

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Морозко» с. Байкит»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР) 648360, Россия,
Красноярский край, Эвенкийский район, с. Байкит, ул. Центральная, д.10
e-mail: dsmorozko@baykit.evenkya.ru тел.
8-39178-3-11-00, 8-39178-3-11-06**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующей МБДОУ «Детский сад №3 «Морозко» с. Байкит» ЭМР _____ \ Миляева Н.В. МП Приказ № 62/4 от 30.08.2024 г.
---	---

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности**

**«Первые шаги в экономику»
(финансовая грамотность)
Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Возраст воспитанников: 5 -7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Количество часов в год 32 часа**

**Составил воспитатель:
Сутягина Ульяна Викторовна**

Байкит 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Возникает вопрос, когда можно начинать заниматься экономикой?

В наши дни экономические знания нужны всем: и взрослым, и детям. С проблемами экономики дошкольников сталкивается вся современная жизнь.

Актуальность данной программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Базисный учебный план дошкольного воспитания и обучения Российской Федерации не предусматривает изучение основ экономики. Поэтому, возникла необходимость создания, в рамках вариативного образования, программы для дошкольников «Первые шаги в экономику».

Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науки в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать первые представления детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщить к бережливости и экономности, а создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность дошкольникам включиться в экономическую жизнь семьи, ближайшего окружения.

Цели и задачи вариативной программы:

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Для решения поставленной цели необходимо выполнение следующих **педагогических задач:**

- Построение развивающей предметно – пространственной среды;
- Обеспечение разнообразия материала для познавательной и творческой деятельности детей;
- Планирование учебной деятельности тематическими циклами;
- Развитие положительно – эмоциональной среды.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, которая не поднималась до сих пор, как предмет специального изучения. Кроме того, носит интегрированный характер обучения, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с учебной деятельностью по естествознанию, математике, развитию речи, изобразительной деятельности и в художественной литературе, что позволяет осуществлять его и на любых других, в играх детей, на прогулке, и т.д.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет (старшая и подготовительная группа детского сада).

Этапы реализации: программа состоит из четырех связанных между собой блоков: «Экономика и потребность человека», «Труд – продукт – товар», «Деньги», «Реклама».

Условия реализации задач:

программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;

необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки.

Ожидаемые эффекты реализации программы:

- формирование экономической культуры дошкольников;
- проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
- умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
- включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможности реализации творческого потенциала личности дошкольника.



СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ

Экономика и потребность человека

Формировать у детей доступных экономических понятий. Познакомить детей с понятием «экономика».

Продолжать знакомить детей с понятиями «экономика», «экономисты», помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения, развивать мышление, воображение.

Путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие «потребности человека».

Расширить представления детей о дружбе и заботе, учить ценить данные качества.

Дать представление детям о потребностях, которые могут присутствовать в каждой семье.

Закрепить знания детей о потребностях человека. Путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие «потребности животных»; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них;

Закрепить понятие «природа», выяснить у детей, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми.

Труд – продукт – товар.

Знакомить детей с богатым выбором товаров и услуг, в игровой форме подойти к понятиям товары и услуги.

Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий.

Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Стимулировать деятельность “по интересам”, при проявлении творчества и изобретательности.

Расширять представления детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования. Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары.

Познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать связь потребителя и производителя;

Дать детям представление об окружающих их предметах, учить ценить и уважать труд других людей, воспитать уважение к тем, кто проявляет заботу о них.

Деньги.

Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда.

Закрепить знания детей о деньгах.

Познакомить с возникновением металлических денег, о валютах разных стран, с помощью системного оператора узнать, что служило деньгами для древних людей, стимулировать активность детей.

Реклама.

Познакомить детей с понятием «реклама», с людьми, которые занимаются данным видом деятельности. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе.

Дать представление о рекламе, о ее назначении. Учить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать разумные потребности.

Расширять знания детей о технике и ее роли в жизни человека; закреплять понятие капитальные ресурсы, развивать технологический кругозор. Помочь освоить систему элементарных знаний о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, космический, наземный; развивать технический кругозор и уважение к людям труда;

Художественные произведения: Алдаркосе (казахская народная сказка), «Макта кыз и кошка» Ы.Алтынсарин, Репка (русская народная сказка), «Золотой ключик» А.Толстой., Курочка ряба (русская народная сказка), Колобок (русская народная сказка), Иван-царевич и серый волк (русская народная сказка), «Морозко» (русская народная сказка), «Три дочери» (татарская народная сказка), Стихотворение «Две внучки» Г.В.Голдаева, «Кто вырастил яблочко» Е.Фралова и.т.д

Ожидаемые результаты:

По окончании курса дети:

- Понимают и ценят окружающий предметный мир (результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Высокий уровень:

Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы

Средний уровень:

Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям

Низкий уровень:

Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре.

В программе представлен учебно-тематический план по формированию экономических знаний, состоящий из 32 занятий в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 25-30 мин.

