br>«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. |
| | **3 неделя**<br>**«Мы всегда в движении»**<br>**Коммуникативная**<br>Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Загадки<br>«Стукнешь о стенку - а я отскачу;<br>бросишь на землю - а я поскачу,<br>я из ладоней в ладони лечу,<br>смирно лежать не хочу»<br>(Мяч) и другие загадки. | **3 неделя**<br>**«Мы ловкие и смелые»**<br>**Коммуникативная**<br>Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.<br>**Познавательно - исследовательская**<br>Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).<br>**Двигательная**<br>Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. | **3 неделя**<br>**«Мой веселый звонкий мяч»**<br>(первое занятие)<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча;<br>- ловля мяча;<br>- ловля мяча двумя руками;<br>- индивидуальные действия с мячом,<br>- коллективные действия с мячом;<br>- бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). | **3 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)<br>**«Бросание мяча. Ползание, лазание».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.<br>Бросание малого мяча вверх |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.<br>«Раскачивание рук».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза.<br>«Постучи кубиком».<br>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться.<br>Повторить 2 раза.<br>Перестроение из круга.<br>Бег.<br>Ходьба друг за другом.<br>Ползаем, лазаем.<br>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.<br>Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.<br>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.<br>**Игровая**<br>Игры с мячом «Найди мяч», | Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения.<br>Ползание на четвереньках по прямой между предметами.<br>«Прокати обруч».<br>Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Воробышки и кот».<br>**Трудовая**<br>Уборка мячей и оборудования. | **Коммуникативная**<br>Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.<br>**«Спортивная игра»** (второе занятие)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о спортивных играх. Правила игры.<br>Национальные спортивные традиций и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды.<br>Спортивные события в нашем городе.<br>знакомство с местной командой и её достижениями.<br>Безопасное поведение в игре.<br>Питание спортсмена.<br>Режим дня спортсмена.<br>Правила выбора спортивной одежды.<br>**Двигательная**<br>Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком». | (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.<br>Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда<br>**Игровая**<br>Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (боком). «Крокодилы» (в парах две команды).<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Мой веселый звонкий мяч».<br>**Трудовая**<br>Уборка мячей и оборудования.<br><br>**4 неделя**<br>**Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.**<br>**Двигательная**<br>Краткое содержание:<br>представление команд;<br>- игровая эстафета;<br>- награждение команд.<br>Эстафета.<br>Игры:<br>«Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | **4 неделя**<br>**Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.**<br>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.<br>**Двигательная**<br>Эстафета.<br>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. | **4 неделя** (первое занятие- подготовка к празднику; второе занятие – проведение праздника)<br>**Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.**<br>**Двигательная.**<br>Эстафета.<br>Игры:<br>«Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | **4 неделя**<br>**«Осенняя эстафета»** (два занятия; первое - подготовка к эстафете. второе - проведение эстафеты.)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.<br>**«Осенняя эстафета».**<br>Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;<br>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;<br>- выполняет легкий бег;<br>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;<br>- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно- игровой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений;<br>- выполняет указания взрослого;<br>- проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. | - ребенок умеет поддержать беседу;<br>- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;<br>- правильно выполняет все виды основных движений;<br>- перебрасывает мяч друг другу;<br>-доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Октябрь**

