

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Мастер – класс для педагогов

«Игры как средство экологического воспитания детей»

Воспитатель: Купчик. Н.А.

с. Байкит, 2024 г.

Актуальность.

Экологическое образование дошкольников является частью общего образовательного процесса и способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть развитию характера в целом. В процессе экологического воспитания у дошкольников формируется комплекс норм экологически грамотного и безопасного поведения, основанный на элементарных экологических знаниях, осознании причинно-следственных связей в природе и внимательном отношении ко всему живому; П.Г. Федосеева утверждает, что основной целью экологического воспитания в дошкольном детстве является «формирование начал экологической культуры», формирование начал экологической культуры и на этой основе формирование научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практического и поведенческого отношения детей к природе». Любовь к природе и бережное отношение к ней могут сформироваться в душе ребенка только тогда, когда дошкольник ежедневно видит примеры внимательного и бережного отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей, родителей.

Формирование у дошкольников нравственно-экологических норм и правил поведения в природе приводит к экологически правильному и безопасному взаимоотношению ребенка с природной средой, то есть с муниципальной средой, в которой он живет, поэтому в эколого-культурном образовании детей дошкольного возраста особое значение имеет аффективная насыщенность средств и методов, эффективно воздействующих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка.

Этот вопрос определил цель подробной работы над темой игры как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Почему игры?

Игры – типичный вид детской деятельности. Они являются эффективным средством формирования личности дошкольника, нравственные и волевые качества которого осознают необходимость воздействия на мир в игре. Игра-это искра, которая зажигает огонь и следования и любознательности» Направляя игру, влияя на ее содержание, организуя жизни взаимоотношения ребенка в игре, воспитатели воздействуют на все стороны его личности. Используя игры как средство ознакомления детей с окружающим миром и природой, педагоги имеют возможность направлять внимание детей на явления, которые ценны для расширения их кругозора. При этом воспитывается интерес детей, развивается их любознательность, осознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, через игры формируется умение распоряжаться знаниями в разных условиях по ходу игры. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а значит, более интересными для детей. Игры и игровые элементы помогают детям развивать целый ряд положительных качеств и способствуют осознанию поставленных задачи знаний.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через игру.

Задачи работы.

-Расширять представления детей о свойствах и объектах биологической и неживой природы через различные виды игр.

-Углублять представления детей о гармоничном единстве и целостности экологии планеты Земля.

-Воспитывать бережное и осознанное отношение к живой природе (растениям и животным) и неживой природе(воде, почве),формировать практические навыки безопасного поведения в природе.

Проблема.

Изучая методическую литературу и практический опыт, мы пришли к выводу, что необходимо решить главную проблему: необходимо формулирования совокупности экологических знаний через игры. После анализа исходной ситуации и изучения знаний детей по экологическому воспитанию выяснилось, что дети не имеют богатых знаний о природе и затрудняются в установлении взаимосвязей между объектами и явлениями в природе, средой обитания и особенностями питания, поведением и повадками животных, экосистемами и приспособлениями растений и животных к окружающей среде, сезонными изменениями, естественным миром живых и неживых существ. Нам было трудно установить взаимосвязь между соответствующими изменениями, которые происходят.

Входе исследования мы пришли к выводу, что необходимо сформулировать свод экологических знаний через игры. Поэтому в ходе инновационной деятельности мы решили исследовать этот вопрос и создать серию занятий, направленных на формирование, уточнение, интеграцию, обобщение и расширение горизонтов ранее полученных знаний.

Практическая значимость.

Картотека игр, мастер-классов с детьми, родителями и педагогами по экологическому воспитанию может быть использована в работе дошкольных образовательных учреждений.

Ключевая педагогическая идея опыта работы:

Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через игру.

Данный опыт реализовывался в двух направлениях в разновозрастных группах

-Совместная деятельность с детьми.

-Взаимодействие с родителями.

Работа была разделена на три этапа:

-Подготовительный этап,

-Основной.

-Подведение итогов.

1- Подготовительный этап.

На первом подготовительном этапе были изучены основные программы, методические материалы и целевая развивающая среда дошкольных учреждений. В ходе этой работы был выявлен ряд недостатков:

- Недостаточная методическая разработка по экологическому воспитанию детей;
- отсутствие экологических игр;
- недостаток информационного и наглядного материала для работы с родителями.

Поэтому была изучена методическая литература и проведена анкета для родителей с целью изучения сформированности знаний детей по экологическому воспитанию. Результаты показали, что знания детей в основном находятся на низком и среднем уровнях.