Учебно-тематический план

№	Тема	Программное содержание	Час
1	«Что такое экономика?»	Познакомить детей с понятием «экономика». Помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать интерес к экономике, честность и трудолюбие.	1
2	«Золотые правила экономики»	Продолжать знакомить детей с понятием «экономика». Помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать интерес к экономике, честность и трудолюбие.	1
3	«Потребности человека»	Через игровые моменты ввести понятие «Потребности человека». Уточнить знания детей о таких потребностях человека - как еда, одежда, лекарство, книги и др. Тренировать умение выбирать предметы, необходимые в конкретных условиях.	1
4	«Друга ищи, нашел береги»	Уточнить и расширить представления детей о том, кого называют другом. В доступной форме объяснить, что дружба – это тоже потребность человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	1
5	«Хорошего понемножку»	Расширять представление о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения. Формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности.	1
6	«Потребности животных»	Закрепить знания детей о потребностях человека. Путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «потребности животных». Воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.	1
7	«Без труда нет плода»	Дать детям представление о том, что в предметы, окружающие их, вложен труд	1

		многих людей. Развивать умение обосновывать и доказывать свою точку зрения. Воспитывать ценить и уважать труд людей.	
8	«Настоящие друзья»	Уточнить сформированные представления детей о потребностях в дружбе и в жилье, возможностях их удовлетворения. Развивать сообразительность, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения.	1
9	«Всякий человек в деле познается»	Развивать умение детей выделить из сказки такую экономическую категорию, как «труд». Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимости взаимопомощи, взаимного уважения. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	1
10	«Терпенье и труд – все перетрут»	Продолжать развивать умение детей выделять из сказки экономическую категорию – труд. Познакомить с понятиями - вознаграждение, оплата за труд, зарплата. Формировать понимание, что труд – необходимое условие экономического благополучия семьи. Воспитывать уважительное отношение к труду, заботливое отношение к пожилым людям, отрицательное отношение к лени, жадности.	1
11	«Что такое цена? От чего зависит цена?»	Познакомить детей с понятием «цена», сформировать представление о влиянии разных условий на величину цены. Формировать экономическое мышление.	1
12	«Что продается и покупается – товаром называется»	Дать представление о рынке, как об обмене товарами и услугами между продавцом и покупателем. Формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок. Научить выделять главное направление использования денег.	1
13	«Товары и услуги»	Знакомить детей с богатым выбором товаров и услуг, подойти к понятиям товары и услуги. Познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать связь потребителя и производителя.	1
14	«Всякое умение трудом дается»	Расширить представление детей о сельскохозяйственном труде, формировать представление о цепочке связей в трудовой	1

		деятельности. Показать взаимосвязь трудовых процессов.	
15	«Не все продается, не все покупается»	Сформировать знания детей о том, что не все продается и не все покупается. Расширять представления детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
16	«Доброе дело само себя хвалит»	Расширять знания детей о товаре, операциях купли-продажи. Развивать умение оценивать поступки сказочных героев, умение выделять экономические понятия из содержания сказки. Воспитывать отзывчивость.	1
17	«Имеешь товар – будут деньги»	Закрепить знания детей о том, что является товаром. Сформировать представление о том, что цена товара зависит от его качества. Закрепить навыки счета в пределах 10. Воспитывать уважение к чужому труду.	1
18	«Супермаркет»	Уточнить представление детей о том, где можно приобрести товар, и как называются магазины, в которых можно приобрести все от мелочей до бытовой техники – супермаркеты. Продолжать формировать представление детей о том, что от того, сколько в изделие вложено труда, зависит его стоимость, что стоимость зависит от качества изделия. Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека.	1
19	«Торговля- кого выручит, а кого выучит»	Помочь понять суть натурального обмена (бартера), расширять представление о рекламе как об информации, содержащей привлекательное сообщение. Формировать отрицательное отношение к обману.	1
20	«Бережливость лучше богатства»	Дать детям понятие о доходе, прибыли. Формировать представление детей о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью. Воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям.	1
21	«Каков работник, такова ему и плата».	Расширять представление детей о наследстве, доходе. Формировать понимание значимости норм справедливости в отношениях между людьми. Развивать способность давать оценку проявлениям жадности, корысти.	1

22	«Экономическое ассорти»	Выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий. Формировать экономическое мышление. Воспитывать у детей интерес к экономике, формировать качества экономности.	1
23	«Что? Где? Почему?»	Учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения, отзывчивости, доброжелательному отношению друг к другу. Закрепить в активной речи детей экономические термины: экономика, партнер, деньги, спонсор, банкир, потребности. Воспитывать у детей интерес к экономике, формировать качества экономности, рациональности, нравственности.	1
24	«Берегите воду, как и всю природу».	Показать необходимость воды для всего живого на Земле. Прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях. Показать насколько дорого стоят природные ресурсы (вода).	1
25	«Денежка без ног, весь свет обойдет»	Закрепить знания детей о деньгах. Познакомить с возникновением металлических денег, о валютах разных стран, с помощью системного оператора узнать, что служило деньгами для древних людей, стимулировать активность детей.	1
26	«На хитрость попадешься – хлопот не оберешься»	Расширять представления детей о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей. Учить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать интерес и положительное отношение к рекламе.	1
27	«Рубль, монеты»	Дать общее сведение о национальной валюте – тенге; познакомить детей с монетами разного достоинства, ее предназначении; сформировать словарь детей по теме «деньги». Формировать экономическое мышление.	1
28	«Кому спасибо говорим»	Расширить представления детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования. Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары. Закрепить знания детей о том, что для производства окружающих их	1