| **Образовательная область.** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | | | | **лет** |
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Любимые движения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.<br>**Задача:**<br>формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.<br><br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»**<br>**Цель:** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Любимые движения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.<br>**Задача:**<br>формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.<br><br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»**<br>**Цель:** | *Темы:*<br>**1 неделя** (первое занятие)<br>**«Движение - жизнь!»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития у детей двигательных навыков.<br>**Задача:**<br>освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.<br>**«Прыжки»** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательных навыков.<br>**Задача:**<br>освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.<br><br>**2 неделя** (первое занятие)<br>**«Труд в осеннем огороде».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.<br>**Задача**:<br>научить правильно выполнять | *Темы:*<br>**1 неделя** (первое занятие)<br>**«Движение - жизнь!»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития у детей двигательных навыков.<br>**Задача:**<br>освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.<br>**«Прыжки»** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательных навыков.<br>**Задача:**<br>освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.<br><br>**2 неделя** (первое занятие)<br>**«Труд в осеннем огороде».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.<br>**Задача**:<br>научить правильно выполнять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | простые общеразвивающие упражнения.<br>**«Игровые упражнения».**<br>(второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения двигательных упражнений.<br>**Задача:**<br>освоить комплекс двигательных упражнений. | простые общеразвивающие упражнения.<br>**«Игровые упражнения».**<br>(второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения двигательных упражнений.<br>**Задача:**<br>освоить комплекс двигательных упражнений. |
| | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселый мяч»**<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселый мяч»**<br>**Цель:**<br>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **3 неделя** (первое занятие)<br>**«Собираем урожай».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения двигательных упражнений.<br>**Задача:**<br>освоить комплекс двигательных упражнений.<br><br>**«Ходим - бегаем»** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>обогащать двигательный опыт детей. | **3 неделя** (первое занятие)<br>**«Собираем урожай».**<br>**Цель:**<br>создание условий для освоения двигательных упражнений.<br>**Задача:**<br>освоить комплекс двигательных упражнений.<br><br>**«Ходим - бегаем»** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>обогащать двигательный опыт детей. |
| | **4 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). | **4 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). | **4 неделя** (первое занятие)<br>**«Прыжки в длину с разбега»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в | **4 неделя** (первое занятие)<br>**«Прыжки в длину с разбега»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Прыжки. Метание»**<br>**Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br>**Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **«Прыжки. Метание»**<br>**Цель:** создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br>**Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.<br>**Итоговое занятие месяца** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>обогащать двигательный опыт детей. | ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.<br>**Итоговое занятие месяца** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>обогащать двигательный опыт детей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Любимые движения»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Основные движения.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличеевой.<br>«Бег с остановками» | **1 неделя**<br>**«Любимые движения»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Основные движения.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличеевой.<br>«Бег с остановками» | **1 неделя** (первое занятие)<br>**«Движение - жизнь!»**<br>**Коммуникативная**<br>Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья.<br>**Двигательная**<br>ходьба, построения в звенья;<br>- общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег.<br>Основные движения:<br>- бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам.<br>**Подвижные игры:** | **1 неделя** (первое занятие)<br>**«Движение - жизнь!»**<br>**Коммуникативная**<br>Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья.<br>**Двигательная**<br>ходьба, построения в звенья;<br>- общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег.<br>Основные движения:<br>- бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам.<br>**Подвижные игры:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева.<br>«Поскоки» музыка Е. Тиличеевой.<br>Движение и речь:<br>Наши алые цветочки<br>Распускают лепестки.<br>Ветерок чуть дышит<br>Лепестки колышет<br>(выполнение движений).<br>Ходьба - сохранение устойчивого равновесия.<br>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.<br>Прыжки с продвижением вперед.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».<br><br>**2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).<br>Речь и движение.<br>Раз - согнуться - разогнуться. | венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева.<br>«Поскоки» музыка Е. Тиличеевой.<br>Движение и речь:<br>Наши алые цветочки<br>Распускают лепестки.<br>Ветерок чуть дышит<br>Лепестки колышет<br>(выполнение движений).<br>Ходьба - сохранение устойчивого равновесия.<br>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.<br>Прыжки с продвижением вперед.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».<br><br>**2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).<br>Речь и движение.<br>Раз - согнуться - разогнуться. | «Затейники», «Паук».<br>**«Прыжки»** (второе занятие)<br>**Двигательная**<br>прыжки на месте;<br>- прыжки через 5 - 6 предметов;<br>- прыжки через неподвижную скакалку.<br>**Игровая**<br>«Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».<br><br>**2 неделя** (первое занятие)<br>**«Труд в осеннем огороде».**<br>**Коммуникативная**<br>Загадки об овощах и фруктах.<br>**Двигательная**<br>убираем морковь: (общеразвивающие упражнения)<br>- ходьба на носках, пятках;<br>- собираем огурцы;<br>- хождение между кеглями;<br>- собираем фрукты;<br>-прыжки на месте;<br>- радуемся урожаю, легкий бег.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», | «Затейники», «Паук».<br>**«Прыжки»** (второе занятие)<br>**Двигательная**<br>прыжки на месте;<br>- прыжки через 5 - 6 предметов;<br>- прыжки через неподвижную скакалку.<br>**Игровая**<br>«Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».<br><br>**2 неделя** (первое занятие)<br>**«Труд в осеннем огороде».**<br>**Коммуникативная**<br>Загадки об овощах и фруктах.<br>**Двигательная**<br>убираем морковь: (общеразвивающие упражнения)<br>- ходьба на носках, пятках;<br>- собираем огурцы;<br>- хождение между кеглями;<br>- собираем фрукты;<br>-прыжки на месте;<br>- радуемся урожаю, легкий бег.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Два - нагнуться, подтянуться.<br>Три - в ладоши три хлопка.<br>Головою три кивка<br>(выполнение движений в ритме стиха).<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия.<br>Упражнения с предметами.<br>Ловля мяча «Мячик кверху».<br>**Трудовая**<br>Уборка спортивного инвентаря.<br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселый мяч»**<br>**Коммуникативная**<br>Рассказ об играх с мячом.<br>Вопросы. Ответы.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:<br>- подбрасывание мяча;<br>- ловля мяча;<br>- ловля мяча двумя руками;<br>- индивидуальные действия с мячом;<br>- коллективные действия с мячом;<br>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.<br>**Художественно - эстетическая** | Два - нагнуться, подтянуться.<br>Три - в ладоши три хлопка.<br>Головою три кивка<br>(выполнение движений в ритме стиха).<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия.<br>Упражнения с предметами.<br>Ловля мяча «Мячик кверху».<br>**Трудовая**<br>Уборка спортивного инвентаря.<br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселый мяч»**<br>**Коммуникативная**<br>Рассказ об играх с мячом.<br>Вопросы. Ответы.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:<br>- подбрасывание мяча;<br>- ловля мяча;<br>- ловля мяча двумя руками;<br>- индивидуальные действия с мячом;<br>- коллективные действия с мячом;<br>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.<br>**Художественно - эстетическая** | «Садовник».<br>**«Игровые упражнения».**<br>(второе занятие)<br>**Двигательная**<br>Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях.<br>Бег с выполнением заданий.<br>Чередование ходьбы и бега.<br>Повороты на месте.<br>Прыжок в длину с разбега.<br>Прыжок в высоту с разбега.<br><br>**3 неделя** (первое занятие)<br>**«Собираем урожай».**<br>**Двигательная**<br>Ходьба приставным шагом.<br>Боковая ходьба.<br>Ходьба змейкой.<br>Прыжки на двух ногах.<br>Подлезание под дуги.<br>**Игровая**<br>«Кто быстрее соберет урожай»<br>**«Ходим - бегаем»** (второе занятие)<br>**Двигательная**<br>Ходьба в колонне друг за другом.<br>Ходьба на пятках.<br>Ходьба на носках.<br>Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.<br>Бег с изменением темпа. | «Садовник».<br>**«Игровые упражнения».**<br>(второе занятие)<br>**Двигательная**<br>Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях.<br>Бег с выполнением заданий.<br>Чередование ходьбы и бега.<br>Повороты на месте.<br>Прыжок в длину с разбега.<br>Прыжок в высоту с разбега.<br><br>**3 неделя** (первое занятие)<br>**«Собираем урожай».**<br>**Двигательная**<br>Ходьба приставным шагом.<br>Боковая ходьба.<br>Ходьба змейкой.<br>Прыжки на двух ногах.<br>Подлезание под дуги.<br>**Игровая**<br>«Кто быстрее соберет урожай»<br>**«Ходим - бегаем»** (второе занятие)<br>**Двигательная**<br>Ходьба в колонне друг за другом.<br>Ходьба на пятках.<br>Ходьба на носках.<br>Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.<br>Бег с изменением темпа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.<br>**Трудовая**<br>Уборка спортивного инвентаря.<br>**4 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Прыжки. Метание»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения:<br>чередование ходьбы и бега.<br>Остановка и начало движения по сигналу.<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами.<br>Метание вдаль.<br>Исходное положение, замах, бросок.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.<br>**Трудовая** | Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.<br>**Трудовая**<br>Уборка спортивного инвентаря.<br>**4 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Прыжки. Метание»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения:<br>чередование ходьбы и бега.<br>Остановка и начало движения по сигналу.<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами.<br>Метание вдаль.<br>Исходное положение, замах, бросок.<br>**Художественно - эстетическая**<br>Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.<br>**Трудовая**<br>Уборка спортивного инвентаря. | Ходьба с восстановлением дыхания.<br>Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Горелки».<br>**4 неделя** (первое занятие)<br>**«Прыжки в длину с разбега»**<br>**Двигательная**<br>Прыжки с разбега на дальность.<br>Отталкиваемся и приземляемся.<br>Правила приземления.<br>Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Прыгалка».<br>**Итоговое занятие месяца** (второе занятие)<br>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки». | Ходьба с восстановлением дыхания.<br>Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Горелки».<br>**4 неделя** (первое занятие)<br>**«Прыжки в длину с разбега»**<br>**Двигательная**<br>Прыжки с разбега на дальность.<br>Отталкиваемся и приземляемся.<br>Правила приземления.<br>Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Прыгалка».<br>**Итоговое занятие месяца** (второе занятие)<br>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Уборка спортивного инвентаря. | | | |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- реагирует на сигналы педагога;<br>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- реагирует на сигналы педагога;<br>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;<br>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;<br>- ребенок уверен в своих силах;<br>- с интересом участвует в совместных играх;<br>- соблюдает правила игры;<br>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;<br>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;<br>- ребенок уверен в своих силах;<br>- с интересом участвует в совместных играх;<br>- соблюдает правила игры;<br>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Ноябрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Разные движения. Вот как мы умеем»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Лазание. Прыжки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба по канату» «Прыжки через шнур».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.<br><br>**2 неделя** (два занятия: первое | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба по канату» «Прыжки через шнур».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.<br><br>**2 неделя** (два занятия: первое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Обручи»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br><br>**«Развитие координации движений»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Движение и дыхание»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br><br>**«Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов | - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Баскетбол».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с различными видами спорта.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br><br>**«Ползание. Лазание. Метание».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.<br>**Задача:**<br>развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности. | - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Баскетбол».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>познакомить детей с различными видами спорта.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br><br>**«Ползание. Лазание. Метание».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.<br>**Задача:**<br>развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя** (1 занятие: подготовка спортивно - музыкального развлечения, 2 занятие - проведение спортивно – музыкального развлечения)<br>**«Сильные, ловкие, смелые».**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | движений.<br><br>**4 неделя**<br>**«Осенние старты»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.<br>1 занятие:<br>**подготовка осеннего спортивного праздника.**<br>2 занятие:<br>проведение **осеннего спортивного праздника.** | **4 неделя**<br>**Неделя подвижных игр**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.<br>**Задача**:<br>провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков. | **4 неделя**<br>**Неделя подвижных игр**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.<br>**Задача**:<br>провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Разные движения. Вот как мы умеем»**<br>**Коммуникативная**<br>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.<br>**Двигательная**<br>Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Лазание. Прыжки»**<br>**Коммуникативная**<br>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.<br>**Двигательная**<br>Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений.<br>Построение в шеренгу. | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба по канату»**<br>**«Прыжки через шнур».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.<br>**Двигательная**<br>Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба по канату»**<br>**«Прыжки через шнур».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.<br>**Двигательная**<br>Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Бег с изменением темпа.<br>Комплекс общеразвивающих упражнений.<br>Потягивание «Потягушки».<br>Приседание. «Пружинки».<br>Прыжки. «Воробышки».<br>Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».<br>**Речевая**<br>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.<br>«Мы играем целый день<br>Целый день играть не лень.<br>Ты смотри, не отставай<br>Все за нами повторяй».<br>«Мы поднимем руки вверх<br>Сразу станем выше всех.<br>Руки ниже опусти<br>И достанешь до земли». | Проверка осанки равновесия.<br>Упражнения с кеглей.<br>Исходное положение. Стойка - ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю.<br>Основные движения по теме недели.<br>Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров.<br>Прыжки на двух ногах с набивными мячами.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Кот и мыши».<br>**Трудовая**<br>Уборка оборудования. | перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Поднятие и опускание плеч.<br>Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.<br>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге<br>Основные движения<br>Ходьба по канату боком приставным шагом.<br>Прыжки через шнуры.<br>Эстафета «Мяч водящему».<br>Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур. | перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Поднятие и опускание плеч.<br>Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.<br>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге<br>Основные движения<br>Ходьба по канату боком приставным шагом.<br>Прыжки через шнуры.<br>Эстафета «Мяч водящему».<br>Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур. |
| | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Обручи»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о круглом обруче.<br>**Двигательная**<br>Комплекс общеразвивающих | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Движение и дыхание»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Баскетбол».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об игре в баскетбол.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Баскетбол».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об игре в баскетбол.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнений с обручем.<br>Ходьба в колонне.<br>Прыжки из обруча в обруч.<br>Упражнение. Поднятие обруча вверх.<br>Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча.<br>**Игровая**<br>«Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегает по кругу.<br>«Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч.<br>**Речевая**<br>Запоминаем, повторяем.<br>«Обручи всегда помогут<br>Гибкость нам развить немного.<br>Будем чаще наклоняться,<br>Приседать и нагибаться».<br>**Трудовая**<br>Уборка оборудования. | и основные движения:<br>- дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;<br>- бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога);<br>- медленный бег (примерно 20 - 25 метров);<br>- ходьба по наклонным доскам (прямо).<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Великаны и гномы».<br>**Трудовая**<br>Уборка оборудования. | Основные движения по теме недели.<br>Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.<br>Ползание под шнур боком.<br>Прокатывание обруча друг другу.<br>«Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)<br>**Игровая.**<br>«Мышеловка», «Эхо». | Основные движения по теме недели.<br>Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.<br>Ползание под шнур боком.<br>Прокатывание обруча друг другу.<br>«Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)<br>**Игровая.**<br>«Мышеловка», «Эхо». |
| | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развитие координации движений»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения. Построение. | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ползание. Лазание. Метание».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о безопасном метании предметов в цель.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ползание. Лазание. Метание».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о безопасном метании предметов в цель.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнения. Построение.<br>Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа.<br>Речь и движение (ходьба «паровозиком»)<br>«Едем, едем, долго едем,<br>Очень длинный этот путь.<br>Скоро до Москвы доедем,<br>Там мы сможем отдохнуть».<br>Дыхательные упражнения.<br>Основные движения по теме недели.<br>Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.<br>**Игровая**<br>«Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».<br>**Трудовая**<br>Уборка оборудования.<br><br>**4 -неделя**<br>(1 занятие: подготовка спортивно - музыкального развлечения, 2 занятие - проведение спортивно - музыкального развлечения)<br>**«Сильные, ловкие, смелые».**<br>Содержание развлечения состоит из всех пройденных | Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа.<br>Дыхательные упражнения.<br>Основные движения по теме недели.<br>Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».<br>**Игровая**<br>«Найди свой цвет».<br>**Трудовая**<br>Уборка оборудования.<br><br>**4 неделя**<br>**«Осенние старты»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты».<br>Определение участников, команд.<br>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, | Основные движения по теме недели.<br>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.<br>Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).<br>Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.<br>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.<br>**Игровая**<br>«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря.<br><br>**4 неделя**<br>**Неделя подвижных игр**<br>**Двигательная**<br>«Неделя подвижных игр»<br>Игры, игровые упражнения, эстафеты.<br>Подвижные игры<br>«Перелет птиц».<br>«Лягушки и цапля».<br>«Что изменилось?». | Основные движения по теме недели.<br>Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.<br>Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).<br>Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.<br>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.<br>**Игровая**<br>«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря.<br><br>**4 неделя**<br>**Неделя подвижных игр**<br>**Двигательная**<br>«Неделя подвижных игр»<br>Игры, игровые упражнения, эстафеты.<br>Подвижные игры<br>«Перелет птиц».<br>«Лягушки и цапля».<br>«Что изменилось?». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария. | состязания, которые состоят из освоенных детьми движений. | «Удочка».<br>«Придумай фигуру».<br><br>Игровые эстафеты<br>1. «Быстро передай» (в колонне).<br>2. «Кто быстрее доберется до флажка?»<br>(прыжки на левой и правой ногах).<br>3. «Собери и разложи» (обручи).<br>4. «Летает - не летает».<br>5. «Муравейник» | «Удочка».<br>«Придумай фигуру».<br><br>Игровые эстафеты<br>1. «Быстро передай» (в колонне).<br>2. «Кто быстрее доберется до флажка?»<br>(прыжки на левой и правой ногах).<br>3. «Собери и разложи» (обручи).<br>4. «Летает - не летает».<br>5. «Муравейник» |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения;<br>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений. | - ребенок может поддержать беседу;<br>- самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;<br>- соблюдает правила безопасного поведения;<br>- проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;<br>- участвует в коллективной трудовой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;<br>- старается точно выполнять двигательные задания;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- проявляет ловкость в прыжках с высоты;<br>- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;<br>-с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;<br>- проявляет элементы творчества в подвижных играх;<br>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;<br>- старается точно выполнять двигательные задания;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- проявляет ловкость в прыжках с высоты;<br>- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;<br>-с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;<br>- проявляет элементы творчества в подвижных играх;<br>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

