

**Доклад на тему:
«Интеграция финансовой
грамотности в
образовательном процессе»**



**Докладчик: воспитатель
Новикова Олеся Алексеевна**

Актуальность проблемы: у дошкольников практически не сформировано представление о финансовой грамотности, финансовых отношениях.

Цель: ознакомить участников семинара с освоением финансовой грамотности в нашем ДОУ.



Задачи:

1. Рассказать об основных направлениях финансовой грамотности.
2. Представить свой опыт внедрения элементов финансовой грамотности в образовательный процесс.
3. Поделиться уже достигнутыми результатами.
4. Способствовать развитию интереса педагогов к внедрению элементов финансовой грамотности в образовательный процесс.

Четыре направления:

Потребности

Жизненно важные (в воде, тепле, пище, одежде, жилье) и социальные(безопасности, дружбе, защите, общении, др.)

Труд и профессии

В процессе труда создаются, производятся различные предметы и продукты труда.

Товар, товарообмен

Представлений об обмене товарами и услугами как средстве удовлетворения экономических потребностей, пониманию, что все товары имеют свою цену.

Деньги и бюджет семьи

Знакомит детей с понятиями «деньги», «расходы», «карманные деньги», «бюджет»; формирует правильное отношение к деньгам, их разумному использованию и др.

Раннее приобщение детей к экономике, а также содержание финансово-экономического воспитания рассматривается *как дополнение* к содержанию программ для дошкольников.

3 14 15 16 17 18 19 20 21

Содержание предлагаемых направлений осваивается *во всех* образовательных областях.



Первые шаги.

Несколько педагогов *обучены на курсах повышения квалификации «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации».*

Включение в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей *программы «Первые шаги в экономику».*



ППРС. Создание в групповой комнате насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды , где оформление игровых комплексов («Магазин», «Почта»), включает *современное оборудование* (банкомат, вариативные витрины, отдел рекламы, др.), оснащается необходимыми атрибутами и моделями для обогащения представлений детей о деньгах, рекламе, товарах, др.)

Так в группе старшего возраста создан «Финансовый уголок», сюжетно-ролевая игра «Банк», «Банкомат».



Речевое развитие.

- обращение к устному народному творчеству («Хорошо дешево не бывает», «Копейка рубль бережет», «Не деньги богатство, а бережливость и разум»).
- обогащение «Центров книги» литературными произведениями, сказками, где затронуты экономические темы (например, И. Шведова «Экономическая азбука для детей и взрослых», К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены», А.Н.Толстой «Приключения Буратино» др.);
- использование современных электронных изданий из интернет-площадок;
- включение игр, направленных на развитие речи: «Наша реклама».



2022/7/23 10:30

Социально-коммуникативное развитие.

Сюжетно-ролевые игры: помимо традиционных «Почта», «Магазин», расширяем нововведенными играми «Банк», «Рынок», «Ярмарка», «Авиакасса», «Туристы».

Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные, практические знания о видах профессий, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении.



Художественное-эстетическое развитие.

- лепка, конструирование, моделирование на темы: **«Игрушки своими руками»**, **«Товар на ярмарку»**, **«Кондитеры»**; выбор деятельности позволяет действовать со сверстниками или действовать индивидуально, затем товар продается на рынке, в магазин, кафе. Дети узнают стоимость своего труда.

- добавление в «центры творчества» **тематических раскрасок**;

Инициатива детей: 6-летний Иван З., предложил своим одноклассникам сделать монетки для с/р игры «Супермаркет», применив способ «фроттаж» (перевод рельефного изображения на бумагу карандашом). Организовавшаяся группа желающих перевела и вырезала полную коробочку монет, после чего все воспитанники могли использовать их в игре.



Физическое развитие.

Внедрение в эстафеты, веселые старты, квесты «финансовых тем»: «Маршрут к финансовой цели», «В поисках клада» и др. ; игра «Рыбалка» (2 команды детей, задача: поймать больше рыбы, затем ее продать), подвижная игра «Номинал монет» (каждая команда детей собирает монеты, с номиналом для своей команды).

Интересное преобразование получил тренажерный зал, ставший «***Фитнес-клубом***».



Познавательное развитие.

- разработка д/и «Товар- цена», «Обменный пункт валюты» (для знакомства с достоинством монет, купюр РФ, других стран);
- тематические *экскурсии* (магазин, больница, почта, банк – для знакомства с профессиями, производством, продуктами труда);
- развитие знаний посредством проектной деятельности, образовательных событий (например, «Как правильно хранить деньги», «История рубля» и др.);
- Одним из значимых показателей считаем выступление воспитанника подготовительной группы на ДНПК с исследовательской работой «О чем говорят монеты».



Работа с родителями.

В процессе формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста необходимо активное взаимодействие с семьями воспитанников. Ведь именно в семье ребенок приобретает первый опыт хозяйственно-экономической деятельности.

Представим несколько направлений совместной работы с родителями: **мастер-классы, анкетирование, буклеты, папки-передвижки, акции, проекты** и др.

Изготовление лэпбуков и плакатов на темы «Бюджет семьи», «Доходы и расходы» и др.;

Участие семей в конкурсе «Финплакат» Краевого семейного финансового фестиваля, результатом которого воспитанница подготовительной группы заняла II место, а остальные участники получили сертификаты, и памятные призы.



Развитию познавательного интереса к экономике для детей в значительной степени способствует **сказка**.

Народные сказки, накапливающие вековой опыт народа, воспитывают такие качества личности, как **хозяйственность, трудолюбие, бережливость** и др., а также для ознакомления с некоторыми экономическими категориями **«труд», «производство», «обмен»** и др.

Интересным опытом стала постановка **финансовой сказки** совместно с родителями, в результате которой наш Детский сад занял I место в краевом конкурсе «Финансовые истории моей семьи».



Немаловажную роль во внедрении финансовой грамотности играет *сетевое взаимодействие*.

В тесном сотрудничестве с музеем и библиотекой, дети получают знания в нетрадиционных, разнообразных форматах.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

