

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит» ЭМР)

648360, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, с.Байкит,
ул. Центральная, д.10 e-mail: dsmorozko@baykit.evenkya.ru тел. 8-39178-3-11-00

ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР Протокол №1 от 31.08.2021	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР  Н.В. Миляева Приказ №37 от 31.08.2021 г. 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «МОРОЗКО» С.БАЙКИТ»
ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
Новикова Олеся Алексеевна
педагог-психолог

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1.Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1.1 Программа разработана на основе следующих нормативных документов.

1.1 Цель и задачи программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

✓ Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

✓ Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет

✓ Возрастные особенности развития детей 4- 5 лет

✓ Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

✓ Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

✓

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.Содержательный раздел программы

1. Реализация образовательных областей педагогом-психологом.

1.2 Тематическое планирование рабочей программы.

1.3 Направления психолого-педагогической деятельности.

✓ Диагностическое направление

✓ Профилактическое направление

✓ Коррекционно-развивающее направление

✓ Консультативно-просветительское направление

1.4.1 Взаимодействие педагога-психолога с детьми.

1.1.4 Календарно-тематическое планирование по программе «Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению»

1.4.2 Календарно-тематическое планирование по программе Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.

«Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста»

1.4.3 Календарно-тематическое планирование на основе следующего источника «Чудеса на песке. Песочная Игротерапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные игры и упражнения с песком, направленные на нормализацию психоэмоционального состояния ребенка, коррекцию процессов возбуждения в нервной системе»

3.Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

1.2 Организованная образовательная деятельность с детьми.

1.3 Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-

психолога.

1.4 Материально – техническое обеспечение программы.

1.5 Методическое сопровождение программы.

ВВЕДЕНИЕ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс. В настоящее время принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании». Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования. Система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации Российского образования и реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Являясь принципиально новым документом для дошкольных организаций, ФГОС ДО представляет собой - совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее ООП ДОО) Планируемый итоговый результат освоения ООП ДОО во ФГОС ДО обозначен целевыми ориентирами, и определен в документе, как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования».

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования, которые ранее не упоминались: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей и др. Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы педагога-психолога дошкольной организации на этапе реализации ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольной организации обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами на каждом возрастном этапе, Целевые ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа). Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с.Байкит ЭМР ,
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов» - М.:2009. – 92с.

1.1.1 Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г;
- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ✓ Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19 декабря 2017г);
- ✓ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636;
- ✓ Письмом Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

1.1 Цель и задачи программы.

Цель: Цель психологической службы ДООУ – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа

преимущественности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний

от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7

лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели) общеобразовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

1. Реализация образовательных областей педагогом-психологом.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

1.2 Тематическое планирование рабочей программы

№	Наименование блоков и тем	Возраст	Форма занятий / контроль
1	Коррекционно-развивающий и профилактический с детьми		

1.1	Игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сфере по программе Веракса А.Н., Гутурова М.Ф.	5-7 лет	Подгрупповые
1.2	Игры и упражнения с песком, направленные на нормализацию психоэмоционального состояния ребенка составлена на основе следующего источника «Чудеса на песке. Песочная Игротерапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	2-3 лет	Подгрупповые
1.3	Игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению по программе Веракса А.Н., Гутурова М.Ф.	5-7 лет	Подгрупповые
2	Диагностический с детьми		
2.1	Определение уровня готовности ребенка к школе	6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая
2.2	Карта психологического фона (критерии адаптированности ребенка Остроухова А. «Успешная адаптация»)	1,5 – 3 лет	Индивидуальная Подгрупповая
2.3	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред.Е.А. Стребелевой	2-7 лет	Индивидуальная
3	Психологическое просвещение:		
3.1	Консультации для педагогов: Консультация, памятка, участие в педагогических советах.		Индивидуальная Групповая
3.2	Консультации для родителей: Консультация, памятка, родительских собраниях.		Индивидуальная

1.3 Направления психолого-педагогической деятельности

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Диагностическое направление

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста** проводится в сентябре. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в сентябре –апреле с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактическое направление

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Коррекционно- развивающее направление

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Консультативно-просветительское направление

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

1.4 Взаимодействие педагога-психолога с детьми

**1.4.1 Календарно-тематическое планирование по
программе Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.**

«Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению»

Подготовительная к школе группа.

Цель: развитие готовности детей к обучению в школе.

Задачи: повышать уровень коммуникативной компетентности;

развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;

развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь,

развивать мелкую моторику рук; развивать воображение и творческие способности.

Продолжительность:

Занятия проводятся один раз в неделю, в среду 30 мин.

