

Картотека прогулок в группе разновозрастной «Солнышко» от 5-7 лет комбинированной направленности на апрель.

Компонент прогулки	Содержание
Прогулка № 1	
Тема «Рассматривание растительности на территории детского сада»	
Цель	• Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; • продолжать расширять знания о многообразии растений; • формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; • учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года
Ход наблюдения	По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая веточка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), тополь (ствол высокий, крона похожа на пирамиду, отсюда название – тополь пирамидальный). Обратить внимание детей на разнообразие растительного мира, формы растений, отличие деревьев от кустарников, травянистых растений. Полюбоваться красотой весенней природы, растительным миром, просыпающимся после зимнего сна
Художественное слово	Приметы Апрель – пора большой воды. Пословицы Апрель с водою, а май с травой. Стихотворение Солнце ласково пригрело И в природе все запело... Где сугробушки просели, Снег с ветвей стряхнули ели, Птицы парами летают, Зиму танцем провожают. Ожила Земля, ликует,

Компонент прогулки	Содержание
	Всех вокруг весна волнует. Стаял снег с больших дорог, Грязь прилипла на порог, И журчит вода в ручьях, Голо стала на полях. С южных стран, с зеленых гор К нам вернулся птичий хор, Ожила Земля, ликует, Всех весна вокруг волнует. Загадки 1. В небе засияло, Весело всем стало. Веселятся птицы – Зяблики, синицы. (Солнце.) 2. Голубой платок, алый колобок по платку катается, людям улыбается. (Небо, солнце.)
Трудовая деятельность	Наведение порядка на участке. Цели: • организовывать коллективный труд; • в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; • прививать чувство удовлетворения от результата труда; • совершенствовать трудовые умения
Опытно-экспериментальная деятельность	Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки здания на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются
Подвижная игра	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. «Назови зверя с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Подвижные игры: «Лошадки». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость, быстроту. «Краски». Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать». Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе

Компонент прогулки	Содержание
Индивидуальная работа	Игровое задание «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность – учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование. Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения
Выносной материал	Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, длинные, короткие полоски
Прогулка № 2	
Тема «Наблюдаем за небом и облаками»	
Цель	• Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе; • продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки; • воспитывать наблюдательность, любознательность; • учить называть отличительные признаки
Ход наблюдения	Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Как движутся облака? (То медленно, то быстро.) Что их гонит? (Ветер.) Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните виды облаков: кучевые, перистые, грозовые, слоистые. Сравните облака с известными животными и птицами, на что они похожи? Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как они держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки
Художественное слово	Приметы • Сухой апрель предвещает для пашни и сенокоса недоброе.

Компонент прогулки	Содержание
	- Апрель – лес звенит от птичьих хоров. Пословицы и поговорки - Апрельский цветок ломает снежок. - Апрельские ручьи землю будят. Стихотворение С поля, с моря, с дальних гор Ветры к нам летят во двор. Первый ветер вербу мнет, А второй березу гнет, Третий ветер дуб ломает, Тучи пыли поднимает. Ты глаза не засори, Отвернись и не смотри. Разлетимся, как ветры. Раз, два, три. Загадки 1. Фырчит, рычит, ветки ломает, Пыль поднимает, людей с ног сбивает, Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) 2. Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.) 3. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко-голубой. (Небо.)
Трудовая деятельность	Уборка на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели
Опытно-экспериментальная деятельность	Свойства солнечных лучей. Цель: выяснить, как солнечные лучи влияют на мокрые предметы. Ход опыта: предложить детям полить водой из бутылок свои игрушки. Поставить их на солнце. Понаблюдать, как они высыхают. Предложить потрогать стенки игрушек на солнечной стороне и на теневой. Вывод: солнечные лучи нагревают поверхности предметов, и вода испаряется
Подвижная игра	Дидактическая игра «Что так звучит». Цель: развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность. «Какая? Какой? Какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру. Подвижные игры: «Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок

Компонент прогулки	Содержание
	и ходить по кругу, взявшись за руки. «Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков. «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное – несъедобное». Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакции
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по развитию движений. Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Цель: развивать чувство равновесия, координацию движений
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность. Цель: воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке
Выносной материал	Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки
Прогулка № 3	
Тема «Погодные изменения»	
Цель	• Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); • сформировать понятие о признаках ранней весны
Ход наблюдения	Апрель – непостоянный месяц. Солнце, снег и дождь попеременно. С каждым днем все меньше снега. Зато куда ни ступишь, куда ни помотришь – везде вода. Кажется, вся земля, встречая весну, спешит умыться перед тем, как надеть наряд из зеленых трав, листвы и цветов. Весной очень быстро меняются явления в живой и неживой природе, поэтому необходимо ежедневно обращать внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых, птиц. Самостоятельно находить и называть эти изменения. (Появление на клумбах, грядках всходов, рост растений.)
Художественное слово	Приметы В апреле мокро – грибное лето, гроза – к теплоте лета и к урожаю орехов. Пословицы Весна красна цветами, а осень пирогами. Весенний дождик лишним не бывает.

Компонент прогулки	Содержание
	Стихотворение Тучка, словно пушистая вата, плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, тем дождик становится ближе и ближе. Загадки 1. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня... (весна). 2. В этот месяц, что ни год, половодье – лед идет. Почки клены распускают, пчелы ищут первый мед. (Апрель.)
Трудовая деятельность	Подметем в беседке. Цель: привлекать к выполнению трудовых поручений
Опытно-экспериментальная деятельность	Сухо – мокро. Цель: выяснить, как впитывают влагу разные ткани. Ход опыта: воспитатель раздает детям стаканчики с резинками, удерживающими лоскутки тканей на их поверхности. Раздает ложки пластмассовые. Предлагает ими набирать воду из ведер. Затем снять резинки. Посмотреть, сколько в стаканах воды. Вывод: чем толще ткань, тем меньше воды в стакане
Подвижная игра	Подвижная игра «Зайка серенький сидит» – учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Один – много» – закреплять умение различать количество предметов
Индивидуальная работа	«Поймай мяч». Цель: упражнять в ловле мяча
Самостоятельная работа	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, венички, носилки, матрешка, карандаши
Прогулка № 4	
Тема «Наблюдения за растениями и кустарниками на участке»	
Цель	• Закреплять знания о времени года; • закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; • закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо; • изучать приметы весны
Ход наблюдения	Днем становится все теплее. По тротуарам текут ручьи. Как вода течет с возвышенных мест вниз? Соедините два явления природы: солнышко пригрело, потекли ручьи, последний снег растаял.

Компонент прогулки	Содержание
	Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). • Какие еще произошли изменения? • Какое состояние кроны деревьев на участке? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)
Художественное слово	Приметы Апрель воду подбирает, цветы раскрывает. Апрель – лес звенит от птичьих хоров. Пословицы и поговорки Апрель теплый, май холодный – год хлебородный. Посеешь в пору – соберешь зерна гору. Стихотворение Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем – Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд – озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала – сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Загадки 1. Я раннею весной Родился под сосной И к Маме-Речке я бегу Тропинку вытаив в снегу... (Ручей.) 2. В ночь – мороз, С утра – капель, Значит, на дворе... (апрель)
Трудовая деятельность	Сбор поломанных веток на участке. Цели: • воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; • формировать навыки коллективного труда; • приучать к самостоятельному выполнению поручений