		предметов необходимы определённые материалы.	
29	«Производители и ресурсы»	Закрепить представление о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способах их использования; выявить знания о производителях товаров и услуг; продолжить обучение детей работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	1
30	«Реклама – двигатель торговли»	Продолжать учить детей выявлять экономические категории в сказках. Уточнить представления о рекламе, как о способе получения выгоды. Развивать способность критически оценивать рекламу	1
31	«Деньги на рекламу отдашь – товар выгодно продашь».	Раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи. Учить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать интерес и положительное отношение к рекламе.	1
32	«Семейный бюджет»	Научить выделять главное направление использования денег людьми; дать понятие о семейных расходах и доходах, семейном бюджете. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	1
Всего: 32 часов			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Тема №1: «Что такое экономика? Золотые правила экономики»

Цель: познакомить детей с понятием «экономика». Помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения; развивать мышление, воображение, память. Воспитывать интерес к экономике, честность и трудолюбие.

Биллингвальный компонент: есопому-экономика, правила- rules

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Организационный момент. Сегодня мы с вами познакомимся с новым предметом экономика, которая научит нас бережно относиться к окружающему, экономить ресурсы. Воспитатель приглашает детей в Круг радости: Здравствуй детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	<i>Читают стихотворение</i>
Организационно - поисковый	Дети, какие вы знаете сказки о королевах и принцессах? - Какие в них герои – добрые или злые? Вспомните сказку «Снежная королева», какая королева – добрая или злая? Чем королева владела? - Какая была Царевна – лягушка. Какая царевна в этой сказке? - Сегодня мы познакомимся с новой сказкой, в которой тоже есть царица. Ее зовут царица Экономики. Чем она занимается, и кто живет в ее стране, мы узнаем с вами на занятиях по экономике. - Наша царица правит в стране Экономика. Она поможет нам правильно вести хозяйство. Как и в	<i>Предположительные ответы детей</i> <i>Злая.</i> <i>Снежным королевством.</i> <i>Добрая</i>

	любой другой науке существуют правила. Предлагаю детям придумать правила по экономике. 1. Будь во всех делах честным. Честность – богатство, которое всегда с тобой. 2. Никогда не изменяй данному слову, чтобы не прослыть необязательным. 3. Научись разбираться в людях, чтобы не быть обманутым. 4. Изучи законы и никогда не нарушай их. 5. Умей не только получать прибыль, но и делиться с теми, кто тебе помог ее добиться. 6. Знай, что успех приходит к тому, кто смел и не боится рисковать. 7. Сначала все подвергай сомнению и лишь потом принимай решение. 8. Научись хранить свои и чужие секреты, потому что болтунов не любят. 9. Относись терпеливо к недостаткам других людей. 10. Всегда помогай тем, кто нуждается в твоей помощи. 11. Считай и анализируй в любом деле. 12. Учиться никогда не поздно (и не рано!) Запись правил педагогом на отдельные листы и оформление правил в книгу детьми. - Чтобы стать хорошими и грамотными экономистами, нужно соблюдать эти правила и выполнять их. Тогда ваше дело станет выгодным, и вы получите большую прибыль.	<i>Вместе с детьми придумываем правила, прописываем в Книгу правил</i> <i>Дети запоминают правила</i>
Рефлексивно-корректирующий	Круг от сердца к сердцу Возьмемся за руки и скажем: Давайте прощаться, Друг другу желать	<i>Читают стихотворение и выполняют движения</i>

	экономике. - Наша царица правит в стране Экономика. Она поможет нам правильно вести хозяйство. Как и в любой другой науке существуют правила. Предлагаю детям придумать правила по экономике. 1. Будь во всех делах честным. Честность – богатство, которое всегда с тобой. 2. Никогда не изменяй данному слову, чтобы не прослыть необязательным. 3. Научись разбираться в людях, чтобы не быть обманутым. 4. Изучи законы и никогда не нарушай их. 5. Умей не только получать прибыль, но и делиться с теми, кто тебе помог ее добиться. 6. Знай, что успех приходит к тому, кто смел и не боится рисковать. 7. Сначала все подвергай сомнению и лишь потом принимай решение. 8. Научись хранить свои и чужие секреты, потому что болтунов не любят. 9. Относись терпеливо к недостаткам других людей. 10. Всегда помогай тем, кто нуждается в твоей помощи. 11. Считай и анализируй в любом деле. 12. Учиться никогда не поздно (и не рано!) Запись правил педагогом на отдельные листы и оформление правил в книгу детьми	
Рефлексивно-корректирующий	Чтобы стать хорошими и грамотными экономистами, нужно соблюдать эти правила и выполнять их. Тогда ваше дело станет выгодным, и вы получите большую прибыль. Что нового и интересного вы узнали про экономику?	<i>Ответы детей.</i>

Ожидаемый результат:**Знать:** понятие «Экономика»**Иметь:** представление о правилах экономики.**Уметь:** отвечать на вопросы, придумывать свои правила экономики**Тема № 3: «Потребности человека»**

Цель: Через игровые моменты ввести понятие «Потребности человека». Уточнить знания детей о таких потребностях человека - как еда, одежда, лекарство, книги и др. Тренировать умение выбирать предметы, необходимые в конкретных условиях.