Тема	Цель	Содержание посредственной образовательной деятельности	Время проведения
Занятие 1	Развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.	Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают	10.20.-10.50.
Игра «Летает, не летает»			
Игра «Отгадайка»	Развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.	Взрослый предлагает детям отгадать загадки. Он отмечает, что все загадки связаны со школой. Черные птички на каждой странице Молчат, ожидают, кто их прочитает. <i>(Буквы)</i> Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете. <i>(Цифры)</i> Черный Ивашка, Деревянная рубашка. Где носом проведет, Там заметку кладет. <i>(Карандаш)</i> Если ты его отточишь, Нарисуешь все, что хочешь, Солнце, горы, море, пляж; Что же это? <i>(Карандаш)</i> Если ей работу дашь, Зря трудился карандаш. <i>(Резинка)</i>	
Игра «Не шевелись»	Совершенствование внимания; регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.	Дети двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывает из игры.	

Занятие 2 Игра «Что изменилось?» Упражнение «Собери квадрат» Игра «Карлики и великаны»	Развитие внимания, произвольной памяти.	На столе 6–8 игрушек. Взрослый предлагает детям запомнить их. Затем загораживает игрушки ширмой и меняет их местами или убирает одну из них. Взрослый убирает ширму и просит детей угадать, что изменилось	10.20.-10.50.
	Развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики.	Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).	
	Развитие внимания, быстроты реакции.	По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» – встают и поднимают руки вверх. Команды даются вразбивку и в разном темпе.	
Занятие 3 Игра «Закончи слово» Игра «В гости к зайчику» Игра «Запомни свое место»	Развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса.	Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет первый слог слова. Дети заканчивают слово: ма..., ку..., до..., но... и т. д.	10.20.-10.50.
	Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме.	Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику: «Для того чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу». Дети выполняют задание, ориентируясь по схеме.	
	Совершенствование памяти; создание бодрого настроения.	Дети стоят в кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включает веселую музыку, и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.	
Занятие 4			10.20.-10.50.

Игра «Назови одним словом» Игра «В гости к зайчику» Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Развитие логического мышления; умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку.	Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет слова: шкаф, стол, диван..., лук, яблоко, роза... и т. д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово (например, мебель, растения).	
	Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме.	Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику: «Для того чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу». Дети выполняют задание, ориентируясь по схеме.	
	Развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.	Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает детям мяч, говоря: «Вода» («Воздух», «Земля»), Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде или летает). При слове «Огонь!» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.	
Занятие 5 Игра «Скажи наоборот»	Развитие логического мышления, расширение словарного запаса.	Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч, называя слова: хороший, добрый, радостный и т. д. Дети должны подобрать слова, противоположные по значению: плохой, злой, грустный и т. д.	10.20.-10.50.
Упражнение «Сложи узор»	Развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме.	Взрослый выкладывает из кубиков узор и предлагает детям сделать такие же узоры.	
	Развитие внимания,	По команде ведущего	

Игра «Карлики и великаны»	быстроты реакции.	«Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» – встают и поднимают руки вверх. Команды даются вразбивку и в разном темпе.	
Занятие 6			10.20.-10.50.
Игра «Назови соседей»	Развитие математических способностей.	Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч и называет числа от 0 до 10. Дети называют «соседей» этого числа.	
Упражнение «Головоломки»	Развитие логического мышления, умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки.	Взрослый предлагает детям составить из палочек (перестроить) фигуры. Предварительно дети должны обдумать ход решения.	
Игра «Запомни свое место»	Совершенствование памяти; создание бодрого настроения.	Дети стоят в кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включает веселую музыку, и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.	
Занятие 7			10.20.-10.50.
Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.	Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает детям мяч, говоря: «Вода» («Воздух», «Земля»), Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде или летает). При слове «Огонь» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.	
Упражнение «Голово-ломки»	Развитие логического мышления; умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и	Взрослый предлагает детям составить из палочек (перестроить) фигуры. Предварительно дети должны обдумать ход решения.	

Игра «Карлики и великаны»	ее проверки		
	развитие внимания, быстроты реакции.	По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» – встают и поднимают руки вверх. Команды даются вразбивку и в разном темпе.	
Занятие 8 Упражнение «В какой руке сколько?»	Развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.	Дети сидят полукругом. Ведущий просит детей определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: «У меня 4 (5, 6) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, тот становится ведущим.	10.20.-10.50.
Упражнение «Сложи узор»	Развитие пространственного мышления, способности создавать разные узоры по образцу, умения работать по схеме.	Взрослый выкладывает из кубиков узор и предлагает детям сделать такие же узоры.	
Игра «Запомни свое место»	Совершенствование памяти; создание бодрого настроения	Дети стоят в кругу или в разных углах комнаты. Ведущий просит запомнить свои места. Затем включает веселую музыку и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.	
Занятие 9 Упражнение «В какой руке сколько?»	Развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.	Дети сидят полукругом. Ведущий просит детей определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: «У	10.20.-10.50.