Компонент прогулки	Содержание
Опытно-экспериментальная деятельность	Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. Вывод. Солнце прогревает предметы
Подвижная игра	Дидактическая игра «Назови и покажи, что делает Мишка». Цель: учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие. Подвижные игры: «Летает – не летает». Цель: учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения
Индивидуальная работа	Развитие движений. Упражнение «Попади в цель». Цель: закрепить умение детей метать шишки в горизонтальную цель
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, формочки, ведерки, эмблемы
Прогулка № 5	
Тема «Наблюдение за птицами»	
Цель	- Обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения; - закреплять представления о сезонных изменениях в природе
Ход наблюдения	Рассказать детям, что скворец – один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато-красные. Осенью

Компонент прогулки	Содержание
	после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию
Художественное слово	Приметы Три дождя в апреле да один в мае тысячи дождей стоят. Пословицы и поговорки Где в апреле река, там в июле лужица. Не гаси печей, пока апрель у плечей. Стихотворение Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся, Носят, носят в домики Птицы по соломинке. Загадки 1. На шесте – дворец, Во дворце – певец. (Скворец.) 2. Черный жилет, красный берет, Нос – как топор, хвост – как упор. (Дятел.) 3. Угадайте, что за птичка: Темненькая невеличка, Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка.)
Трудовая деятельность	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе
Опытно-экспериментальная деятельность	Воздух работает. Цель: выяснить, может ли воздух двигать предметы? Ход опыта: воспитатель раздает детям шарики. Предлагает детям надуть их. Потом предлагает отпустить шарики. Они начинают крутиться, улетать. Воздух вырывается из шарика, заставляет его двигаться. Вывод: воздух может двигать предметы
Подвижная игра	Дидактическая игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. «Кто найдет короткое слово?» Цель: развивать речевую активность. Подвижные игры:

Компонент прогулки	Содержание
	«Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. Народная игра «Горелки с платочком». Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Малоподвижная игра «Холодно – горячо». Цель: развивать слуховые качества, физические качества
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, скребки, метелки
Прогулка № 6	
Тема «Наблюдение за березой»	
Цель	• Продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с наступлением весны; • закрепить знания о строении дерева, его характерных особенностях; • развивать умение слушать рассказ воспитателя; • воспитывать уважение к труду людей, отзывчивость
Ход наблюдения	Какие части дерева вы знаете? Какого цвета ствол у березы? Какие ветки у березы, они – толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Ствол у нее белый с черными точками, через которые она дышит. Весной береза сбрасывает верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. На кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена). Зачем корни деревьям? Где находятся корни?
Художественное слово	Приметы • Апрель – лес звенит от птичьих хоров. • Из берез течет много сока – к дождливому лету. Пословицы и поговорки • Апрельский скворец – весны гонец.

Компонент прогулки	Содержание
	Апрель водою славен, ночками красен. Стихотворение Подросла березка наша, Заневестилась краса. Нет ее в округе краше, С челкой светлою коса. Загадки 1. Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки. (Береза.) 2. Если снег темнеет, тает, И орешник расцветает, И сережки у осины, И плывут по речке льдины, Лес очнулся ото сна – Значит к нам пришла... (весна)
Трудовая деятельность	Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду. Оказать помощь дворнику в уборке территории
Опытно-экспериментальная деятельность	Где вода? Цель: выяснить, что почва и песок по-разному впитывают воду. Ход опыта: воспитатель раздает каждому по два стаканчика. Предлагает в один набрать песок, в другой – землю. Полить водой песок и почву. Где вода впитывается быстрее? Почему? Вывод: вода быстрее впитается в сыпучие вещества, чем в плотные вещества
Подвижная игра	Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закреплять знания о многообразии птиц. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Малоподвижная игра «Передай мяч». Цель: снижение физической нагрузки, то есть постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: упражнять в бросании мяча из-за головы, развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу, воспитывать желание выполнять физические упражнения
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга
Выносной материал	Лопатки, ведерки, метелки
Прогулка № 7	