**Декабрь**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 – 7лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности Примерный мониторинг по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:* **1 неделя** **«Ходьба и бег, равновесие»** с учетом требований **промежуточного мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в | *Темы:* **1 неделя** **«Ходьба и бег, равновесие»** с учетом требований **промежуточного мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | *Темы:* **1 неделя** **«Ходьба. Бег»** с учетом требований **промежуточного мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. **Задача:** закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований | *Темы:* **1 неделя** **«Ходьба. Бег»** с учетом требований **промежуточного мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. **Задача:** закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процессе игровой двигательной деятельности.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области** | **2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».** | промежуточного мониторинга.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, | промежуточного мониторинга.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое | **Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг | направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.<br><br>**4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в | направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.<br><br>**4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).<br>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 15 - 20 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.<br>Бег. В колонне по одному, | **1 неделя**<br>**«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).<br>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.<br>Бег. В колонне по одному, парами. | **1 неделя**<br>**«Ходьба. Бег»** с учетом требований **промежуточного мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания.<br>Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).<br>Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами.<br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Бег.<br>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. | **1 неделя**<br>**«Ходьба. Бег»** с учетом требований **промежуточного мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания.<br>Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).<br>Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами.<br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Бег.<br>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | парами.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (1 - 2 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 1 - 2 метра).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной** | **2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Основные движения по теме недели.<br><br>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области** | **2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» | **2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **области**<br>**«Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (5 - 6 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.<br>Спортивные упражнения<br>Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.<br>Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».<br>**Игровая**<br>«Пастух и стадо», «Котята и щенята».<br><br>**4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной** | **«Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Ползание и лазание.<br>Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров).<br>Ползание по гимнастической скамейке на животе.<br>Подлезание под препятствием.<br>Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.<br>Спортивные упражнения<br>Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.<br>Плавание. Погружение в воду.<br>Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».<br>**Игровая**<br>«Пастух и стадо», «Котята и щенята».<br><br>**4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».** | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице.<br>Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br>«Метание, ловля, бросание»<br>Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю.<br>Перебрасывать мяч через сетку.<br>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.<br><br>**4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о помощи и | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице.<br>Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br>«Метание, ловля, бросание»<br>Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю.<br>Перебрасывать мяч через сетку.<br>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.<br><br>**4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о помощи и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **области «Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?<br>**Двигательная**<br>Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.<br>Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.<br>Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.<br>«Через ручейки».<br>Упражнения на выносливость. | **Коммуникативная**<br>Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?<br>**Двигательная**<br>Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.<br>Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.<br>Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.<br>«Через ручейки». Упражнения на выносливость. | взаимодействии в игре».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания по теме<br>«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»<br>Совместные игровые упражнения<br>«Ловкая пара».<br>«Затейники».<br>Эстафеты:<br>«Коршун и наседки».<br>«Загони льдинку».<br>«Паутинки» (обручи, ленты).<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | взаимодействии в игре».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания по теме<br>«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»<br>Совместные игровые упражнения<br>«Ловкая пара».<br>«Затейники».<br>Эстафеты:<br>«Коршун и наседки».<br>«Загони льдинку».<br>«Паутинки» (обручи, ленты).<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;<br>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;<br>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br>- выполняет указания педагога (инструктора). | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;<br>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br>- выполняет указания педагога (инструктора). |