		меня 6 (7, 8) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, становится ведущим.	
Упражнение «Собери пирамидку»	Развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме.	Дети собирают пирамидки по схеме.	
Игра «Летает, не летает»	Развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире.	Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.	
Занятие 10			10.20.-10.50.
Упражнение «В какой руке сколько?»	Развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.	Дети сидят полукругом. Ведущий просит детей определить, сколько бусинок у него в руке. Затем раскладывает бусинки в две руки и говорит: «У меня 8 (9, 10) бусинок. В какой руке сколько?» Дети перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал задуманный взрослым вариант, становится ведущим.	
Упражнение «Собери квадрат»	Развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики.	Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).	
Игра «Не	Совершенствование внимания, умения регулировать свое поведение,	Дети двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывает из	

шевельсь»	преодоление двигательного автоматизма	игры.	
-----------	---	-------	--

1.4.2 Календарно-тематическое планирование по программе Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста»

Тема	Цель	Содержание посредственной образовательной деятельности	Время проведения
Занятие 1			11:00 – 11-25
Игра Знакомство	Коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений.	Дети передают мяч друг другу и говорят: «Меня зовут...» (как их ласково называют в семье). Этот этап занятия особенно важен в том случае, если в подгруппу попадает ребенок, ранее не посещавший детский сад. В этом случае он рассказывает о себе, о том, что любит, что ему интересно; налаживает контакт со сверстниками.	
Игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, памяти	На столе 5–6 игрушек. Психолог предлагает детям запомнить их и закрыть глаза. В это время он убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и отгадывают, что изменилось.	
Упражнение «Брыкание»	Эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения	Дети ложатся на спину на ковер, ноги свободно раскинуты. Затем они начинают медленно брыкаться, касаясь пола всей ступней. В ходе выполнения упражнения дети чередуют ноги и высоко поднимают их,	

Игра «Жмурки»		постепенно увеличивая скорость и силу брыкания. При этом на каждый удар ногой ребенок говорит «Нет!», увеличивая интенсивность удара. Затем дети слушают спокойную музыку (релаксация).	
	Развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве.	Водящему завязывают глаза. Кто-нибудь из детей крутит его на месте, чтобы затруднить ориентацию. Затем дети разбегаются по комнате, а водящий пытается их поймать. Если ему это удастся, он пытается на ощупь определить, кого поймал.	
	Игра «Собери целое»	Развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления.	Психолог предлагает детям собрать разрезные картинки из 3–8 частей.
Занятие 2			11:00 – 11:25
Игра «Съедобное – несъедобное»	Развитие внимания, знакомство с существенными свойствами предметов.	Дети образуют круг. Ведущий по очереди бросает детям мяч и называет предметы и продукты питания. Если называется что-то съедобное, ребенок ловит мяч, если несъедобное – прячет руки.	
Домино «Ассоциации»	Развитие у детей внимания, мышления, ассоциативных представлений.	Взрослый предлагает детям разложить домино по ассоциативным представлениям. Например, корова – молочные продукты, собака – косточка и т. д.	
Игра «Стоп»	Развитие внимания, быстроты реакции, преодоление	Дети идут под музыку. Внезапно музыка	

Игра «Замри»	двигательного автоматизма.	обрывается, но дети должны продолжать движение в прежнем темпе до тех пор, пока ведущий не скажет «Стоп!».	
	Развитие внимания, слухового восприятия, преодоление двигательного автоматизма.	Дети прыгают под музыку. Внезапно музыка обрывается. Дети застывают в той позе, в какой они находились, когда перестала звучать музыка. Неудавшиеся «замереть» выходят из игры, остальные продолжают играть, пока не останется только один ребенок, который признается победителем.	
Упражнение «Подбери узор»	Развитие зрительного восприятия, внимания, воображения.	Взрослый раздает детям карточки с изображением различных узоров, состоящих из геометрических фигур. Дети рассматривают фигуры. Затем взрослый начинает показывать геометрические фигуры, а дошкольники находят на карточках соответствующие изображения.	
Занятие 3			11:00 – 11:25
Игра «Добрая и злая кошка»	Снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.	Психолог просит детей изобразить сначала злых кошек, а затем под спокойную музыку добрых кошек (релаксация).	
Игра «Кто позвал?»	Развитие слухового восприятия, совершенствование внимания, снятие психического напряжения.	Дети стоят в кругу. Водящий с закрытыми глазами находится в центре круга. По сигналу взрослого кто-нибудь из детей зовет по имени ребенка, стоящего в середине круга. Тот	

