

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит»
Эвенкийского муниципального района, Красноярского края

Отчет

по индивидуальному образовательному маршруту
воспитателя 1 квалификационной категории Купчик Надежды
Анатольевны

**по теме: «Экологическое воспитание дошкольников через
дидактические игры».**

2023 - 2024 г.г.

Я не случайно выбрала тему самообразования. Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема нашего времени. Дошкольный возраст- это начальный этап развития человеческой личности. Именно в этот период закладываются основы культуры личности.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры. Это означает правильное отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и человеку как части природы, к предметам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. В основе такого отношения лежат элементарные знания об экологических свойствах.

Экологическое развитие и воспитание детей – чрезвычайно актуальная проблема нашего времени. Только экологическое мировоззрение и экологическая культура жизни могут спасти планету и человечество от катастрофического состояния, к которому оно сейчас пришло. Экологическое образование важно и сточки зрения развития характера детей. Правильно организованное и систематически осуществляемое экологическое воспитание оказывает сильное влияние на разум, эмоции и волю ребенка.

Это связано с тем, что природа оказывает большое влияние на формирование характера, умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, помогает совершенствовать логическое мышление и речь.

Я ставлю перед собой следующие цели и задачи.

Цель: Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр.

Задачи.

1.Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу использования потенциала дидактических игр как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста.

2.Изучить особенности экологического воспитания детей с целью построения соответствующей работы по экологическому воспитанию детей средствами дидактических игр.

3.Определить эффективность работы по использованию дидактических игр как средства формирования экологической культуры.

4.Привлечь внимание родителей и педагогов к формированию экологического мышления у детей;

5.Развивать гуманное отношение ко всем живым существам.

Для реализации поставленных целей и получения положительных результатов я вела регулярную работу и использовала следующие формы деятельности.

- Совместная деятельность с педагогами и детьми
- Индивидуальная деятельность с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность детей
- Совместная работа с родителями

Виды дидактических игр

В современной педагогике существует несколько видов дидактических игр. В результате изучения опыта А.К. Бондаренко можно выделить три основных вида дидактических игр:

- Игры с предметами (игрушками, природными материалами, экспериментальные игры;
- Настольные игры.
- Словесные игры.

В предметных играх используются игрушки или реальные предметы быта, игрушки, природные материалы (овощи, фрукты, шишки, цветы, листья, семена). Игры с природными материалами (семена растений, листья разных растений, цветы, ракушки, камешки, шишки) используются для закрепления знаний детей об окружающей природе. Такие игры использовались как вне посредственно образовательной деятельности, так при непосредственном контакте с природой (деревьями, кустарниками, цветами, листьями, семенами) во время прогулок. Игры с предметами учат детей исследовать и развивают сенсорную и мелкую моторику рук. Например, «вершки и корешки», «с чьей ветки ребенок». Больше всего детям нравится игра «чудесный мешочек». Эту игру я использую часто. Эта игра способствует развитию тактильных навыков, памяти, интереса к занятиям и заинтересованности. Предметные игры используются как на групповых, так и индивидуальных занятиях, утром и вечером, при этом сложность содержания игры зависит от индивидуальных способностей детей. Печатные настольные игры очень разнообразны по тематике, содержанию и оформлению. С помощью настольных игр дети могут расширить свои представления об окружающем мире. Они так же помогают детям уточнить и систематизировать свои знания. Существует множество разновидностей настольно-печатных игр, таких как парное рисование, разрезные картинки, лото, домино, лабиринты и поиск отличий. Они оказывают значительное влияние на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста и развивают их способность быстро использовать имеющиеся знания в новых ситуациях. Решать различные проблемы, связанные с природой. Формирование представлений о природных объектах и явлениях, анализ, сравнение и обобщение. Языковые игры способствуют развития мышления и речи и помогают решить задачи умственного развития детей. Вербальная игра развивает физическую силу, дисциплину, находчивость и чувство направления. Это игры, которые не требуют наглядных пособий. Их содержание – словесные вопросы, касающиеся уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примерами словесных игр являются ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бежит, кто прыгает»; «Когда это происходит»; «Кто живет в воде, кто летает, кто живет на земле». Игра является эффективным средством развития внимания, памяти, интеллекта,

способствует развитию речи и культуры общения. Игры такого рода не требуют специальных условий, и я провожу их как в групповых комнатах, так и на прогулках.