**Январь**
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Перестроение. Ходьба и бег парами».**<br>**Цель:**<br>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | *Темы:*<br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Игровая двигательная деятельность»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.<br>**Задача:**<br>освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре. | *Темы:*<br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Подвижные игры».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательной деятельности детей.<br>**Задача:**<br>воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | *Темы:*<br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Метение, ползание».**<br>**Цель:**<br>создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»**<br>**Цель:**<br>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Зимние забавы»**<br>**Цель:**<br>создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.<br>**Задача:**<br>освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Народные зимние забавы».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательной деятельности детей.<br>**Задача:**<br>воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Прыжки. Упражнения с мячом».**<br><br>**Цель:**<br>создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Перестроение. Ходьба и бег парами».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Красивая осанка. | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Игровая двигательная деятельность»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о подвижных играх.<br>**Двигательная** | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Подвижные игры».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Метение, ползание».**<br>**Двигательная**<br>Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Прямая спина.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.<br>Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.<br>Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.<br>Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.<br>**Речевая**<br>Выполнение движений по содержанию стихотворения:<br>«Дружно парами шагаем<br>И колени поднимаем.<br>А сейчас мы побежали<br>По команде «Стой!»<br>Мы встали» …<br>Общеразвивающие упражнения:<br>«Пушистые цыплята»<br>«Цыплята машут крыльями».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.<br>«Цыплята пьют воду».<br>И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br>«Цыплята клюют зерна» | Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц».<br>Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».<br>Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?». | **Двигательная**<br>Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц».<br>Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место».<br>Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.<br>Общеразвивающие упражнения<br>Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.<br>Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.<br>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).<br>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)<br>Основные движения по теме недели.<br>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча<br>двумя руками из-за головы.<br>Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.<br>Перестроение из круга.<br>Бег и ходьба друг за другом.<br>**Игровая**<br>Подвижная народная игра «Пятнашки».<br><br>**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.<br><br>**Двигательная**<br>Ходьба.<br>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.<br>Бег.<br>Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.<br>Прыжки вверх с места с целью достать предмет.<br>Общеразвивающие упражнения. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Зимние забавы»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.<br>**Двигательная**<br>Спортивные упражнения.<br>Санки.<br>Подъем с санками в горку.<br>Скатывание с горки.<br>Торможение при спуске.<br>Катание на санках друг друга.<br>Лыжи.<br>Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой».<br>Ходьба на лыжах без времени.<br>**Игровая**<br>Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца». | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Народные зимние забавы».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о народных зимних забавах.<br>Загадки о зимних забавах.<br>**Двигательная**<br>Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса). | с мешочком на спине.<br><br>**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Прыжки. Упражнения с мячом».**<br>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).<br>Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении.<br>Бег в среднем темпе.<br>**Двигательная**<br>Основные движения по теме недели<br>Прыжки на мат с места (толчком двух ног).<br>Прыжки с разбега (3 шага).<br>Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).<br>Упражнения с мячом. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Погреем руки».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.<br>«Погреем ноги».<br>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.<br>«Попрыгаем».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.<br>**Игровая**<br>Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу». | | | Ведение мяча попеременно правой и левой руками.<br>Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры<br>«Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?» |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:<br>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. | - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;<br>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;<br>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;<br>- активно общается со сверстниками и педагогом. | - ребенок стремится к лучшему результату;<br>- способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре;<br>- проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость. | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;<br>- выполняет разные видов прыжков;<br>- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;<br>- проявляет инициативу в подвижных играх. |