Игра «Домино»		угадывает, кто его позвал.	
	Развитие внимания, умения соблюдать правила игры, воспитывание чувства коллективизма.	Дети за столом играют в домино (с изображением различных предметов). Ведущий следит за соблюдением правил игры.	
	Развитие внимания, представлений об окружающем.	Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети поднимают руки, если называется предмет, который не летает, приседают.	
Упражнение «Собери целое»	Коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления, внимания.	Дети собирают картинки из частей (пазлы).	
Занятие 4			11:00 – 11:25
Игра «Два барана»	Снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций.	Игроки разбиваются на пары. «Рано-рано два барана повстречались на мосту», – говорит ведущий. Широко расставив ноги и наклонившись вперед, дети упираются в ладони друг друга. Они должны противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинется – проиграл. При этом можно издавать звуки «Бе-е-е». Затем проводится релаксация.	
Игра «Клубочек»	Развитие умения общаться, не стесняясь высказывать свое отношение к окружающему; формирование сплоченности между	Дети сидят в кругу, у ведущего в руках клубочек. Он обматывает нитку вокруг пальца и предает клубочек рядом сидящему ребенку. При этом ведущий спрашивает ребенка о чем-	

	детьми.	нибудь, например: «Как тебя зовут? Хочешь ли ты со мной дружить? Кого ты любишь и за что?» и т. д. Ребенок берет клубочек, тоже обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос и задает вопрос следующему игроку и т. д.	
Упражнение «Пирамида»	Развитие восприятия величины, совершенствование внимания.	Взрослый предлагает детям разложить предметы (матрешек, мисочки, колечки пирамиды) в возрастающем и убывающем порядке.	
Игра «Не шевелись»	Совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.	Дети прыгают под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются и дети замирают на месте. Кто пошевелится, выбывает из игры.	
Упражнение «Собери круг»	Коррекция и развитие познавательной сферы; развитие наглядно-образного мышления.	Дети по схеме собирают из частей круг.	
Занятие 5			11:00 – 11-25
Игра «Добрая и злая кошка»	Коррекция поведения агрессивных детей; снижение психического напряжения, ослабление негативных эмоций.	Взрослый предлагает детям сначала изобразить злых кошек, затем под спокойную музыку – добрых кошек (релаксация).	
Игра «В магазине зеркал»	Коррекция эмоциональной сферы; развитие уверенности в себе, раскованности.	Взрослый предлагает детям посетить магазин зеркал. Один ребенок выбирается на роль обезьянки, остальные дети изображают зеркала. Ребенок, изображающий обезьянку, заходит в магазин и видит свое отображение в зеркалах. Он думает, что это	

		другие обезьянки, и начинает корчить им рожицы. Отражения отвечают тем же. «Обезьянка» грозит им кулаком, и ей грозят из зеркал; она топает ногой, и обезьянки тоже топают. Что ни делает «обезьянка», отражения в зеркалах точно повторяют ее движения.	
Игра «Четвертый лишний»	Цель: коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку.	Ведущий показывает детям таблицы, состоящие из четырех картинок, и предлагает определить лишний предмет. Дети находят предмет и рассказывают, почему он лишний.	
Игра «Скажи наоборот»	Развитие мышления, внимания, быстроты реакции.	Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и называет прилагательное или наречие. Ребенок возвращает мяч, называя слово с противоположным значением.	
Игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, памяти.	Ведущий ставит перед детьми 5–7 игрушек и просит закрыть глаза. В это время он убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка исчезла.	
Занятие 6 Игра «Брыкание»	Коррекция эмоциональной сферы; эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.	Дети ложатся на ковер на спину, ноги свободно раскинуты. Затем они начинают медленно брыкаться, касаясь пола всей ступней. В ходе выполнения упражнения дети чередуют ноги и высоко поднимают их, постепенно увеличивая скорость и силу брыкания.	11:00 – 11:25

		При этом на каждый удар ребенок говорит «Нет!», увеличивая интенсивность удара. Затем дети слушают спокойную музыку (релаксация).	
Игра «Жмурки»	Коррекция эмоциональной сферы; развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве.	Водящему завязывают глаза. Кто-нибудь из детей крутит его на месте, чтобы затруднить ориентацию. Затем дети разбегаются по комнате, а водящий пытается их поймать. Если ему это удастся, он пытается на ощупь определить, кого поймал.	
Игра «Азбука настроения»	Знакомство с разным эмоциональным состоянием окружающих людей, развитие способности понимать это состояние.	Детям, сидящим за столом, ведущий дает набор карточек (6 штук), на каждой из которых изображены разные эмоциональные состояния персонажа. Ведущий просит детей найти карточки, на которых персонаж радуется, обижен, сердится и т. д. Дошкольники показывают соответствующие карточки. Затем взрослый просит детей рассказать случаи из своей жизни, когда они испытывали такие же чувства.	
Игра «Карлики и великаны»	Развитие внимания, быстроты реакции.	По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» – встают. Взрослый дает команды вразбивку и в разном темпе.	
Упражнение «Нелепицы»	Развитие внимания, умения понимать картинки с нелепым сюжетом.	Взрослый показывает детям картинки и предлагает найти на них то, чего не бывает в жизни.	