Таким образом, по результатам диагностического этапа можно определить следующие этапы работы

- 1.разработать систему экологических игр для детей
2. оптимизировать работу с родителями по данному вопросу, используя различные методы и приемы

Совершенствовать педагогические технологии:

- 1.разработать перспективы групповой работы с детьми и родителями
- 2.игры по экологическому воспитанию (дидактические игры, имитационные игры, игры - соревнования, игры - эксперименты.

3.3.участвовали в педагогическом совете по развитию речи детей, где был представлен проект «Игры как средство экологического воспитания». Анализ анкет родителей позволил сделать вывод, что многие родители не считают этот вопрос достаточно важным, уверены, что их дети со временем научатся всему сами и в процессе своего развития.

Ресурсное обеспечение.

Организация тематической среды в группе экологического воспитания с помощью игр способствует успешной реализации той или иной темы и отвечает санитарным требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей, их индивидуальным особенностям потребностям.

Наличие в группе

центра «Уголок природы» способствует активизации деятельности детей по экологическому воспитанию как самостоятельно, так и под присмотром взрослых. В этом центре имеются настольно-печатные игры: «Рыбы, птицы и животные», «Цепочка», «Мир природы разнообразен», «Назови одним словом», «Что общего», «Что такое часть», «Времена года», «Бережное отношение к природе», «В наше время», «Ошибки», «Части суток», овощи и фрукты, моря; наборы игрушек насекомых, домашнего и дикого скота; альбомы с художественными словами- стихами, загадками, пословицами и поговорками; плакаты, знакомящие с временами года ; магнитофоны для знакомства детей со звуками природы и игр; пособия для индивидуальной работы. Также имеется коллекция методической литературы, которая систематически пополняется новыми экземплярами.

Ожидаемые результаты

Дети.

Через игру дошкольники учатся устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями в природе, особенности среды обитания и питания, поведение и повадки животных, экосистемы и приспособление растений и животных к условиям этой среды, смену времен года и соответствующие изменения, происходящие в природном мире живых и неживых существ.

Родители.

Поддерживайте интерес детей к экологическому образованию, показывая примеры совместной работы детей и взрослых. По возможности организуйте для детей отдых на природе в разное время года, чтобы они могли наблюдать за сменой времен года и участвовать в различных видах игр.

Документируйте достижения детей и определите дальнейшие меры по их улучшению.

2-Ключевая фаза.

Игра - ключевая фаза для детей дошкольного возраста. Через игру дети познают мир и готовятся к взрослой жизни. Игра основана на осознании представленных правил, благодаря чему дети учатся следовать определенным правилам взрослой жизни. Игра привлекает детей больше, чем любой другой вид деятельности.

В процессе игры формируются знания об окружающем мире, развиваются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, экологически целесообразное поведение в природе. Играя в игры с природоведческим материалом, дети узнают о свойствах, особенностях и условиях существования объектов в природе и способах установления характеристик. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности. Кроме того, дети строят отношения со сверстниками, следуют установленным правилам и учатся необходимому поведению во время игры. Кроме того, дети учатся строить отношения со сверстниками, следовать установленным правилам и осваивать необходимые модели поведения во время игры.

Играя с растениями и животными, дошкольники учатся распознавать атмосферу и уникальность живых существ. Дошкольники не осознают, что они учатся. Это происходит потому, что здесь они решают свои собственные игровые задачи, а не учебные задачи, поставленные взрослыми. Я считаю, что дети могут получать различные знания именно через игру. Игры способствуют воспитанию позитивного отношения окружающей природе, где дети учатся проявлять сочувствие, помогать всем, кто нуждается в помощи, заботиться о растениях и животных, воспринимать красоту природы, охранять и защищать, то что их окружает.

Экологические игры можно разделить на несколько типов

1.ролевые экологические игры (творческие игры).

Цель этой игры –сформировать представление о том, что при соблюдении экологических норм и правил необходимо строить, не нарушая баланс природной зоны. Предварительно я провожу беседу на эту тему, обращая внимание на то, что города должны быть экологически, чистыми и красивыми, чтобы мне хотелось в них жить. Затем я рассматриваю альбомы, журналы, картинки, иллюстрации. Они делают открытки, рисуют, анализируют ищут решения.

Важной частью жизни ребенка являются игры, основные на природе. Эти игры основаны на знаниях в этой области и отражают деятельность человека в природе. Если мы, взрослые, знакомим детей с природой через непосредственное наблюдение, труд, художественную литературу и телепередачи то их интерес к этой области действительности, несомненно, найдет отражение в играх.