Компонент прогулки	Содержание
Тема «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»	
Цель	• Расширять представление об изменениях в природе; • продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; • закреплять представления о сезонных изменениях в природе; • вызывать радостные чувства; • воспитывать желание защищать и оберегать природу
Ход наблюдения	Предложить детям рассмотреть и сравнить кору двух деревьев – старого и молодого, назвать их основные отличия (у старого дерева кора потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого – гладкая, блестящая). Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, внимательно рассмотреть кроны деревьев, рассказать, чем они образованы, какую форму имеют. Обратить внимание детей на разницу внешнего вида кроны старых и молодых деревьев. Вопросы: что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Вопросы: что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки – это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев
Художественное слово	Приметы С апреля земля прееет – ветром и теплом веет. Пословицы и поговорки Апрельский скворец – весны гонец. Стихотворение В апреле, в апреле луга запестрели. С прогулки букеты приносим в апреле. Крапивы немного домой притащи, пусть бабушка сварит зеленые щи. Загадки 1. Когда будет лето В полном разгаре, Нам дерево это

Компонент прогулки	Содержание
	«Снежинки» подарит. (Тополь.) 2. Этот куст хоть не высок, Но он крепок, как дубок. Сотню лет цвести не лень. Что за чудная... (сирень)! 3. Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. (Ива.) 4. Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь... (березку)!
Трудовая деятельность	Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе
Опытно-экспериментальная деятельность	Свойства мокрого песка. Цель: познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: предложить детям намочить песок водой и понаблюдать за его высыханием. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек. Сравнить. Вывод: мокрый песок лепится, сухой рассыпается. Мокрый песок высыхает на солнце
Подвижная игра	Дидактическая игра «Будь внимательным». Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании
Индивидуальная работа	Пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд. Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр
Выносной материал	Лопатки, ведерки, куклы, машинки
Прогулка № 8	
Тема «Наш прогулочный участок»	
Цель	- Знакомить с разнообразием камней и их свойствами; - формировать представление о камнях как части неживой природы; - развивать любознательность

Компонент прогулки	Содержание
Ход наблюдения	На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». После побеседовать, задать вопросы: • Кто из вас находил камни? • Где это происходило? • Какие они были? • Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?
Художественное слово	Приметы Грач на горе – весна на дворе. Пословицы и поговорки • Апрельский скворец – весны гонец. • Апрель водою славен, ночками красен. Стихотворение Намокли брюки и носки, заела мошкара. Но не уйду я от реки, наверно, до утра. И вдруг я камешки нашел, что излучают свет! Один – как мамины глаза – прозрачно-голубой; Как виноградная лоза – зелененький – другой. А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, учительнице в класс. Загадки 1. Вода не размочит, Не съест его пламень. Нож, саблю наточит, Зерно мелет... (камень). 2. В золотой оправе Прекрасный зелень-камень, Он даже есть в короне У царя на троне, Ярче, чем листочки Из весенней почки! (Изумруд.)
Трудовая деятельность	Сбор камней на участке. Цели: • приучать к чистоте и порядку на участке; • учить работать сообща, получать радость от результата; • воспитывать дружеские отношения
Опытно-	«Чудесный чемоданчик». Цель: найти камни на участке

Компонент прогулки	Содержание
экспериментальная деятельность	детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие
Подвижная игра	Дидактическая игра «Далеко-близко». Цель: учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины. Подвижные игры: «Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. Малоподвижная игра «Четыре стихии». Цель: снижение физической нагрузки, то есть постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному
Индивидуальная работа	«Кто быстрее?» Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры. Цель: воспитывать дружеские отношения во время игр
Выносной материал	Лопатки, ведра, печатки, куклы, одетые по сезону
Прогулка № 9	
Тема «Наблюдение за вербой»	
Цель	- Учить детей замечать изменения, которые происходят вокруг; - закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых
Ход наблюдения	Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) Верба – красивое и интересное растение. Особенно замечательно оно весной, когда на тонких упругих веточках появляются пушистые почки-шарики. За ними можно долго наблюдать. Они интересны и необычны
Художественное слово	Приметы Глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. Если во время грозы слышатся раскаты грома – жди затяжного ненастья. Пословицы и поговорки