Занятие 7			11:00 – 11-25
Игра «Есть или нет?»	Коррекция эмоциональной сферы; развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам.	Играющие встают в круг и берутся за руки. Ведущий находится в центре круга. Он просит детей выслушать его утверждение и решить, согласны они с ним или нет. Если согласны, то нужно поднять руки вверх и прокричать «Да!», если не согласны, следует опустить руки и прокричать «Нет!». <i>Есть ли в поле светлячки?</i> <i>Есть ли в море рыбаки?</i> <i>Есть ли крылья у теленка?</i> <i>Есть ли клюв у поросенка?</i> <i>Есть ли двери у норы?</i> <i>Есть ли хвост у петуха?</i> <i>Есть ли ключ у скрипки?</i> <i>Есть ли рифма у стиха?</i> <i>Есть ли в нем ошибки?</i>	
Игра «Ворона»	Коррекция эмоциональной сферы; совершенствование внимания, развитие активности, сплоченности играющих, создание здорового эмоционального возбуждения.	Ведущий в центре круга имитирует полет вороны. Затем останавливается и начинает ощипывать свои крылья: «Ворона сидит на крыше. Ощипывает она свои крылышки. Сирлалала, сирлалала!» Неожиданно ведущий говорит: «А кто раньше сядет?» Затем: «А кто раньше встанет?» Кто опоздал выполнить команду, выбывает из игры.	
Игра «Угадай, что спрятано?»	Тренировка внимания, памяти, развитие представлений об окружающих предметах.	В мешке находятся различные предметы. Взрослый предлагает ребенку найти в мешке на ощупь предмет, описать его и отгадать, что это.	
Игра «Запомни свое	Совершенствование памяти; создание	Дети стоят в кругу или в разных углах комнаты.	

место»	бодрого настроения.	Ведущий просит их запомнить свои места. Затем включает веселую музыку и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.	
Упражнение «Найди отличия»	Развитие и коррекция познавательной сферы психики; совершенствование внимания.	Взрослый показывает детям два почти одинаковых рисунка и просит определить, чем один рисунок отличается от другого.	
Занятие 8 Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»	Коррекция эмоциональной сферы психики; снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.	Ведущий говорит детям: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу „Рычи, лев, рычи!“, начинайте громко рычать». Затем ведущий предлагает детям изобразить паровоз. Дети встают в шеренгу, положив друг другу руки на плечи. «Паровоз» едет в разных направлениях то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры происходит «крушение», и все падают на пол. Затем дети слушают спокойную музыку (релаксация).	11:00 – 11-25
Игра «Ветер дует на...»	Коррекция эмоциональной сферы; развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.	«Ветер дует на...» – начинает игру ведущий и уточняет: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы». Все светловолосые дети собираются в одном конце комнаты. Ведущий	

Упражнение «На что похоже» Игра «Летает, не летает» Упражнение «Собери квадрат»		продолжает: «Ветер дует на того, у кого есть сестра (кто любит животных, кто много плачет, у кого нет друзей и т. д.). Дети, которые относят себя к той или иной группе, собираются вместе.	
	Коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления, представлений об окружающих предметах.	Ведущий показывает детям геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник) и предлагает назвать предметы, имеющие похожую форму.	
	Развитие внимания, быстроты реакций.	Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети поднимают руки, если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.	
	Развитие мышления, внимания, восприятия целостного образа предметов.	Дети по схеме собирают из частей квадрат	
Занятие 9 Упражнение «Комплименты»	Коррекция и развитие эмоциональной сферы психики; снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении, развитие способности видеть свои положительные стороны.	Дети берутся за руки и образуют круг. Глядя в глаза, дети по очереди говорят друг другу несколько добрых слов, за что-нибудь хвалят. Принимающий комплимент кивает головой: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.	11:00 – 11:25
	Коррекция и развитие	Ведущий предлагает детям	