Дидактические игры с природными материалами - самая интересная и эффективная форма экологического воспитания. Игры вызывают у детей много положительных эмоций и способствуют их общему развитию. В процессе игры формируются знания об окружающем мире, познавательный интерес, любовь к природе. Бережное и заботливое отношение к ней. Знание правил поведения в природе. Экологические игры способствуют расширению кругозора детей. Игра с природными материалами дает возможность познакомиться со свойствами их характером природных объектов и условий и их обитания. В процессе игры у детей развиваются наблюдательность, любознательность и интерес к природным объектам. Дидактическая игра развивает интеллектуальные способности планировать и систематизировать действия, оценивать полученные результаты. В свою работу с детьми, помимо классических дидактических игр, я использую разговорные игры, игры-загадки. Игры на развитие личности. Игры – разговоры помогают скрасить досуг. Например, прогулку подождем, и не требуют специальных условий или оборудования. Такие игры интенсивно развивают мыслительные способности. К ним относятся гибкость и динамичность идей, умение использовать имеющиеся знания, способность сравнивать и комбинировать объекты с самыми разными характеристиками. Внимание и реактивность. В своей практике я использую различные вариации. Например, «Закончи предложение»; «Лимоны – желтые, огурцы –желтые»; «Ромашки – белые, васильки – белые»; «Весной на деревьях растут листья, осенью- листья»; «Летом идет дождь, зимой- дождь». Игры с загадками - это интересно. Загадки развивают у детей умение выделять признаки предмета, называть его словесно и привлекать к нему внимание. Желтые вещи, круглые вещи, что бывает зимой, летает - не летает, домашний или дикий. Дети любят игры, развивающие их индивидуальность. Например, «Кто где живет? «Божьи коровки», «Мы – гусеницы», «Я знаю», «Воздух, почва и вода», «Берегите природу», «Что это такое».

Опыт работы.

Перед тем как приступить к работе, я разработала план самообразования. В нем я выделила последовательность обучения по выбранному направлению и решила, какой материал буду изучать. Это связано с тем, что дети больше узнают о мире через игру.

В современной педагогике дидактические игры имеют традиционную классификацию: устные, настольные, печатные, игры - эксперимент, моделирование ситуаций.

При проведении дидактических игр необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Принцип системности - система игр последовательно развивается и усложняется;

2. Принцип повторения - в зависимости от индивидуальных особенностей психической деятельности ребенка (на все дети могут с самого начала одинаково усвоить дидактическое содержание игры, игровое поведение и правила);

3. Принцип наглядности-представлен в картинках и раздаточных материалах, изображающих предметы и действия, сними;

4. принцип спонтанности-учитывать интересы и желания ребенка;

5. Принцип таинственности игры-игра должна быть загадкой и секретом для ребенка;

6. Принцип локальной ориентации-учитывать местный элемент;

7. Принцип обновляемой игры -включает элемент новизны как в содержание игры, так и в игровой деятельности.

Дидактика предполагает, что игры должны быть постепенно усложняющимися и разнообразными. Для младших возрастных групп дидактические игры «Кто это?», «Изобрази животное», «Узнай, кто кричит», знакомят с дикими и домашними животными, для детей средней группы-такие игры, как «Кто где живёт», «Бывает – не бывает», «Вершки и корешки» и другие дидактические игры, знакомящие с дикими и домашними животными. Дети старшего дошкольного возраста хорошо реагируют на такие игры, как «логические цепочки», «Загадывание загадок о животных», «Путешествие в Арктику». В старших группах дети часто проявляют инициативу в играх экологической направленности, что говорит об их высоком уровне заинтересованности. В свою работу я делаю акцент на дидактические игры, которые проводятся не только во время прогулок, но и не в посредственной образовательной деятельности, трудовой деятельности, экспериментальной деятельности и индивидуальных занятиях с дошкольниками. В дидактических играх используются камни, веточки, цветы и многие другие предметы, как биологические, так и не живые, такие как, семена овощей и фруктов. Так же не обходимы различные ботанические образцы растений, фотографии флоры и фауны, настольные игры и игрушки всех видов, модели овощей и фруктов. Разнообразие демонстрационного материала и не посредственный контакт с окружающей природой способствуют повышению интереса детей к игре и их желанию принимать в ней непосредственное участие. Все это способствует формированию у детей экологических знаний. Однако дети не всегда могут использовать полученные знания на практике. Чтобы решить эту проблему, необходимо вовлекать детей в деятельность, которая знакомит их с природными процессами. Дидактические игры с экологическим содержанием помогают понять целостность экологических систем и важную роль отдельных организмов, оценить уникальность и специфику каждого объекта природы, осознать. Что негативное воздействие человека может нанести непоправимый ущерб окружающей среде. У каждой образовательной деятельности, у каждой системы свои цели, задачи. Совместная работа с

детьми и педагогами: необходимо спланировать серию заданий, чтобы дети приобрели определенные компетенции.

