

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

**Справка по результатам мониторинга детей
оздоровительной группы комбинированной направленности.
«Щелкунчик» (3-5 лет)
2024 – 2025 учебного года**

Воспитатели:
Купчик Н.А,
Владимирская Л.В

Воспитательно-образовательный процесс в группе «Щелкунчик» выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования (далее – **Программа**), которая разработана в **МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР** в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ДЕТСТВО».

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2024 - 2025 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. На начало года данный мониторинг был проведен (октябре).

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

Характеристика группы: в группе 19 человек (7 мальчиков и 12 девочек), 11 детей ОВЗ

Мониторинг развития навыков и умений детей осуществлялся по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Сводная таблица результатов мониторинга

Оценка навыков и умений по образовательным областям оздоровительной группы комбинированной направленности. «Щелкунчик» (3-5 лет). На начало 2024 учебного года.

Справка по результатам мониторинга детей группы комбинированного вида оздоровительной направленности. «Щелкунчик» (3-5 лет (дети ОВЗ)). На начало 2024 учебного года.

Образовательные области	Начало года: детей 11			Конец года:		
	Количество детей:10			Количество детей:		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	чел.	Чел.	Чел.	Чел%	Чел%	Чел%
Физическое развитие	0%	9	1			
		90%	10%			
«Социально – коммуникативное	0%	6	4			

развитие»		60%	40%			
«Познавательное развитие»	4	6				
	40%	60%	0%			
«Речевое развитие»	0%	9	1			
		90%	10%			
«Художественно-эстетическое развитие»	0%	5	5			
		50%	50%			

Мониторинг группы комбинированного вида оздоровительной направленности «Щелкунчик» (3-5 лет)

Образовательные области	Начало года: детей 6			Конец года:		
	Количество детей:6			Количество детей:		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	чел.	Чел.	Чел.	Чел%	Чел%	Чел%
Физическое развитие	0%	9	1			
		90%	10%			
«Социально – коммуникативное развитие»	2	4				
	33%	67%	0%			
«Познавательное развитие»		5	1			
	0%	83%	17%			
«Речевое развитие»	0%	5	1			
		83%	17%			
«Художественно-эстетическое развитие»	1	5				
	17%	83%	0%			

Для обеспечения точности оценивания все оценки основываются на индикаторах в баллах от 1 до 3-х.б. Оценки основываются на результатах наблюдений и по отдельно выполненным занятиям на каждого ребенка. Так 1 балл выставляется в том случае, если ребенок имеет недостаточно знаний, либо умений по той, либо иной области. 2 балла выставляется при наличии ответов по одному из индикаторов «Нет» по-другому «Да». 3 балла выставляется воспитаннику в том случае, если все ответы относятся к индикатору «ДА». Для расчета средних оценок по каждой подшкале я кол-во критерий умножаю на высокий балл (например 7 крит.*3б.=21) Затем это число 21 умножаю на кол-во детей пройденных мониторинг, получается общая сумма знаний детей в процентах. Затем берем общую сумму по всем семи критериям всей группы детей, проходивших мониторинг и умножаю на

100%. И делю его на ту сумму, которая у нас получилось при общей сумме знаний. Из этого у меня формируются средние результаты успеваемости воспитанников.

Вывод:

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Высокий уровень в данной области выявлен. Дети владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. Драматизируют небольшую сказку, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения.

Продолжаем уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учим детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширяем знания о жанрах литературы, заучиваем стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Высокий уровень в данной области выявлен. Дети владеют умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Пути решения: продолжаем с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделяем внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также используем в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как **своеобразный исследователь**, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень в данной области не выявлено. Некоторые дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Дети 4 лет часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют

уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеет оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Дети плохо различают жанры музыкальных произведений, не умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (*элементы дымковской, филимоновской росписи*). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по **диагонали**, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область: «Физическое развитие».

В данной образовательной области дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

Вывод: анализ результатов диагностики показывает динамику развития детей по всем видам деятельности.

Необходимо в 2025 учебном году:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Сравнительные данные приведены в таблице.