**Февраль**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ускоряем темп движений»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.<br>**2 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ускоряем темп движений»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.<br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Зимнее путешествие»**<br>**Цель:** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».**<br>**Цель:**<br>создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.<br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».**<br>**Цель:**<br>создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.<br>**Задача:**<br>обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.<br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | повторение, закрепление).<br>**«Зимнее путешествие»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Холодная зима»**<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. | создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Холодная зима»**<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. | **«Равновесие».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.<br>**Задача:**<br>научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба на лыжах. Катание на санках».**<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.<br>**Задача:**<br>научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **«Равновесие».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.<br>**Задача:**<br>научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба на лыжах. Катание на санках».**<br><br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.<br>**Задача:**<br>научить основным движениям при ходьбе на лыжах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя** (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе -проведение зимнего спортивного праздника).<br>**«Зимний спортивный праздник»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. | **4 неделя** (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).<br>**«Зимний спортивный праздник»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.<br>**Задача:**<br>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Катание на коньках»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.<br>**Задача:**<br>научить основным движениям при катании на коньках. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Катание на коньках»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.<br>**Задача:**<br>научить основным движениям при катании на коньках. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ускоряем темп движений»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?<br>**Двигательная**<br>Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ускоряем темп движений»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?<br>**Двигательная**<br>Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».**<br>**Двигательная**<br>Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».**<br>**Двигательная**<br>Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево.<br>Скоростной бег на 15 - 20 метров.<br>Бег за мячом «Догони и подними мяч».<br>**Игровая**<br>«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево.<br>Скоростной бег на 15 - 20 метров.<br>Бег за мячом «Догони и подними мяч».<br>**Игровая**<br>«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | Общеразвивающие упражнения.<br>Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).<br>Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.<br>Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.<br>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову<br>Бросание мяча с произ-ведением хлопка.<br>Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком.<br>Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров<br>**Игровая**<br>«Эхо». | Общеразвивающие упражнения.<br>Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).<br>Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.<br>Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.<br>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову<br>Бросание мяча с произ-ведением хлопка.<br>Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком.<br>Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров<br>**Игровая**<br>«Эхо». |
| | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Зимнее путешествие»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о снежных мастерах, | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Зимнее путешествие»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Равновесие».**<br>**Двигательная**<br>Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Равновесие».**<br>**Двигательная**<br>Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | которые украшают из снега и льда площади наших городов.<br>**Трудовая**<br>Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.<br>**Двигательная**<br>«Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами),<br>«Прыгаем» (прыжки на месте),<br>«Попадаем в цель» (используем снежки),<br>«Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).<br>Поздравляем самых быстрых.<br>**Игровая**<br>«Зайцы и волк».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря и зимнего оборудования. | льда площади наших городов.<br>**Трудовая**<br>Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.<br>**Двигательная**<br>«Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами),<br>«Прыгаем» (прыжки на месте),<br>«Попадаем в цель» (используем снежки),<br>«Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).<br>Поздравляем самых быстрых.<br>**Игровая**<br>«Зайцы и волк».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря и зимнего оборудования. | бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении.<br>Ходьба и бег с чередованием.<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге.<br>Перешагивание через палку, обруч, веревку.<br>Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.<br>Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком.<br>Балансировать на большом набивном мяче.<br>**Игровая**<br>«Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении.<br>Ходьба и бег с чередованием.<br>Основные движения по теме недели.<br>Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге.<br>Перешагивание через палку, обруч, веревку.<br>Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.<br>Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком.<br>Балансировать на большом набивном мяче.<br>**Игровая**<br>«Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. |
| | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Холодная зима»**<br>**Двигательная**<br>(Двигательно - речевая)<br>Ходьба по кругу.<br>«Как на тоненький ледок<br>Выпал беленький снежок.<br>Чтоб его не затоптать, | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Холодная зима»**<br>**Двигательная**<br>(Двигательно - речевая)<br>Ходьба по кругу.<br>«Как на тоненький ледок<br>Выпал беленький снежок.<br>Чтоб его не затоптать,<br>На носочки надо встать | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба на лыжах. Катание на санках».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о зимних видах спорта<br>Ходьба на лыжах.<br>**Двигательная**<br>Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба на лыжах. Катание на санках».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о зимних видах спорта<br>Ходьба на лыжах.<br>**Двигательная**<br>Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На носочки надо встать<br>(ходьба на носках).<br>Снега мало.<br>Под снежком<br>Лед сверкает смело<br>Скользким шагом мы пойдем,<br>Бойко и умело»<br>(ходьба скользящим шагом).<br>Легкий бег - «ловим снежинки».<br>Общеразвивающие упражнения: «Метель»<br>И.П. – основная стойка.<br>Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.<br>«Снег»<br>«Вился, вился белый рой,<br>Сел на землю - стал горой».<br>И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз.<br>Основные движения по теме недели.<br>«Через сугробы»<br>Ходьба с высоким подниманием коленей.<br>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.<br>**Игровая**<br>«Котята и щенята». | (ходьба на носках).<br>Снега мало.<br>Под снежком<br>Лед сверкает смело<br>Скользким шагом мы пойдем,<br>Бойко и умело»<br>(ходьба скользящим шагом).<br>Легкий бег - «ловим снежинки».<br>Общеразвивающие упражнения: «Метель»<br>И.П. – основная стойка.<br>Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.<br>«Снег»<br>«Вился, вился белый рой,<br>Сел на землю - стал горой».<br>И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз.<br>Основные движения по теме недели.<br>«Через сугробы»<br>Ходьба с высоким подниманием коленей.<br>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.<br>**Игровая**<br>«Котята и щенята». | педагога.<br>Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)<br>Подъем в горку «лесенкой».<br>Спуск. Торможение<br>Катание на санках с небольшой горки.<br>Игровая.<br>Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | педагога.<br>Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 -500 метров)<br>Подъем в горку «лесенкой».<br>Спуск. Торможение<br>Катание на санках с небольшой горки.<br>Игровая.<br>Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя** (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).<br>**«Зимний спортивный праздник»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд.<br>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений. | **4 неделя** (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).<br>**«Зимний спортивный праздник»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд.<br>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Катание на коньках»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.<br>**Двигательная**<br>Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.<br>**Игровая**<br>Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше». | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Катание на коньках»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.<br>**Двигательная**<br>Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.<br>**Игровая**<br>Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше». |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;<br>- уверенно двигается по гимнастической скамейке;<br>- точно выполняет движения на заданную тематику;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. | - ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;<br>- уверенно двигается по гимнастической скамейке;<br>- точно выполняет движения на заданную тематику;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;<br>- уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;<br>- владеет приемами мягкого приземления в прыжках;<br>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br>- может адекватно оценить свои успехи и достижения;<br>- с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;<br>- уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;<br>- владеет приемами мягкого приземления в прыжках;<br>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br>- может адекватно оценить свои успехи и достижения;<br>- с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале. |