Биллингвальный компонент: книга-book, царица-queen, путешествие- travel

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Организационный момент Ход занятия: Входит царица Экономика в ситцевом платье, дрожит от холода. - Что случилось, почему ты дрожишь? Царица Экономика: Я осматривала свои владения, наблюдала, как трудятся люди, но на улице очень холодно, а у меня нет другой одежды, кроме летнего платья.	<i>Дети одевают Царицу Экономику</i>
Организационно-поисковый Организационно-поисковый	- Дети, что нужно царице Экономике? В чем она нуждается? - Кто скажет, а в чем еще нуждается человек? Предлагаю детям таблички, с надписями «Кино», «Жилище», «Одежда», «Чтение», «Рисование», «Медицина», «Спорт», «Еда». - Дети, найдите общие потребности всех людей. Затем предлагаю игру «Путешествие на корабле на необитаемый остров». (Перед игрой она раздает детям листы бумаги и карандаши). - Представьте себе, что вы будете жить на необитаемом острове.	(в теплом пальто, шапке, сапожках) <i>Выполняют задание</i> <i>После выполнения задания воспитатель и дети обсуждают рисунки. Дети, которые правильно ответили, можно выбрать капитанами</i>

	Вокруг соленая вода, палящие солнце, кроме пальмы на острове нет нечего, только горячий песок. Нарисуйте шесть предметов, которые нужны, что бы выжить на необитаемом острове. Кто правильно ответит, тот сможет отправиться в далекое путешествие. Для закрепления темы «Потребности человека» провожу игру «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь». Время на сборы - 15 минут. Вещи, изображенные на картинках, лежат в одном месте, но так, что бы их можно было рассмотреть все одновременно. Дети сначала обсуждают, что им можно взять. Потом один ребенок из команды подходит и берет выбранную вещь. Выигрывает та команда, которая не только наберет за отведенное время большее количество «Вещей», но и сделает меньше ошибок. Команды проверяют друг друга.	команд для последующей игры. <i>Дети делятся на 3-4 команды, каждая из которых будет готовиться в путешествие: на Север, в Африку, в космос, на необитаемый остров. С собой можно взять только вещи, обладающие признаками, необходимыми для их использования в тех условиях, в которые они попадают.</i>
Рефлексивно-корректирующий	Круг от сердца к сердцу <i>«Всем Спасибо говорим»</i>	<i>Становятся в круг и повторяют слова за воспитателем</i>

Ожидаемый результат:

Знать: что такое экономика

Иметь: представление о потребностях человека

Уметь: определять и называть необходимые потребности человека.

Тема №4: «Друга ищи, нашел береги»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о том, кого называют другом. В доступной форме объяснить, что дружба – это тоже потребность человека. Воспитывать дружелюбие, дружеские взаимоотношения между детьми

Биллингвальный компонент: друг- friend, один- one , два- two, три – three-

Этапы	Действия воспитателя	Действия детей
-------	----------------------	----------------

деятельности		
Мотивационно-побудительный	С давних времен живут в России Немцы, корейцы и молдаване. Дружбой своей они дорожат, Дружбе они научили ребят.	<i>Стоят в кругу. Держатся за руки Обнимаются друг с другом</i>
Организационно-поисковый	Повторение основных потребностей человека. Чтение отрывка из стихотворения «Дружба». Без верного друга дорога сложна, Без доброго слова дорога трудна. С друзьями по жизни легко нам идти, Нам дружба всегда помогает в пути. - Дети, кого называют настоящим другом? - Есть ли у вас друзья? - Почему вы дружите именно с ним? - Что вам нравится в вашем друге? - Расскажите о своем друге, подруге. - Дружба – это тоже одна из потребностей человека. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Чтение сказки (приложение) Нравственные качества: <i>смелость, храбрость, дружелюбие, смекалка, трусость.</i> - Какими были Ягненок, Козленок и Теленок? - Какие качества помогли Козленку спастись от диких зверей? - Почему дикие звери испугались? Экономические категории: дружба. - Как можно назвать животных? - Были ли они настоящими друзьями? - Кого называют настоящим другом?	<i>Дети называют потребности человека: воздух, вода, еда, жилище, одежда.</i> <i>ответы детей: друг – это тот, кто ни когда не поведет друг – это тот, кто за тебя заступится друг – это тот, который всегда рядом</i> <i>Дети рассказывают о своих друзьях.</i> <i>Дети слушают произведение.</i> Храбрыми,

	- Объясните пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей». Вывод – обобщение. Дружба – потребность человека. Дружбой надо дорожить.	смелыми, дружными. Смелость <i>Ответы детей</i> <i>Дружными. Настоящие друзья. Тот, кто не бросит в беде. Дружба стоит больше, чем деньги.</i>
Рефлексивно-корректирующий	Круг от сердца к сердцу Жить на свете очень туго Без подруги или друга, Всем спасибо я скажу, Дружбой с вами дорожу!	<i>Дети повторяют текст</i>

Ожидаемый результат:

Знать: о том, что дружба одна из потребностей человека

Иметь: представление о том, кто такие настоящие друзья

Уметь: дорожить дружбой

Приложение

Сказка «Правила дружбы»

Жил-был маленький лисенок. И никто не хотел с ним дружить. Гулял как-то лисенок на полянке и встретил ёжика. Решил он подружиться с ним.