Компонент прогулки	Содержание
	До первой грозы лягушки не квакают; если в марте вода не течет, в апреле трава не растет. Стихотворение Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки. Зазеленело, превратилось В живые, теплые комочки. Загадки 1. Сорок беленьких котят Вдоль на прутике сидят. К Пасхе солнышко пригреет – Шкурка котиков желтеет. (Верба.) 2. Весною на кусточке, На гладеньком пруточке, Бел-белые цыплятки, Расселись без оглядки. (Верба.)
Трудовая деятельность	Посадка луковиц тюльпанов. Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы
Опытно-экспериментальная деятельность	Передача солнечного зайчика. Цель: выяснить, как отражается свет. Ход опыта: воспитатель раздает зеркала детям. Предлагает поймать «солнечного зайчика». Поставить еще одно зеркало (он отразится еще раз). Вывод: свет может отражать изображения многократно
Подвижная игра	1. Дидактическая игра «Справа, слева». Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве. 2. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя. «Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Малоподвижная игра «Холодно – горячо». Цель: развивать слуховые качества, физические качества
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память
Самостоятельная	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным

Компонент прогулки	Содержание
деятельность	материалом. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть
Выносной материал	Эмблемы для подвижной игры, куклы, одетые по погоде, машинки
Прогулка № 10	
Тема «Наблюдение за одеждой детей»	
Цель	- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: - учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой
Ход наблюдения	Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. Становится теплее – люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки)
Художественное слово	Приметы Рожь говорит: «Сей меня в золу да в пору», а овес говорит: «Топчи меня в грязь, тогда буду я князь». Пословицы и поговорки Посеешь в пору – соберешь зерна гору. Весна красна цветами, а осень пирогами. Стихотворение Снег уж тает. Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Теплый наступил сезон – Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Легкая, зеленая... Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки! Пальчики «играют в прятки» В тонких вязаных перчатках! Больше мы не прячем нос – Месяц апрель тепло принес! Загадки 1. Я из хлопка, льна и кожи, Шерстяной бываю тоже.

Компонент прогулки	Содержание
	Меня люди надевают И со мной не замерзают. (Одежда.) 2. И в мороз, и в холода Она спасет тебя всегда. Чтоб не было здоровье шатким, Надень на голову ты... (шапку). 3. Я как зонт – не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ.)
Трудовая деятельность	Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы
Опытно-экспериментальная деятельность	Свет повсюду. Цель: показать детям, что источник света может быть природным и искусственным. Ход опыта: воспитатель предлагает детям посмотреть в коробку с отверстием. Там темно, ничего не видно. Что необходимо, чтобы увидеть предмет в коробке (открыть ее, чтобы попал туда свет, или посветить фонариком). Вывод: свет может быть природным (солнце) и искусственным (фонарь)
Подвижная игра	Дидактическая игра «Назови цвет одежды». Цель: закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Подвижные игры: «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. «Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость
Индивидуальная работа	Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость
Самостоятельная деятельность	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть
Выносной материал	Куклы, одетые по погоде, лопатки, рули
Прогулка № 11 Тема «Наблюдение за первым дождем»	

Компонент прогулки	Содержание
Цель	• Развивать познавательный интерес; • воспитывать желание общаться с воспитателем
Ход наблюдения	Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья – все мокрое.) Во время дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики. Каково значение дождя для всего живого на земле?
Художественное слово	Приметы • Апрель воду подбирает, цветы раскрывает. • Сухой апрель предвещает для пашни и сенокоса недоброе. • Апрель – лес звенит от птичьих хоров. Пословицы и поговорки • Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. • Апрельский скворец – весны гонец. • Апрель водою славен, ночками красен. • Где в апреле река, там в июле лужица. Не гаси печей, пока апрель у плечей. Стихотворение Капля раз, капля два, Капля медленно сперва – Кап, кап, кап, кап. Стали капли поспевать, Капля каплю догонять – Кап, кап, кап, кап. Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем. Загадки 1. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) 2. Побросала туча в поле Миллионы водных стрел. (Дождь.) 3. Природное явление, Такое изумление! Льется, льется все вода С неба каплями... (дождя)