**Март**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Координация движений»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br>**Задача:**<br>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.<br><br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).**<br>**Цель:**<br>создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.<br>**Задача:**<br>формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.<br><br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Учимся, двигаемся, играем»** | *Темы:*<br>**1 неделя** (первое занятие)<br>**«Всегда в движении».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития двигательной деятельности детей.<br>**Задача**:<br>развивать физические качества - ловкость, выносливость.<br>**«Упражнения на гимнастической скамейке»** (второе занятие)<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств.<br>**Задача**:<br>развивать физические качества - ловкость, выносливость<br>**2 неделя** (первое занятие)<br>**«Выносливость в ходьбе и беге».**<br>**Цель:**<br>создание условий для | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**<br>**Цель:**<br>создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.<br>**Задача:**<br>научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.<br>**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развиваем выносливость и** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Ловкость и координация»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br>**Задача:**<br>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Разные движения»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br>**Задача:**<br>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **(прыжки, игровые задания с предметами)**<br>**Цель:**<br>создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.<br>**Задача:**<br>формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)**<br>**Цель:**<br>создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.<br>**Задача:**<br>формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической | развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.<br>**Задача:**<br>развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.<br>**«Ловкие ребята» (**второе занятие)<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.<br><br>**Задача:**<br>упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Вместе весело шагать»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.<br>**Задача:**<br>освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них. | **силу».**<br>**Цель:**<br>создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.<br>**Задача:**<br>развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Метание. Лазание. Упражнения с обручем».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет<br>**Задача:**<br>развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя**<br>**Итоговые занятия «Веселые игры».**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br>**Задача:**<br>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | культуре.<br><br>**4 неделя**<br>**Итоговые занятия**<br>**Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».**<br>**Цель:**<br>создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.<br>**Задача:**<br>формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. | **4 неделя**<br>**Итоговые занятия**<br>**«Веселые старты»**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты»<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты». | **4 неделя «Игровая деятельность. Подвижные игры»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет, в процессе игровой деятельности.<br>**Задача:**<br>развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Координация движений»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео)<br>Вопросы. Ответы детей.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения<br>Положения в движении головы (вверх - вниз, налево | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Правила поведения на занятиях по физической культуре.<br><br>**Двигательная**<br>Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.<br>Бег из разных исходных | **1 неделя** (первое занятие)<br>**«Всегда в движении».**<br>**Двигательная**<br>Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см).<br>Прыжки в длину с места на 80 - 90 см.<br>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.<br>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра).<br>Игровые упражнения (подбрось - поймай). | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.<br>**Двигательная**<br>Приветствие.<br>Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и направо).<br>Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).<br>Положения в движении туловища (наклоны).<br>Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте).<br>Упражнения на развитие координации движений.<br>Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.<br>Бег между кеглями.<br>«Прыжки на мат».<br>Тренировать мышцы, развивать смелость.<br>**Игровая**<br>«Проползи - не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | положений (стоя, сидя).<br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).<br>Основные виды движений по теме недели.<br>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по -медвежьи)<br>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше.<br>Метение в цель (развиваем глазомер).<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес». | **Игровая**<br>Подвижная игра «Лошадка».<br>**«Упражнения на гимнастической скамейке» (**второе занятие)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.<br>**Двигательная**<br>Ходьба в колонне по залу.<br>Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны.<br>Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой.<br>Бег по скамейке (2 - 3 раза).<br>Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Бездомный заяц». | скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Основные движения<br>Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.<br>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге.<br>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.<br>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.<br>**Игровая**<br>«Мяч водящему». «Пожарные на учениях». |
| | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ловкость и** | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с** | **2 неделя** (первое занятие)<br>**«Выносливость в ходьбе и беге».**<br>**Двигательная**<br>Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 | **2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Развиваем выносливость и силу».** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **координация»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа.<br>Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео)<br>Вопросы. Ответы детей.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения.<br>Четыре стадии ловкости:<br>1. Балансирование.<br>2. Координация движений.<br>3. Программируемая ловкость.<br>4. Самопроизвольная ловкость.<br><u>Балансирование</u>: (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.<br><u>Координация движений</u>: (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.<br><u>Программируемая ловкость:</u> (по показу педагога, | **предметами)**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).<br>**Двигательная**<br>Ходьба в разных направлениях.<br>Бег по сигналу.<br>Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).<br>Основные виды движений по теме недели.<br>Прыжки на двух ногах вокруг обруча.<br>Прыжки в длину с места (10 - 12 раз).<br>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).<br>Ловля мяча после отскока об пол.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | метров (2 - 3 раза).<br>Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе.<br>Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).<br>Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки».<br>Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки.<br>При повторении прыгать на другой ноге.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».<br>**«Ловкие ребята» (**второе занятие)<br>**Двигательная**<br>Ходьба попеременно широким и коротким шагом.<br>Ходьба мелким, семенящим шагом.<br>**Игровая**<br>Игровые упражнения.<br>«Перепрыгни ручеек».<br>Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров).<br>«Бег по дорожке».<br>Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры.<br>«Ловкие ребята».<br>Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч. | **Коммуникативная**<br>Беседа о выносливых и сильных людях спорта.<br>**Двигательная**<br>«Сила». Упражнения.<br>Сжимание кистевых эспандеров<br>Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.)<br>Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя).<br>Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость».<br>Упражнения.<br>Медленный бег (2 отрезка по 250 метров)<br>Подскоки на месте (50 секунд)<br>Подскоки в движении (1 минута).<br>Прыжки на месте (50 - 55 раз). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.<br>Самопроизвольная ловкость: дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.<br>**Игровая**<br>«Тоннель».<br>Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2- 4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка- проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Разные движения»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба в | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).<br>**Двигательная**<br>Ходьба в разных направлениях.<br>Бег по сигналу. | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**«Вместе весело шагать»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.<br>**Двигательная**<br>Ходьба обычным шагом.<br>Ходьба парами.<br>Бег за направляющим. | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Метание. Лазание. Упражнения с обручем».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | колонне по одному. Бег врассыпную.<br>Общеразвивающие упражнения с кубиками.<br>Поднятие кубиков через стороны вверх.<br>Наклон вперед (поставить кубики на пол).<br>Повороты с кубиками.<br>Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,<br>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Птицы и птенчики»<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).<br>Основные виды движений по теме недели.<br>Прыжки на двух ногах вокруг обруча.<br>Прыжки в длину с места (10 - 12 раз).<br>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).<br>Ловля мяча после отскока об пол<br>с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | Общеразвивающие упражнения.<br>Приседания.<br>Рывки согнутыми руками назад.<br>Рывки прямыми руками назад.<br>Наклоны.<br>Наклоны со скакалкой.<br>**Игровая**<br>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». | Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.<br>Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.<br>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).<br>Основные движения по теме недели.<br>Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды).<br>Пролезание в обруч в парах.<br>Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки.<br>Вращение обруча на полу.<br>Лазание по гимнастической стенке изученным способом<br>**Игровая**<br>«Жмурки», «Стоп». |
| | **4 неделя**<br>**Итоговые занятия «Веселые игры».**<br>Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».<br>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, | **4 неделя**<br>**Итоговые занятия**<br>**Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».**<br>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное | **4 неделя**<br>**Итоговые занятия «Веселые старты»**<br>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений. | **4 неделя «Игровая деятельность. Подвижные игры»**<br>*Подвижные игры:*<br>«Пробеги - не задень».<br>«По местам».<br>«Мяч водящему».<br>«Пожарные на учениях».<br>«Ловишки с мячом».<br>*Эстафеты:*<br>Прыжковая эстафета со скамейкой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | которые дети освоили за месяц. | интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | | «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br>- понимает, как надо действовать в играх с правилами;<br>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;<br>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми. | - ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы;<br>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;<br>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;<br>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;<br>- активно общается со сверстниками и педагогом. | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;<br>- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;<br>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость;<br>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. |