- Эй ты, колючая голова, давай дружить.

- Эх ты, лисенок, лисенок. Ты разве не знаешь правила вежливости?

- А что это такое «вежливость»?

- Вежливость – это...Пойдем со мной.

И пошли они по тропинке в лес. Идут, кругом птички поют, солнышко светит, и видят они куст малины. Ёжик подошел к кустику, сорвал одну ягоду и говорит лисенку:

- Лисенок, будешь ягоду?

- Конечно буду. – сказал лисенок и забрал ягоду у ёжика.

Ёжик в ответ покачал головой, но ничего не сказал лисенку.

Идут они дальше по лесной тропинке и видят белочку. А она с одной ветки на другую прыгает, да еще хвостиком своим пушистым виляет.

- Привет, белка. – помахал ей лапой ёжик.

- Привет, ёжик.

- Познакомься, лисенок, это моя подружка белка. Поздоровайся с ней.

- Эй, белка, здорово.

- Привет, лисенок. – сказала она с неохотой и запрыгнула повыше, сделав вид, что у нее появились какие-то дела.

Ёжик вздохнул, и они пошли дальше. А им на встречу заяц.

- Здравствуй, зайчик. – воскликнул Ёжик. – Как же давно мы с тобой не виделись.

- Да уж, давненько не видались. – сказал зайчик и от радости улыбнулся. -

Прости, ёжик, у меня зайчата дома одни, спешу я к ним.

- Ничего страшного. Ты только познакомься с моим новым другом лисенком.

- Очень приятно, я заяц. Извини, я спешу. Пока, лисенок.

Лисенок лишь фыркнул в ответ. Идут они дальше и видят на тропинке растущий прямо на глазах бугорок. Лисенок поначалу испугался, а ёжик сразу понял, что это его давний знакомый крот.

- Привет, крот. – сказал ёжик и похлопал его по голове.

- Здравствуй, ёжик. Посмотри, какой в этот раз был большой урожай моркови. Ты угощайся, не стесняйся.

- А я не один, а вместе со своим новым другом лисенком.

- Здравствуй, лисенок. Угощайся моей морковкой, мне не жалко.

- Ах, ну раз так...

Лисенок взял себе морковки столько, сколько у него смогло поместиться в лапах. Ёжик вот-вот хотел ему что-то сказать, но лишь молча вздохнул. Он взял себе совсем немножко, закинул на свою колючую спину, и они пошли дальше. Пока они шли, лисенок слопал всю свою морковку и даже с ёжиком не поделился. Тем временем надвигалась сильная гроза.

- Ладно, - сказал лисенок. – скучно тут с вами, пошел я.

- Постой, куда же ты? Надвигается сильная гроза. Пойдем ко мне домой, переждем ее там вместе.

- Никуда я не пойду. – фыркнул лисенок и ушел.

- Ну что ж, делать нечего... - сказал ёжик и направился в сторону дома.

Лисенок не торопясь шел домой, как тут резко полил дождь, начался сильный ветер, засверкала молния и загромыхал гром. Он успел спрятаться под упавшее дерево, свернулся в клубочек и понял, что потерялся. Ему стало страшно.

В этот момент ёжик почувствовал что-то неладное и решил найти лисенка. Идя по тропинке, по которой ушел домой лисенок, он встретил своих давних друзей, тех самых, которых он встречал вместе с лисенком. Это были белочка, заяц и крот.

- Привет, друзья. Не могли бы вы мне помочь найти моего нового друга лисенка.

- Привет, ёжик. А, это тот невоспитанный лисенок?

- Его просто надо научить вежливости.

- Хорошо, поможем мы тебе.

И отправился ёжик вместе со своими друзьями на поиски лисенка. К тому времени гроза усилилась. Лисенок понял, что был не прав, когда обращался

невежливо с белочкой, зайцем, кротом и конечно же ёжиком. Ему стало стыдно за это.

Друзья работали слажено: белка высматривала лисенка сверху, перепрыгивая с дерева на дерево, заяц был быстрее всех, поэтому высматривал его впереди, крот же искал его по запаху, а ёжик пытался понять где он может быть. Они уже почти отчаялись, но тут белочка увидела с высоты маленький рыжий клубочек под свалившимся деревом.

- Я его нашла, нашла его. – закричала белка во весь голос.

Зверята подбежали к нему. Лисенок очень обрадовался и сказал им:

- Ребята, прости меня пожалуйста. Я грубил вам, но понял, что был не прав. Давайте дружить.

Зверята простили лисенка и стали с ним дружить.

Так лисенок узнал правила дружбы.

Тема: №5 «Хорошего понемножку»

Цель: расширять представление о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности, развивать речь и быстроту мышления, воспитывать отрицательное отношение к жадности.