Компонент прогулки	Содержание
Трудовая деятельность	Наведение порядка на территории. Цели: • приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; • следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев
Опытно-экспериментальная деятельность	Свет и тень. Цель: познакомить детей с образованием тени. Ход опыта: в солнечный день воспитатель предлагает детям выполнить упражнения с руками. Посмотреть вниз на землю, что дети видят? (Свое темное отражение.) Это темное отражение называется тенью. Далее воспитатель предлагает пойти детям за детский сад (в тень). Предлагает им выполнить те же упражнения. Увидят ли дети свое темное отражение? Вывод: для образования тени нужно солнце
Подвижная игра	«Перелет птиц». Цели: • упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; • учить переходить от одного действия к другому; • развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: • учить различать листья березы, рябины, клена; • быстро действовать по сигналу воспитателя
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Часы тикают». Цель: развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, формочки, печатки, карандаши
Прогулка № 12	
Тема «Наблюдение за солнцем»	
Цель	• Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; • поддержать хорошее настроение во время прогулки

Компонент прогулки	Содержание
Ход наблюдения	Апрель – месяц еще не совсем теплый, но уже везде тает снег, бегут весенние ручьи, вокруг большущие лужи. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу – они нагреваются, потрогать шубки, скамейку – тоже теплые. Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца
Художественное слово	Приметы Апрель – пора большой воды. Пословицы и поговорки • Апрельский цветок ломает снежок. • Апрельские ручьи землю будят. Стихотворение Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес – И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Загадки 1. Не стукнет, не брякнет, Не спросит чего, А если захочет, Заглянет в окно. (Солнце.) 2. Идет лесом – не треснет, По воде – не хлюпнет, А к дому подошел – собаки не лают. (Солнечный луч.) 3. Кто-то утром не спеша Надувает красный шар, А как выпустит из рук – Станет вдруг светло вокруг. (Солнце.)
Трудовая деятельность	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: • воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; • прививать бережное отношение к природе
Опытно-	Волшебные стекла. Цель: выяснить, зависит ли цвет

Компонент прогулки	Содержание
экспериментальная деятельность	предметов от цвета стекла? Ход опыта: воспитатель раздает детям на прогулке цветные стекла из калейдоскопа. Предлагает посмотреть через них на окружающие предметы. Какого они цвета? Далее предлагает детям поменяться стеклышками и посмотреть через них на те же предметы. Какого они теперь цвета? Вывод: цвета предметов зависят от цвета стекла
Подвижная игра	1. Подвижная игра «Лохматый лес». Задачи: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры. 2. Игровое упражнение «Пройди – не упади». Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость. 3. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Задачи: учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща
Выносной материал	Лопатки, ведерки, формочки, печатки
Прогулка № 13	
Тема «Наблюдение за трудом дворника»	
Цель	• Сформировать представление о труде дворника; • развивать умение слушать рассказ воспитателя; • воспитывать уважение к труду людей, отзывчивость
Ход наблюдения	На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает и подметает, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу
Художественное слово	Приметы