Игра «Чего не хватает?» Игра «Огонь – лед» Упражнение «Зашумленные картинки»	познавательной сферы психики; развитие внимания.	карточки с недостающими деталями. Дети находят недостающую деталь и называют ее.	
	Развитие внимания, быстроты реакций.	По команде ведущего «Огонь!», стоящие в круге дети начинают двигаться. По команде «Лед!», они застывают в той позе, в которой их застала команда.	
	Коррекция познавательной сферы психики; развитие внимания, зрительного восприятия.	Взрослый кладет перед детьми картинку, на которой нарисованы хаотично переплетенные линии, и предлагает найти скрытое за этими линиями изображение.	
Занятие 10 Игр «На что похоже настроение»	Коррекция эмоциональной сферы психики; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое настроение.	Дети образуют круг. Ведущий предлагает им по очереди рассказать, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начинает ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в голубом небе. А твое?»	11:00 – 11-25
Домино «Ассоциации»	Развитие мышления, внимания, умения подчиняться определенному правилу.	Взрослый предлагает детям разложить домино по ассоциативным представлениям. Например: корова – молочные продукты, собака – косточка и т. д.	
Игра «Запрещенное движение»	Развитие внимания, памяти, быстроты реакций; снятие психического напряжения.	Взрослый объясняет детям правила игры: «Я буду выполнять разные движения, а вы будете повторять их за мной. Одно движение повторять нельзя». Ведущий показывает это движение. Затем начинает выполнять	

Игра «Четвертый лишний		разные движения и неожиданно показывает запрещенное движение. Кто его повторит, становится ведущим.	
	Коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.	Ведущий показывает детям таблицы, состоящие из четырех картинок, и предлагает определить лишний предмет. Дети находят предметы и рассказывают, почему они лишние.	
Занятие 11			11:00 – 11-25
Игра «Чей голос?»	Коррекция эмоционально- личностной сферы психики; развитие внимания, слухового восприятия.	Дети садятся в круг и закрывают глаза повязками. Ведущий пересаживает несколько человек и дотрагивается рукой до ребенка. Тот, до кого дотронулся ведущий, говорит: «Я здесь!» Дети должны угадать, кто произнес эти слова.	
Упражнение «Составь фигуру из счетных палочек»	Коррекция познавательных и творческих способностей; развитие внимания, мелкой моторики руки, умения работать, ориентируясь на образец.	Дети по образцу выкладывают из счетных палочек разные фигуры.	
Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций.	Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает детям мяч, говоря: «Вода» («Воздух», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животное, которое ходит по земле (плавает в воде или летает). При слове «Огонь» ребенок должен повернуться вокруг себя и хлопнуть в	

		ладоши.	
Упражнение «Волшебные фигуры»	Развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики руки.	Взрослый предлагает детям стать «волшебниками» и превратить фигуры в различные предметы или нарисовать картину, дорисовав фигуры. Взрослый отмечает лучшие рисунки.	
Занятие 12			11:00 – 11-25
Упражнение «Как ты себя чувствуешь?»	Коррекция эмоциональной сферы психики; развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих людей.	Взрослый показывает детям карточки с изображением различных оттенков настроения. Дети должны выбрать ту, которая в большей степени передает их настроение (настроение мамы, папы и т. д.).	
Упражнение «Логические концовки»	Развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления.	Ведущий предлагает детям закончить предложения: «Лимоны кислые, а сахар..., Птица летает, а змея..., Ты видишь глазами, а слышишь..., Яблоки и груши..., Нож и кусок стекла...» и т. д.	
Игра «Ухо – нос»	Развитие внимания, ловкости, быстроты реакций, создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения; снятие психического напряжения.	Взрослый предлагает детям по команде выполнить соответствующие действия. По команде «Ухо!» ребята должны дотронуться до уха, по команде «Нос!» – до носа. Ведущий выполняет действия вместе с детьми, но через некоторое время «ошибается». Дети, не обращая внимания на «ошибки», должны показывать ту часть лица, которую называет ведущий.	
Упражнение «Сложи узор»	Развитие пространственного мышления,	Ведущий выкладывает из кубиков узор и предлагает детям сделать точно такой же	

	способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме.	узор из своих кубиков (кубики Никитина).	
Занятие 13			11:00 – 11-25
Игра «Пожелание»	Коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношений детей; воспитание доброты, уважения к сверстникам, желания видеть в людях хорошее и не стесняться говорить об этом.	Дети сидят в кругу и бросают друг другу мяч, говоря добрые пожелания.	
Игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, памяти.	Ведущий ставит перед детьми 3-7 игрушек и дает посмотреть на них несколько секунд. Затем просит детей отвернуться. В это время он меняет местами несколько игрушек. Повернувшись и посмотрев на игрушки, дети должны сказать, что изменилось.	
Игра «Четыре стихии»	Развитие внимания, умения подчиняться определенным правилам, сплоченности играющих, ловкости, быстроты реакции; снятие психического напряжения.	Играющие садятся в круг. По команде ведущего «Земля» дети опускают руки вниз, по команде «Вода» – вытягивают руки вперед, по команде «Воздух» – поднимают руки вверх, по команде «Огонь» – производят вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.	
Игра «Четвертый лишний»	Коррекция познавательной сферы психики; развития	Ведущий показывает детям таблицы, состоящие из четырех картинок, и	

	мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.	предлагает определить, лишний предмет. Дети находят предметы и рассказывают, почему они лишние.	
Занятие 14			11:00 – 11-25
Упражнение «Что и когда я чувствую»	Коррекция нежелательных черт характера, поведения детей; развитие умения выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей.	Ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди. (Злость, огорчение, удивление, радость, страх и т. д.) Далее предлагает каждому ребенку выбрать одну карточку из набора картинок со схематичным изображением эмоционального состояния и рассказать, когда он испытывает подобные чувства («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...» и т. д.).	
Упражнение «Опиши по памяти»	Развитие памяти, внимания	Ведущий на короткое время показывает детям куклу (любую игрушку), затем убирает ее и предлагает ответить на вопросы: «Какие у куклы волосы? Какое платье? Какие глаза? Есть ли у куклы банты (туфельки, носочки)? Стоит она или сидит?» и т. д.	
Игра «Земля, воздух, вода, огонь»	Развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций.	Дети образуют круг. Ведущий поочередно бросает детям мяч, говоря: «Вода» («Воздух», «Земля»), Ребенок возвращает мяч, называя животное, которое ходит по земле (плавает в воде или летает). При слове «Огонь» ребенок должен повернуться вокруг себя и хлопнуть в ладоши.	

Игра «Домино»			
	Коррекция познавательной сферы психики; развитие внимания, мышления.	Дети за столом играют в домино (с изображением различных предметов). Ведущий следит за соблюдением правил.	
Занятие 15			
Упражнение «Доброе слово»	Коррекция взаимоотношений детей; развитие доброжелательных отношений между детьми, умения лучше понимать себя и других людей, снятие барьеров в общении.	Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное своему соседу. При этом говорящий должен смотреть в глаза тому, о ком говорит.	11:00 – 11-25
Упражнение «Отгадай загадку»	Развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления, внимания, сообразительности.	Ведущий загадывает детям загадки о животных и растениях, а дети отгадывают их.	
Игра «Летает, не летает»	Развитие внимания, представлений об окружающем мире; создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения.	Дети образуют круг. Ведущий называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети поднимают руки, если называется предмет, который не летает – приседают.	
Упражнение «Собери квадрат»	Коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления, внимания.	Дети за столом собирают квадрат из нескольких частей.	

1.4.3 Календарно-тематическое планирование на основе следующего источника «Чудеса на песке. Песочная Игротерапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.

«Коррекционные игры и упражнения с песком, направленные на нормализацию психоэмоционального состояния ребенка, коррекцию процессов возбуждения в нервной системе»

Цель: создать условия для творческого самовыражения ребенка, обретения гармонии с собой и с миром.

Задачи: развитие тактильно-кинестетической чувствительности, и мелкой моторики рук; развивать творческие (креативные) действия, находить нестандартные решения, приводящие к успешному результату; совершенствовать зрительно - пространственную ориентировку, речевые возможности; стабилизировать эмоциональные состояния.

Режим занятий: индивидуальные занятия – 15-25 минут, групповые занятия – 15-30 минут. 1-3 раза в неделю

	Время проведения	Тема занятий	Цель Количество часов
1	Сентябрь	Диагностика психологической готовности к школе: - Интеллектуальная; - Личностная;	В течение месяца, групповая и индивидуальная форма работы
2	Октябрь	1.Ознакомление с песочницей 2.Ознакомление с физическими свойствами песка 3. Осенняя прогулка 4. Осенняя прогулка	4 занятия в месяц, по 1 занятию в неделю
3	Ноябрь	5. Живые картинки на песке 6. Что спрятано в песок 7. Прогулка у реки 8. Город на песке	4 занятия в месяц, по 1 занятию в неделю
4	Декабрь	9. Дождик для художников 10. Лабиринты 11. Готовимся к Новому Году 12. Цветик-семицветик	4 занятия в месяц, по 1 занятию в неделю
5	Январь	13. Рисуем геометрические фигуры на песке 14. Песочные шашки 15. Найди и сравни 16. Страна Фантазия	4 занятия в месяц, по 1 занятию в неделю
	Февраль	17. Путешествие на «Голубую звезду» 18. Пишем буквы на песке 19. Путешествие на необитаемый остров 20. Литературная викторина	4 занятия в месяц, по 1 занятию в неделю
	Март	21. Птицы рядом с нами 22. Жил-был козленок 23. Ткачи 24. Учимся хорошим поступкам	4 занятия в месяц, по 1 занятию в неделю
	Апрель	25. «Сказочная страна» 26. «Город игрушек»	4 занятия в месяц, по 1 занятию в