Яркие впечатления, которые дети получают при посещении зоопарка, наверняка порастут в игру. Они начнут строить из кубиков, кирпичиков и других материалов клетки для животных и птиц и сажать в них игрушечных зверей. Взрослые могут, как бы не на рок участвовать в игре ребенка, делая ее глубже, разнообразнее и содержательнее. Видя, что ребенок вовлечен в игру, взрослый поддерживает его новыми игровыми действиями. Например, африканский слон, обезьяна или крокодил (животное, которое еще не присоединилось к игре). Взрослый становится водителем, который привез животных, и просит ребенка-«смотрителя зоопарка»- принять груз, расписаться в получении и расставить животных в лучших условиях (широкие и светлые клетки).

Участие в этих играх занимает не много времени у взрослого, но для ребенка это катализатор развития сюжета. Теперь он сам привозит новое животное и обустривает его в зоопарке. Где будет жить крокодил?

Какой аквариум он построит? Сколько воды ему нужно? Чем он будет их кормить? В какую клетку он посадит слона? Какие растения нужно посадить возле огороженных территорий зоопарка и можно ли их выводить на прогулки. Насколько чистыми должны быть клетки и какими средствами их следует мыть? Из какого материала должна быть заделана клетка?(Пеньки, ветки ,гнезда, солома и.т.д.). Какой должна быть еда? (мясо, рыба, зерно, вода, витамины). Затем детей спрашивают, где они должны хранить еду. Дети получают новую историю. Дети не только получают знания о биологии, внешнем виде среде обитания животных, но и учатся ухаживать за ними и заботиться о них. Они строят красивые, большие и удобные клетки, кормят и моют их. Распределяйте обязанности и контролируйте работу друг друга.

Например, им нужно построить овощехранилище. Дети ставят перед собой следующие задачи: большое, чистое, удобное, хорошо проветриваемое ,

самое главное, чтобы овощи были как можно более свежими и не портились долгое время. Кроме того, дети могут сначала нарисовать план по строительству бассейна или парка, где они могут построить фонтаны, качели «посадить» растения и т.д. Другими словами, дети должны подходить к строительству с экологической точки зрения (экологически чистые материалы, воздух и продукты.) Ролевые игры с природой могут быть основаны на различных жизненных событиях:

посещение цирка, поездка в деревню во время родительского отпуска, экскурсия на луг, в лес, поле, теплицу или экскурсия на луг, в лес, поле, сельскохозяйственную выставку. Понятие роли в игре позволяет детям адекватно реагировать на поведение и речь посетителей в разных ролях соотнося их с собственной ролью. В процессе наблюдения за окружающей средой не обходимо представлять себе различные ситуации различные взаимодействия между людьми и природой. Познакомить детей с животными, которые живут рядом с человеком, дать им возможность активно участвовать в уходе за ними (кормить их, чистить клетки и т. д.) и вовлечь их в создание условий.

Я создаю не обходимые ситуации, чтобы дети были вовлечены в игру. Например, «Цыпленок потерялся». Дети находят маленького желтого цыпленка (игрушку). Дети выясняют, как цыпленок потерялся. Они помогают цыпленку перейти дорогу, кормят его и остаются с ним, чтобы создать необходимые условия.

По дороге они могут петь песни, читать стихи и поэмы.

Играя в игру «Семья», можно создавать сложные ситуации, направленные на то, чтобы узнать, как сварить суп, из чего состоят овощи, как их нужно мыть, где лучше дать им расти и т.д.

Игра «Путешествие в лес» позволяет решить несколько задач: формирование знаний о том, что растет в лесу и кто там живет, правила поведения в лесу, безопасность в лесу (не ломать траву, цветы, грибы, не иметь дела с животными и т.д., не отходить от взрослых).

2.имитационные экологические игры.

Эти игры моделируют экологическую деятельность.

Например, игра «Экологический водораздел» прослеживает роль каждого компонента этой системы и позволяет смоделировать последствия антропогенного воздействия на биологическую экосистему. Игра «Экологическая пирамида» также помогает продемонстрировать пищевую цепь (дети наглядно видят, что нарушение одного звена пищевой цепи приводит к гибели остальных звеньев).

Например, рыба. Если реки и моря пересыхают, рыба погибает. Без света, тепла и воды погибают растения и животные. Без насекомых умирают птицы.

3.соревновательные экологические игры.

Такие игры стимулируют деятельность, позволяющую участникам развить и продемонстрировать свои биологические знания, умения и навыки. К ним относятся конкурсы, экологическая викторина.

Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания. Дети логически мыслят и быстро принимают решения. Проводятся и практические занятия.

Например, в игре дети отвечают на вопросы, зарисовывают ответы, решают задачи, поют, танцуют, занимаются трудовой деятельностью. На протяжении всей игры помогают друг другу, а главное - учатся правильно относиться к окружающему миру, для чего человек пришел в этот мир. Они не только пользователи и потребители природы, но и создатели, участвуют в защите и сохранении ее богатств.

4.игры-путешествия.