Биллингвальный компонент: солнце- sun, fish-рыба.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Здравствуй, е золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, маленький дубок, Здравствуй, вольный ветерок. Все растет в родном краю, Всех мы вас приветствуем!	<i>Дети становятся в круг, проявляют радость;</i> <i>Дети повторяют слова.</i>
Организационно-поисковый	Послушайте сказку «Сказка о рыбаке и рыбке» <i>Жил старик со своею старухой. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла пряжу. Однажды закинул старик невод в синее море, и пришел он с рыбкой золотою. Попросила золотая рыбка отпустить ее в море, за что обещала выполнить все его желания. Старик отпустил золотую рыбку. Воротился домой, рассказал все старухе. Старика старуха забранила и послала попросить у рыбки корыто. Выполнила рыбка</i>	<i>Слушают сказку.</i>

	просьбу, а старуха на него браниться, посылает просить новую избу. Рыбка и эту просьбу выполнила. В следующий раз сделала старуху столбовой дворянкой, затем – царицей. Но старухе нейдет, не хочет быть вольною царицей – хочет быть владычицей морскою, чтоб служила ей рыбка золотая и была бы у нее на посылках. Старик передал просьбу старухи. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море. Воротился старик к старухе и увидел: опять перед ним землянка, на пороге сидит его старуха, а перед нею разбитое корыто. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь» - уточнить знания детей о потребностях человека, тренировать умение выбирать предметы, необходимые в конкретных условиях. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин Социально-нравственные качества: честность, глупость, жадность. Почему рыбка выполняла просьбы старика? Почему старик выполнял капризы старухи? Как вы относитесь к желаниям старухи? Почему старуха вновь осталась с разбитым корытом? Экономические категории: потребности, возможности, долг. Чем занимался старик? Почему старуха хотела стать владычицей морскою?	Играют в игру. Называют качества. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы.
Рефлексивно-корректирующий	Как вы думаете, почему рыбка не выполнила последнюю просьбу старика? Как изменялись потребности	Делают вывод.

	старухи? Вывод – обобщение: старик боялся старухи и поэтому выполнял все ее требования. Старуха была жадной, алчной и поэтому меняла свои желания. Рыбка наказала ее, и старуха вновь оказалась с разбитым корытом.	
--	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности

Иметь: представление о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения.

Уметь: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.

Тема: №6 «Потребности животных»

Цель: Закрепить знания детей о потребностях человека; путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «потребности животных»; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.

Биллингвальный компонент: есоному-экономика, животные-animals, дом-house

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! В начале занятия, неожиданно для всех, сопровождая словами «Вам просили передать», показываю газету с объявлением и конверты с надписью «Черепаше Кларе».	<i>Дети становятся в круг, проявляют радость;</i> <i>Дети повторяют слова.</i> <i>До занятия запускается в группу черепаха, оставив без объяснения, почему черепаха оказалась в группе. Можно предположить, что она заблудилась.</i>
Организационно-поисковый	Детям предлагается разобрать почты для черепахи, так как она не умеет читать. <i>Педагог читает объявление:</i> «Ищу	

дом-крепкий, надежный, уютный и небольшой, чтобы всегда можно было носить его с собой. Черепашка Клара. Предложения присылать по адресу...» Игра «Выбери дом для черепахи». Среди предложенных табличек с надписями «Нора», «Улей», «Берлога», «Курятник», «Хлев», «Будка» и др. дети должны выбрать табличку с надписью «Панцирь». Далее обсуждаю с детьми, почему более всего для черепахи подходит в качестве домика панцирь. Что еще ей нужно для жизни. Вспомните, каким словом все это можно назвать. После ответов детей предлагаю детям назвать одинаковые потребности человека и животных, а затем отгадать загадки и сказать, о каких потребностях в них идет речь: По пустыне он шагает, Без дорого путь свой знает, На спине горбы он носит, Долго есть, и пить не просит, И смешно его зовут , потому что он - Он в лесу густом живет, И большой, и косолапый, Любит ягоды и мед, А зимой сосет он лапу - Проворная зверюшка Живет в избе – избушке, Целый день – скок - поскок, Отыскала грибок, нанизала на сучок, Заготовила впрок Провожу беседу с детьми о потребностях животных в отгаданных загадках, а затем начинаю игру «Накорми животных» лошадь-овес, заяц-морковку, белка-орехи, волк-мясо и т.д. <table><tr><td>Лошадь</td><td>морковка</td></tr><tr><td>Заяц</td><td>мясо</td></tr><tr><td>Белка</td><td>овес</td></tr></table>	Лошадь	морковка	Заяц	мясо	Белка	овес	(Чтобы прятаться от врагов, от холода, от дождя). (Еда, вода, воздух, тепло) (Потребность). (Верблюд) (Медведь) (Белка) На доске столбиком написаны названия (рисунок) животных, а рядом в столбике-названия (рисунок) еды для животных. Дети стрелочками показывают, какую еду какое животное
Лошадь	морковка						
Заяц	мясо						
Белка	овес						

	Волк орехи - Вспомните, в каких сказках говорится о потребностях. - В газете с объявлением помещены также задачки. Давайте попытаемся их решить. Задача 1. В семье Зайчихи дети помогают маме: трое зайчат вместе с ней готовят обед, трое трудиться в огороде, двое зайчат убирают в доме. Сколько зайчат у зайчихи? Как можно назвать семью, в которой так много детей? Что можно сказать о потребностях этой семьи? Задача 2. У Маши есть кошка и собака. Кошке Маша покупает корм по цене 4 тенге, а собаке по цене 8 тенге. На сколько корм кошке дешевле корма для собаки?	<i>любит:</i> животных (Теремок, Два жадных медвежонка, Лиса и заяц) <i>Дети дают обоснованные ответы</i>
Рефлексивно-корректирующий	Итог занятия: что нового узнали на занятии? Круг от сердца к сердцу «Есть у каждого свой дом»	<i>Повторяют слова и выполняют движения</i>

Ожидаемый результат:

Знать: что такое экономика

Иметь: представление о потребностях животных

Уметь: сравнивать и находить общие потребности человека и животного.