		27. «Каменная страна» 28. Наш любимый детский сад	неделю
	Май	Диагностика: - Интеллектуальная; - Личностная; - Социально-психологическая; - Эмоционально-волевая.	В течение месяца, групповая и индивидуальная форма работы

План работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Цель: создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей ребенка (психолого-педагогический консилиум, ПМПК)
- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенка.
- Помощь ребенку в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка.
- Отслеживание динамики развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Срок
1.	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития детей.	сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми ОВЗ и инвалидами	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	сентябрь
3.	Наблюдение за детьми, на занятиях и в свободной игровой деятельности.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	Сентябрь, октябрь
4.	Диагностика детей с использованием различных психологи	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	Октябрь, апрель
5.	Изучение психологического климата в группе.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду.	Октябрь, апрель

6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и специалистов для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	В течение года
9.	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее: - формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; - формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; - развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; - формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; - оптимизация родительско-детских отношений; - совершенствование коммуникативных форм поведения; - формирование навыков адекватного общения с	В течение года

		окружающим миром.	
10.	Взаимодействие с группой детей	-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года
11.	Психологическое консультирование педагогов и специалистов.	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.2 Организованная образовательная деятельность с детьми.

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение листов адаптации, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 6.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»**

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,

в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

1.3 Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога- психолога.

Расположение кабинета:

Кабинет просторный. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, сиреневые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, песочница с подсветкой.

Зона релаксации оснащена мягкими креслами, сухим бассейном, кожаными подушками.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы, набора диагностических методик имеется шкаф.

В кабинете педагога-психолога также имеются: Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Имеется ионизатор воздуха, рециркулятор.

1.4 Материально – техническое обеспечение программы.

Игровое пространство включает:

- 1) азбука;
- 2) дартс;
- 3) мозаика;

- 4) разные пазлы;
- 5) разные виды конструктора;
- 6) деревянные вкладыши;
- 7) учебно–игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- 8) квадрат Воскобовича;
- 9) «Волшебные льдинки Б.Воскобович»;
- 10) «Сложи квадрат» Б.П. Никитина;
- 11) Световой планшет «Методика Send Art»;
- 12) «Сложи узор» Б.П. Никитина;
- 13) игры на развитие памяти, сенсорного восприятия; мышления; воображения; внимания;
- 14) массажный мячик;
- 15) пособия с прищепками;
- 16) шнуровка;
- 17) нейро-игры;
- 18) тематические игры;
- 19) предметные обучающие карточки по темам: «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Времена года», «Деревья», «Грибы», «Домашние птицы», «Профессии» и др.;
- 20) наборы строительного материала;
- 21) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши и др.;
- 22) сюжетные картинки;
- 23) домино;

1.5 Методическое сопровождение программы.

- Венгер А.Л. - Практическое руководство. Часть 1.
- Венгер А.Л. - Практическое руководство. Часть 2.
- Венгер А.Л. - Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.
- Венгер А.Л. Цукерман Г.А. - Психологическое обследование младших школьников».
- Веракса А. Гутурова М. -Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов .
- Веракса А.- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов.
- Гончарова К.Н., Черткова А.В. – Нейропсихологические игры, занятия на развитие речи, мышления, Воображения, самоконтроля.
- Карелин А. - Большая энциклопедия психологических тестов.
- Монессори М. - Упражнения с Монтессори - материалом.
- Крайг Г., Бокум Д. - Психология развития.
- Овчарова Р. - Практическая психология образования.
- Роньжина А.С. - Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Семенович А.И. – Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещенного онтогенеза.

- Сорокина А.И. - Дидактические игры в детском саду.
- Стребелева Е.А. - Наглядный материал для обследования детей.
- Тихомирова Л.Ф. - Логика дети 5-7 лет.
- Трясорукова Т.П. – Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь.

Электронный ресурс:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/>

<http://infourok.ru>

<http://azps.ru/>

http://psy.su/feed/cat/detskaya_psihologiya/ - Психологическая газета

<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - Журнал “Психологическая наука и образование»

<http://e.psihologsad.ru> – Электронный журнал “ СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТСКИЙ САД»

<http://sadmorozko.dswebou.ru/index.php/portfolio-vospitatelya>

<http://sadmorozko.dswebou.ru/index.php/pedagogicheskaya-kopilka/3059-ya-znayu-fgos>