**Апрель**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселые мячики»**<br>**Цель:**<br>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br><br>**2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)**<br>**Цель:**<br>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.<br>**Задача:**<br>обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.<br><br>**2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)**<br>**Цель:**<br>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.<br>**Задача:**<br>обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.<br><br>**2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных | *Темы:*<br>**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.<br>**Задача**:<br>формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.<br><br>**2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Весеннее настроение».**<br>**Цель:**<br>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселые матрешки»**<br>**Цель:**<br>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Прыжки. Метание»**<br>**Цель:**<br>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.<br>**Задача:**<br>обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Ходим - бегаем»**<br>**Цель:**<br>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.<br>**Задача:**<br>обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. | упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Прыжки. Метание»**<br>**Цель:** создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.<br>**Задача:**<br>обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Школа мяча».**<br>**Цель:**<br>создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.<br>**Задача:**<br>освоить основные движения - бросание, ловля, метание. | упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»**<br>**Цель:**<br>создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.<br>**Задача**:<br>формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.<br><br>**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Баскетбол»**<br>**Цель:**<br>создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.<br>**Задача:**<br>развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселые игры»**<br>**Цель:**<br>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Весенняя эстафета»**<br>**Цель:**<br>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.<br>**Задача:**<br>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Тренировочный поход».**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.<br>**Задача:**<br>формирование основ безопасного поведения в природе. | **4 неделя** (два занятия; первое - подготовка к тренировочному походу, второе - тренировочный поход)<br>**«Тренировочный поход».**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.<br>**Задача:**<br>формирование основ безопасного поведения в природе. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселые мячики»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Как играть с мячиком?»<br>**Речевая**<br>Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.<br>**Двигательная**<br>Ходьба и бег врассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне.<br>Общеразвивающие упражнения | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)<br>**Коммуникативная**<br>Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.<br>**Двигательная**<br>Ходьба и бег врассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне.<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору | **1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Можем! Умеем!»**<br>**Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом»**<br>**Двигательная**<br>Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.<br>Общеразвивающие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнения с мячом.<br>«Подними мяч».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.<br><br>«Положи мяч».<br>И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.<br>«Приседания».<br>И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.<br>«Мяч вперед»<br>И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.<br>Перестроение из круга.<br>Бег.<br>Ходьба друг за другом.<br>**Игровая**<br>«Охотники», «Летучий мяч».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | и основные движения (по выбору педагога, инструктора).<br>Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед,<br>Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.<br>Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | педагога, инструктора).<br>Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед,<br>Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.<br>Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | упражнения<br>Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.<br>Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).<br>Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.<br>Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза<br>Основные движения<br>Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг -<br>передача мяча перед собой и за спину.<br>Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом<br>на каждый шаг.<br>Прыжки в длину с разбега.<br>Прыжки через скамейку<br>с одной ноги на другую;<br>на двух ногах.<br>Метание набивного мяча.<br>Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами.<br>**Игровая**<br>«Охотники и утки». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Весеннее настроение».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».<br>**Речевая**<br>Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения<br>«Весна»<br>Ходьба друг за другом.<br>Бег.<br>Ходьба на носках.<br>Построение в круг.<br>«Деревья качаются».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.<br>«Кусты качаются».<br>И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.<br>«Ветер».<br>И.п.: ноги слегка | **2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Прыжки. Метание»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о пользе утренней зарядки.<br>**Двигательная**<br>Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет».<br>Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений).<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки в длину с места (5 -6 раз).<br>Исходное положение рук и ног, полет, приземление.<br>Метание мешочков в горизонтальную цель.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Совушка».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | **2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Прыжки. Метание»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о пользе утренней зарядки.<br>**Двигательная**<br>Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет».<br>Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений).<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки в длину с места (5 -6 раз).<br>Исходное положение рук и ног, полет, приземление.<br>Метание мешочков в горизонтальную цель.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Совушка».<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | **2 неделя**<br>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.<br>**Двигательная**<br>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Основные движения.<br>Бег на скорость (30 м).<br>Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.<br>Прыжки в длину с разбега.<br>Прыжки через скакалку.<br>Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м).<br>Ведение мяча рукой.<br>Ведение мяча и забрасывание его в корзину.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Передача мяча в колонне». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз. «Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом. **Игровая** Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке». **Трудовая** Уборка инвентаря. | | | |
| | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). **«Веселые матрешки» Коммуникативная** Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». **Речевая** Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон». **Двигательная** Общеразвивающие | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). **«Ходим - бегаем» Коммуникативная** Беседа о пользе ходьбы и бега. **Двигательная** Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). **«Школа мяча». Коммуникативная** Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. **Двигательная** Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг | **3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). **«Баскетбол» Коммуникативная** Беседа. «Баскетбол. Правила игры». **Двигательная** Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из - за головы. Ведение мяча одной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.<br>Легкий бег.<br>Ходьба на носках, руки на поясе.<br>Построение в звенья.<br>«Матрешки пляшут».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.<br>«Матрешки кланяются»<br>И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br><br>«Матрешки качаются».<br>И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.<br>«Прыжки».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки.<br>Остановки по сигналу.<br>**Игровая**<br>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». | смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).<br>Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай».<br>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Догони пару». | другу и ловля его стоя, сидя, разными способами.<br>Метание в горизонтальную и вертикальную цель.<br>Метание вдаль на 5 - 9 метров.<br>**Игровая**<br>Подвижная игра «Брось мяч в стену». | рукой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая**<br>Уборка инвентаря.<br><br>**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Веселые игры»**<br>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Весенняя эстафета»**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях.<br>Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы. | **4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).<br>**«Тренировочный поход».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения в природе.<br>**Двигательная**<br>Построение в шеренгу.<br>Обычная ходьба в колонне друг за другом.<br>Ходьба змейкой между деталями конструктора.<br>Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).<br>Приседания.<br>Тренировочный поход.<br>**Игровая**<br>Подвижная командная игра «Волки и медведи».<br>Упражнения на восстановление дыхания. | **4 неделя** (два занятия; первое - подготовка к тренировочному походу, второе - тренировочный поход)<br>**«Тренировочный поход».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о правилах безопасного поведения в природе.<br>**Двигательная**<br>Построение в шеренгу.<br>Обычная ходьба в колонне друг за другом.<br>Ходьба змейкой между деталями конструктора.<br>Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).<br>Приседания.<br>Тренировочный поход.<br>**Игровая**<br>Подвижная командная игра «Волки и медведи».<br>Упражнения на восстановление дыхания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- самостоятельно выполняет упражнения; | - ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;<br>- имеет развитую потребность | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;<br>- умеет подчиняться правилам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - следит за своей осанкой;<br>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. | - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | бегать, прыгать;<br>- участвует в совместных играх;<br>- соблюдает правила и социальные нормы. | и социальным нормам. |