Тема: №7 «Без труда нет плода»

Цель: дать детям представление о том, что в предметы, окружающие их, вложен труд многих людей. Развивать умение обосновывать и доказывать свою точку зрения. Воспитывать ценить и уважать труд людей.

Биллингвальный компонент: труд-work, доход- income

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Передало солнышко всем свое тепло, Все у вас сегодня будет хорошо	<i>Дети берутся за руки, закрывают глаза.</i>
Организационно-	- Дети, как вы думаете, кого называют богатым человеком, а	<i>Предположительные ответы детей:</i>

поисковый	кого бедным? - А как вы считаете, богатые — хорошие или плохие люди? - Вы, когда вырастите, хотите быть бедными или богатыми. Почему? - Иногда взрослые говорят: «Давайте делать деньги». Что это значит? - Дети, я хочу вас познакомить с китайской народной сказкой «Земля - золото». Чтение произведения. Краткое содержание: Жил некогда крестьянин по имени Ван Сюэцин. Круглый год он работал усердно. И было у него двое сыновей — лодырей. И вот однажды заболел отец и перед смертью позвал своих сыновей: - Дети мои, пришел видно мой черед. Никакого богатства у меня нет, кроме поля. Но знайте, что на нашем поле спрятано золото, перепашите несколько раз и найдите его. Сказал он так и умер. Несколько раз перепахали землю братья, но так ничего и не нашли и решили засеять поле пшеницей. Уродился невиданный урожай и поняли братья, что земля и усердный труд и есть то золото, о котором говорил отец. «Мозговой штурм» - обсуждение и осмысление содержания произведения. Социально-нравственные качества: трудолюбие, старательность. - Каким был крестьянин Ван Сюэцин? - Какими были сыновья у крестьянина? - Что случилось с отцом? - Что оставил в наследство отец своим сыновьям? - Правду ли сказал крестьянин	богатый – у которого много денег, бедный – нет денег. <i>Предположительные ответы детей:</i> богатым, потому что можно все купить. Это значит, что надо больше зарабатывать <i>Слушают сказку</i> <i>Предположительные ответы детей:</i> трудолюбивый, Ленивые, он обманул сыновей, землю,
-------------------------	--	--

	своим детям? - Какими стали дети? Экономические категории: труд, доход - Богатым ли был отец? - Каким образом заставил отец сыновей трудиться? - Какое богатство было закопано в земле? - Как вы думаете, выращенный урожай принес доход сыновьям? - Скажите, какая жизненная мудрость заключена в сказке?	дети стали трудолюбивыми. труд Без труда нет плода Без труда не вытянешь и рыбки из пруда
Рефлексивно-корректирующий	Круг от сердца к сердцу Солнце, я тебя люблю Солнце, я тебя прошу: Подари нам света и тепла, Чтоб счастливей жизнь у нас была!	<i>Дети встают в круг Протягивают руки вверх</i>

Ожидаемый результат:

Знать: о том, что человек должен трудиться для своего блага

Иметь: представление о том, что в предметы, окружающие их, вложен труд многих людей.

Уметь: различать трудолюбие от лени

Тема: №8 «Настоящие друзья»

Цель: уточнить сформированные представления детей о потребностях в дружбе и в жилье, возможностях их удовлетворения. Развивать сообразительность, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Воспитывать умение дружить.

Материал: видеозапись «Бременские музыканты»

Биллингвальный компонент: друг-friend, верблюд-camel, медведь-bear, белка-squirrel

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Организационный момент Круг радости: Друг в беде не бросит Лишнего не спросит Вот, что значит настоящий Верный друг.	Дети поют куплет из песни
	Предлагаю детям поиграть в	

Организационно - поисковый	дидактическую игру «Нарисуй предмет». Каждому ребенку раздаю чистый лист бумаги и карандаш с предложением нарисовать одну из потребностей животных. Когда дети выполнять задание загадываю загадки: По пустыне он шагает, Без дороги путь он знает, На спине горбы он носит, Долго есть и пить не просит, И смешно его зовут, Потому, что он Он в лесу густом живет, И большой, и косолапый, Любит ягоды и мед, А зимой сосет он лапу. Проворная зверюшка Живет в дупле-избушке, Целый день скок-скок, Отыскала грибок, Нанизала на сучок, Заготовила впрок. Вспомните, в каких сказках говорится о потребностях животных? Сегодня я предлагаю вам посмотреть сказку Братьев Гримм «Бременские музыканты». Просмотр видеозаписи с мультфильмом «Бременские музыканты». Краткое содержание. Встретились осел, собака, кот, петух и пошли в город Бремен, чтобы сделаться уличными музыкантами. По дороге их настигла ночь. Петух и кот взобрались на дерево и увидели вдали свет. Свет горел в доме, где жили разбойники. Стали звери между собой обсуждать, как выгнать разбойников из дома. Осел поставил передние ноги на окно, собака прыгнула к ослу на спину, кот взобрался на собаку, а петух взлетел и сел коту на голову.	<i>Дети рисуют одну из потребностей животных</i> <i>Отгадывают загадки</i> Верблюд Медведь Белка «Теремок», «Лиса, заяц и петух» «Колобок», «Рукавичка» <i>Просмотр видеозаписи</i>
--	--	--