Эти игры, в которых дети отправляются на Северный полюс, на дно океана или моря, или на планету Солнца, широко используются в практике. Такие игры также способствуют расширению знаний об окружающем мире, формированию правильного отношения к экологии и желанию узнать больше. Они также способствуют экологическому воспитанию, например, не загрязнять воздух, моря и океаны, заботиться о животных и создавать естественные условия в местах их обитания.

5.дидактическиеигры.

Эти игры могут быть разного характера, например, речевые, развивающие и математические. Например, «Кто где живет? Детям необходимо правильно определить места обитания животных и птиц и сопроводить свои ответы аргументами. Лисы живут в лесу, роют себе норы, меняют мех и не впадают в спячку(их мех становится теплее и гуще).

Дети также классифицируют птиц, животных, цветы и растения по заданным признакам. Различные настольные и развивающие игры помогают детям познакомиться со средой обитания и узнавать ее по внешним признакам, а также учат правильно относиться к окружающей природе.

6.игрыприроднымиматериалами.

Детям очень нравятся эти игры, в которых они непосредственно взаимодействуют с природой. Они учатся самостоятельно заготавливать материалы использовать их на практике, не причиняя вреда природе. Также детям нравится играть с песком и водой, выявлять и экспериментировать со свойствами и характеристиками материалов.

В процессе игровой деятельности я формирую у детей умение осознавать себя частью окружающего мира, формирую и углубляю систему представлений о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаю знания об охране окружающей среды, формирую основы планетарного экологического сознания, даю понятие о том, что мы- Земля и даю им понятие о том, что мы живем на планете Земля и что мы ее хозяева. У всех людей, независимо от их национальности и страны проживания, есть одна забота. Каждый из нас

должен знать и соблюдать правила здорового образа жизни. Мы должны знать об окружающей природе, чтобы не нарушать ее.

Никто не имеет права вмешиваться в жизнь других людей без их разрешения

В своей работе реализовала целую систему игр, состоящую из нескольких блоков:

1. игра на узнавание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его компонентов, законов их развития:

«мир природы разный», „назови одним словом“, „что общего“, „что является частью чего“, „рыба-птица-животное“, „цепочка“.

2 Игры для сенсорного развития.

«Мир звуков», „Наши помощники“, „Узнавание по запаху“ „Волшебные звуки“ „Какой овощ ты ел?“.

3. игры, способствующие формированию основ экологического самосознания:

'Хорошо - плохо', 'Один - хорошо, много - плохо', 'Что будет, если мы сделаем плохо?',

«Давайте беречь природу» и т.д.

При планировании игр используйте системный подход из различных видов детской деятельности, таких как исследовательская, производственная, драматическая, двигательная и музыкальная. Используйте различные методы и приемы.

Вовлекайте всех детей, особенно малоактивных, и привлекайте их к активному решению проблем и созданию практических учебных материалов.

Одна из главных ролей в экологическом образовании дошкольников принадлежит родителям, которые являются ключевыми партнерами. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместных усилий родителей и педагогов. Степень компетентности родителей и их интерес к предложенной теме очень важны для выбора формы работы.

Для родителей организуются следующие виды работы

- беседы
- родительские собрания
- консультирование
- общественные мероприятия
- Дни открытых дверей
- Опросы
- Семинары

3-заключительный этап

В конце основного этапа дети прошли повторную диагностику, а родители получили анкету.

Повторная диагностика детей показала, что уровень их знаний был высоким.

Дошкольный возраст является оптимальным этапом в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте дети начинают выделять

себя из окружающей среды, развивают свои эмоции, интегрируются с окружением, формируются основы нравственно-экологической позиции личности, что проявляется во взаимодействии ребенка с природой и поведении с ней. Благодаря этому у детей формируются экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, активно включаться в решение экологических проблем.

Одним из самых эффективных интересных средств экологического воспитания детей являются игры. Игра приносит массу удовольствия и способствует развитию всего организма. В процессе игры формируются знания об окружающем мире, развиваются познавательные интересы и любовь к природе. Играя в игры с природоведческим материалом, дети узнают о свойствах, характера и условиях существования объектов в природе, о том, как устанавливать их признаки. Игры способствуют развитию у детей наблюдательность, и любознательность и пытливости, вызывают интерес к природным объектам. Только через игру дети могут осознать разнообразие природной среды и определить свое место в ней.

Помогая ребенку войти в природную среду и научиться чувствовать себя в ней как дома, мы можем сделать жизнь маленького ребенка более интересной и насыщенной.

По результатам диагностики планируется индивидуальная работа с ребенком, работа с родителями, консультации беседы.

План работы на будущее.

1. Продолжать поиск новых источников информации и новых технологий для экологического образования.
2. Организовывать открытые мероприятия с активным участием родителей.