**Май**

| **Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)** | **Младшая группа 3 - 4 года** | **Средняя группа 4 - 5 лет** | **Старшая группа 5 - 6 лет** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| **Примерный вариант планирования образовательной и досуговой деятельности Примерный мониторинг по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»** | | | | |
| **Физическое развитие** | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Ходьба и бег, равновесие»** с учетом требований **мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Ходьба и бег, равновесие»** с учетом требований **мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Ходьба. Бег»** с учетом требований **мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного | *Темы:*<br>**1 неделя**<br>**«Ходьба. Бег»** с учетом требований **мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мониторинга. | |
| | **2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br><br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | **2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | **2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. |
| | **3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для | **3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для | **3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие | **3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Цель:**<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в | проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.<br><br>**4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Цель:**<br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br>**Задача:**<br>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой | двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.<br><br>**4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий | двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.<br><br>**4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Цель**:<br>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.<br>**Задача:**<br>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процессе игровой двигательной деятельности. | двигательной деятельности. | с учетом требований промежуточного мониторинга. | с учетом требований промежуточного мониторинга. |
| **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **1 неделя**<br>**«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).<br>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 15 - 20 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.<br>Бег. В колонне по одному, парами.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению** | **1 неделя**<br>**«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).<br>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.<br>Бег. В колонне по одному, парами.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области** | **1 неделя**<br>**«Ходьба. Бег»** с учетом требований **мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания.<br>Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).<br>Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами.<br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Бег.<br>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания.<br>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом | **1 неделя**<br>**«Ходьба. Бег»** с учетом требований **мониторинга** по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания.<br>Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).<br>Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами.<br>Ходьба по гимнастической скамейке.<br>Бег.<br>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.<br><br>**2 неделя**<br>**«Прыжки»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания.<br>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (1 - 2 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 1 - 2 метра).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области**<br>**«Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (5 -6 | **«Физическая культура».**<br>**Двигательная**<br>Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области**<br>**«Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.<br>**Двигательная**<br>Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и | кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br>«Метание, ловля, бросание» | кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).<br><br>**3 неделя**<br>**«Ползание. Лазание. Метание»**<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br>«Метание, ловля, бросание» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.<br>Спортивные упражнения<br>Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.<br>Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».<br>**Игровая**<br>«Пастух и стадо», «Котята и щенята». | ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.<br>Спортивные упражнения<br>Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.<br>Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».<br>**Игровая**<br>«Пастух и стадо», «Котята и щенята». | Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю.<br>Перебрасывать мяч через сетку.<br>Метание в горизонтальную и вертикальную цели. | Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю.<br>Перебрасывать мяч через сетку.<br>Метание в горизонтальную и вертикальную цели. |
| | **4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?<br>**Двигательная**<br>Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.<br>Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), | **4 неделя**<br>**«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?<br>**Двигательная**<br>Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.<br>Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по | **4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о помощи и взаимодействии в игре».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».<br>Совместные игровые упражнения: «Ловкая пара», «Затейники».<br>Эстафеты: «Коршун и | **4 неделя**<br>**«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**<br>**Коммуникативная**<br>Беседа о помощи и взаимодействии в игре».<br>**Двигательная**<br>Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».<br>Совместные игровые упражнения: «Ловкая пара», «Затейники».<br>Эстафеты: «Коршун и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | передача набивного мяча друг другу по кругу.<br>Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.<br>«Через ручейки».<br>Упражнения на выносливость. | кругу.<br>Упражнения для развития силы.<br>Усаживание на набивной мяч.<br>«Через ручейки».<br>Упражнения на выносливость. | наседки», «Загони льдинку», «Паутинки» (обручи, ленты).<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. | наседки», «Загони льдинку», «Паутинки» (обручи, ленты).<br>**Трудовая**<br>Уборка инвентаря. |
| **Целевые ориентиры (результат)** | - ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;<br>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;<br>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;<br>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br>- выполняет указания педагога (инструктора). | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;<br>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br>- выполняет указания педагога (инструктора) |

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**
**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

| Показатели | Оценка |
|---|---|
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |
| 2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо) |
| 3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. | Три балла (удовлетворительно) |
| 4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. | Два балла (неудовлетворительно) |
| 5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. | Ноль баллов (плохо) |

## 2.6Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми. Примерный образец (модель) технологической карты

| | |
|---|---|
| Тема: | |
| Возрастная группа: | |
| Форма совместной деятельности: | |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): | |
| Учебно-методический комплект: | |
| Средства | наглядные |
| | мультимедийные |
| | литературные |
| | музыкальные |
| | оборудование |
| | |
| | |
| Задачи | обучающие |
| | |
| | |
| | воспитательные |
| | |
| | |
| | |
| | развивающие |
| | |
| | |
| | |

| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса | Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|---|---|
| Мотивационный | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:<br>- что делать;<br>- зачем, почему это необходимо знать, уметь;<br>- важны ли двигательные умения в повседневной жизни.<br>Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов. | | | |
| Организационный (организованная деятельность) | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности, с учетом требований базовой программы образовательной организации. | | | |
| Рефлексивный | Обратная связь. | | | |

## 2.7 Работа с родителями

| | |
|---|---|
| Сентябрь | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей разного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации)<br>Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса |
| | Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта<br>«Наше село», «Мы - люди разных профессий». |
| Октябрь | Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью» |
| | Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные девочки и мальчики» |
| Ноябрь | Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей» |
| | Семейно - групповой спортивный праздник «Мы вместе!» (эстафета) |
| Декабрь | Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований детей разновозрастной группы |
| Январь | Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра» |
| Февраль | Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| | «Зарница» совместная спортивная игра к Дню Защитника Отечества |
| Март | Совместное музыкально - театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка» |
| Апрель | Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком» |
| Май | Итоговая встреча «Наши достижения» |

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

***Холодный период года***

| Режимный момент | Группа компенсирующей направленности «Радуга» от5-ти до 7-ми лет |
|---|---|
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30<br>8:40 - 8:50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.00 |
| Утренний круг | 9:00 - 9:20 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.25 – 10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20– 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00– 15:30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, усиленный полдник | 15.30– 15:40<br>15.40-15:50 |
| Игры-занятия, кружки, занятия со специалистами | 15:50– 16:15 |
| Вечерний круг | 16:15-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30– 18.00 |

***Тёплый период года***

| Режимные моменты | Разновозрастная группа |
|---|---|
| Утренний приём, игры | 7.30 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 - 9.00 |
| Утренний круг.<br>Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00 - 9.15 |
| Занятия на участке | 9.15 - 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 11.05 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.30 - 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 -16:00 |
| Вечерний круг.<br>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 16:00 - 16.20 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.20 – 18:00 |

## 3.2 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование**

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Физическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие речи | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Парикмахерская» и др.) | | | Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | электронно-озвучивающие плакаты. | исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер. | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик. | Тренажер «Речевой», лото, домино. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

| Художественно - эстетическое развитие | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т.ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков. | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | их роспись». | для выжигания по дереву. | по номерам, конструкторы. | Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Физическое развитие | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | Машины-двигатели, игра-городки,<br>гольф детский, дартс,<br>мяч резиновый,<br>мяч с рогами,<br>мяч -попрыгун,<br>горка большая,<br>набор мягких модулей,<br>сухой бассейн<br>с комплектом<br>шаров,<br>клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные<br>мини-центры, тренажер «Здоровье» | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,<br>мяч резиновый,<br>мяч-попрыгун,<br>мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком,<br>тоннели крупногабаритные,<br>клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка,<br>набор теннисный детский (4 предмета),<br>набор для гольфа | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (3 предмета),<br>дартс, скакалки, обручи,<br>лопаты. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены. | Набор боксерский,<br>велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский<br>(4 предмета),<br>набор для гольфа<br>(3 предмета). | Настольно-печатные игры.<br>Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый,<br>мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

## 4. Список литературы


1. Герасимова Евгения Николаевна. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис. д-ра пед. Наук. - СПб., 2002. - 339 с.
2. Гербова В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 17-26.
3. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. - 1984. - 2. - С. 46-50.
4. Дошкольная педагогика: в 2-х ч. / Под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. - М., 1986.
5. Жихар О.П., З.В Кощева «Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах детского сада». Мозырь 2010
6. Захарова О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада // Образование и наука. - 2006. - 5. - С. 27-33.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
8. Комлик Л.Ю. Отражение проблемы межвозрастного взаимодействия в процессе игровой деятельности // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. Вып. 27. - М., 2004. - С. 124
9. Малокомплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 271 с.
10. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе д/с. - Минск, 1963.
11. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. - Кострома, 2003. - 24 с.
12. Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002.
13. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
14. Соловьева Е. Игры - занятия по формированию элементарных математических представлений. Разновозрастная группа (2,5-4,5 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 27-31.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.