Индивидуальная работа с детьми: формирование у детей навыков выполнения различных видов деятельности.

Самостоятельная деятельность детей: поощрение саморазвития детей. Каждый может выбрать то направление деятельности, которое для него наиболее интересно.

Целью экологического образования детей является формирование у детей экологической культуры, включающей экологическое сознание, экологические чувства и экологическую деятельность. Для реализации поставленных задач я использовала различные формы работы;

- Изучение опыта работы воспитателей детских садов (сентябрь-ноябрь);

- Изучение методик в интернете (5 месяцев);

- Включала игровые методы в занятия по сенсорному развитию, утреннюю гимнастику и гимнастику перед сном. (ежегодно);

- Индивидуальная работа с детьми, включающая игру (ежегодно)

- Коллективные игры (ежегодно), которые способствуют развитию мышления, внимания, воображения и усидчивости;

- «Игры по экологии в детских садах», «Игры как средство экологического воспитания» (февраль 2024)

- Пополнение картотеки дидактических игр и в ведение новых игровых заданий (в течении года);

- Картотека экспериментальных игр с водой, песком. (в течение года)

- Подготовка консультативной документации в родительский уголок. (середина года)

- Консультирование и диалог (индивидуальный и групповой). (февраль 2024)

- Выставка «Дидактические игры для детей». (март 2024)

Пропаганда деятельности по экологическому воспитанию и образованию дошкольников осуществлялась участием воспитанников старшей и подготовительных групп в Всероссийских онлайн викторинах «Год экологии в России» на сайте «Время знаний».

Участники онлайн викторины получили дипломы. С целью выявления наиболее экологически грамотных дошкольников, воспитанники старших и подготовительных групп совместно с воспитателем Купчик Надеждой Анатольевной приняли участие во Всероссийской онлайн викторине «Год экологии в России» - ребята показали свои знания в области экологии, узнали интересные факты о защите уникальных видов животного и растительного мира. Ребята проявили большой интерес к экологическим вопросам викторины, обдуманно подходили к выбору правильных ответов в предложенных тестовых заданиях.

Наши участники викторины показали отличные результаты и стали призерами. У детей сформированы первоначальные основы экологической

культуры.

В дальнейшем воспитанники МБДОУ «Детского сада №3 «Морозко» будут продолжать знакомиться с новыми темами по экологии, участвовать в новых викторинах, а главное, научатся бережно относиться к природе, станут настоящими друзьями родной Земли!

Одним из важных направлений в работе педагогов является работа с родителями. Уровень экологического развития детей дошкольного возраста во многом зависит от степени экологической грамотности их родителей. Ведь родители - это пример для подражания. Если родители равнодушно закрывают глаза на птенцов, выпавших из гнезда на глазах у их детей, то работа педагога не принесет положительных результатов. Я строю свою работу на основе сотрудничества с родителями и согласия их требованиям. Поэтому очень важно повысить уровень знаний родителей в области охраны окружающей среды. Для этого я подготовила консультации на темы: «Экологическое воспитание в семье», «Задачи экологического воспитания ребенка в семье», «Правила поведения в природе», «Экологические игры с ребенком». Как подкармливать зимующих птиц». Опрос родителей на тему «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» показал, что не многие родители интересуются экологическим воспитанием. Дидактические игры играют важную роль в формировании экологического мировоззрения дошкольников. Его содержание помогает детям понять уникальность и целостность экосистем, а также отдельных организмов.

Заключение.

В заключение своего исследования я хотела бы сказать, что дидактические игры занимают важное место в экологическом воспитании детей. Эти игры можно использовать в самых разных ситуациях: на занятиях, прогулках, в индивидуальной работе с детьми и самостоятельной деятельности детей. Дидактические игры помогают усвоить и закрепить знания, научиться осуществлять познавательную деятельность. В процессе игры дети лучше понимают свойства предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать и систематизировать. Дидактические игры способствуют повышению интереса детей к знанию, улучшают концентрацию внимания и помогают лучше усвоить содержание программы. Для проведения дидактических игр не обходимо включать в занятия элементы развлечения, такие как поиск, сюрприз, загадка. Проводя дидактические игры с детьми, они будут проявлять инициативу и самостоятельно организовывать различные виды игр. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что дидактические игры очень нужны для целостного развития детей.

Использованная литература.

1.Николаева С.Н.» Как осуществить экологическое воспитание дошкольников в детском саду Мозаика - Синтез ,2015. -58с.

2.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детских садах» Мозаика - Синтез,2014-48с.

3.Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.,2013-235с.