Компонент прогулки	Содержание
	• Апрель – лес звенит от птичьих хоров. • Из берез течет много сока – к дождливому лету. Пословицы и поговорки • Апрельский скворец – весны гонец. • Апрель водою славен, ночками красен. Стихотворение Дворник, дворник, не спеши, Нас на помощь позови, Очень любят малыши Поиграть зимой в снежки. Загадки 1. Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки возьмет, Тротуар почистит И весь двор уберет. (Дворник.) 2. Стоят в один ряд Острые пальчики цап-царапки: Подбирай охапки. (Грабли.) 3. Рядом с дворником шагаю Разгребаю снег кругом И ребятам помогаю Делать горку, строить дом. (Лопата.)
Трудовая деятельность	Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду. Оказать помощь дворнику в уборке территории
Опытно-экспериментальная деятельность	Где вода? Цель: выяснить, что почва и песок по-разному впитывают воду. Ход опыта: воспитатель раздает каждому по два стаканчика. Предлагает в один набрать песок, в другой – землю. Полить водой песок и почву. Где вода впитывается быстрее? Почему? Вывод: вода быстрее впитается в сыпучие вещества, чем в плотные вещества
Подвижная игра	Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Оздоровительная пробежка по территории ДОО (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа». Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Малоподвижная игра «Передай мяч». Цель: снижение физической нагрузки, то есть постепенный переход

Компонент прогулки	Содержание
	от возбужденного состояния к более спокойному
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: упражнять в бросании мяча из-за головы, развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу, воспитывать желание выполнять физические упражнения
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры по выбору детей. Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками, играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга
Выносной материал	Лопатки, ведерки, метелки
Прогулка № 14	
Тема «Наблюдение за насекомыми»	
Цель	- Закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе; - воспитывать наблюдательность, любознательность; - учить называть отличительные признаки
Ход наблюдения	Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жуки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы – это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево
Художественное слово	Приметы - Сухой апрель предвещает для пашни и сенокоса недоброе. - Апрель – лес звенит от птичьих хоров. Пословицы и поговорки - Апрельский цветок ломает снежок. - Апрельские ручьи землю будят. Стихотворение Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день,

Компонент прогулки	Содержание
	Позабыв про сон и лень. Загадки 1. У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка.) 2. Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. (Кузнечик.) 3. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие-большие глаза. Называют ее... (стрекоза)
Трудовая деятельность	Уборка на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели
Опытно-экспериментальная деятельность	Состояние почвы в зависимости от температуры. Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя
Подвижная игра	Дидактическая игра «Что так звучит». Цель: развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность. Подвижные игры: «Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. «Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков
Индивидуальная работа	Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40–50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность. Цель: воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке
Выносной материал	Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки

Компонент прогулки	Содержание
Прогулка № 15 Тема «Ветер, ветер – ты могуч»	
Цель	• Продолжать закреплять представления о погодных изменениях; • формировать понятия о ветре, его свойствах; • учить определять направление ветра; • воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям
Ход наблюдения	Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда дует прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями
Художественное слово	Приметы С апреля земля преет – ветром и теплом веет. Пословицы и поговорки Апрельский скворец – весны гонец. Стихотворение Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Загадки 1. Без рук, без ног Под окно стучится, В избу просится. (Ветер.) 2. Он к земле деревья клонит. Он по небу тучи гонит. Он прозрачен и бесцветен. Над землей летает... (ветер). 3. Фырчит-рычит, ветки ломает, Пыль поднимает, с ног сбивает, Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)
Трудовая деятельность	Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе
Опытно-экспериментальная деятельность	Как «вытолкнуть» воду? Цель: выяснить, как изменяется уровень воды от брошенного в нее предмета. Ход опыта: воспитатель раздает детям стаканчики с водой. На стакане нарисована метка по поверхности воды. Предлагает детям бросить в стаканчик с водой камни. Проверить уровень воды.

Компонент прогулки	Содержание
	Вывод: уровень воды повышается от брошенных в нее предметов. Чем больше предмет, тем выше уровень воды
Подвижная игра	Дидактическая игра «Куда села птичка». Цель: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Птички полетели» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. Оздоровительная пробежка по территории ДОО (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Малоподвижная игра «Передай мяч». Цель: снижение физической нагрузки, то есть постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному
Индивидуальная работа	«Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок. Цель: учить играть группами по совместным интересам
Выносной материал	Лопатки, ведерки, куклы, машинки