	Закричали звери разными голосами и ворвались в дом, разбойники испугались, убежали в лес и больше никогда не появлялись. Осел, собака, кот, петух поели и легли спать. Понравилось им в доме и остались жить они в нем. Социально-нравственные качества: сообразительность, находчивость, умение дружить. - Кто такие разбойники? Как звери напугали разбойников? Почему разбойники испугались? Почему план животных удался? <i>Экономические категории: потребности, возможности, дружба.</i> Зачем звери выгнали разбойников из дома? Какие потребности были у животных в сказке? Были ли такие же потребности у разбойников? Как вы думаете, что станет с разбойниками? Предлагаем детям придумать другой конец сказки, в которой и животные и люди сдружились. А разбойники перестали бы разбойничать.	Разбойники – злые люди Ответы детей. Еда, жилище, вода,
Рефлексивно-корректирующий	Круг от сердца к сердцу Я животных всех люблю И друзьями их зову. О друзьях так хочется Мне всегда заботиться!	<i>Дети встают в круг</i> Выполняют движения.

Ожидаемый результат:

Знать: потребности человека и животных

Иметь: представления о настоящей дружбе

Уметь: рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Тема: №9 «Всякий человек в деле познается»

Цель: развивать умение детей выделить из сказки такую экономическую категорию, как «труд». Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость

взаимопомощи, взаимного уважения. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.

Биллингвальный компонент: труд–work, мама-mather, дети-childrin-

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	<i>Дети становятся в круг, проявляют радость</i> <i>Дети повторяют слова.</i>
Организационно-поисковый	Вступительное слово воспитателя. Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Стала просить воды, но никто к ней не подошел. Дети были заняты. Мать превратилась в кукушку и улетела. Побежали за ней дети, но навсегда их бросила мать-кукушка. С тех пор не вьет кукушка гнезда, не растит детей. Беседа «Мы помощники» (о обязанностях, которые существуют у детей как дома, так и в детском саду) - Дети, а теперь я предлагаю вам послушать сказку «Кукушка» (ненецкая сказка) Драматизация сказки с помощью кукольного театра. Беседа-диалог по содержанию произведения. <i>Выделение социально-нравственных качеств: забота о ближнем.</i> - Почему мама заболела? - Заботились ли дети о своей маме? - Почему она превратилась в кукушку и покинула свой дом? - Какие чувства у вас вызывает	<i>Слушают воспитателя.</i> <i>Беседуют с воспитателем про обязанности. Смотрят сказку.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i>

	поступок детей? - Как вы относитесь к своей маме? <i>Выделение из сказки экономического смысла: труд</i> - Можно ли назвать детей помощниками мамы? - Какими были дети? - Что должны были делать дети, для того чтобы не потерять свою маму?	
Рефлексивно-корректирующий	- А помогаете ли вы своим мамам? - Как вы помогаете своей маме? - Почему говорят «Труд кормит - лень портит», «Играть – играй, да дело знай». Вывод: дети должны заботиться о своей маме и помогать ей.	<i>Предполагаемые ответы детей.</i>

Ожидаемый результат:

Знать: что такое труд.

Иметь: представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи.

Уметь: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.

Тема: №10 «Терпенье и труд – все перетрут»

Цель: продолжать развивать умение детей выделять из сказки экономическую категорию – труд. Познакомить с понятиями - вознаграждение, оплата за труд, зарплата. Формировать понимание, что труд – необходимое условие экономического благополучия семьи. Воспитывать уважительное отношение к труду, заботливое отношение к пожилым людям, отрицательное отношение к лени, жадности.

Биллингвальный компонент: труд–work, семья-family

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	<i>Дети становятся в круг, проявляют радость;</i> <i>Дети повторяют слова.</i>

Организационно-поисковый	Воспитатель рассказывает сказку. <i>Жили две девочки – Рукодельница да Ленивица. Рукодельница работаа с утра до вечера, а Ленивица все в постельке лежала. Уронила как-то Рукоельница ведро в колодец и пришлось ей отправиться за ним на дно. Здесь девочка помогла печке, она угостила ее пирожком. Помогла яблоньке, и та ее угостила яблоками. Попав к Морозу Ивановичу Рукодельница помогала по хозяйству. За доброту и помощь Мороз Иванович наградил ее ведерком полным серебряных пяточков, и бриллиантом в придачу. Когда Рукодельница вернулась домой, увидела Ленивица богатства и отправилась за ними к Морозу Ивановичу. В пути никому не помогала – ни печке, ни яблоньке, не ухаживала за Морозом Ивановичем. За то и наградил он ее ледяным слитком.</i> - Дети, вы любите играть? Сегодня я предлагаю вам поиграть в брейн-ринг. Но для этого нам надо поделиться на две команды. - Скажите, какие потребности вы знаете? Правила игры. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Дети, вспомните сказку «Мороз Иванович». <i>Вопросы брейн-ринга будут построены по содержанию сказки.</i> Почему девочек звали Рукодельница и Ленивица? Как Рукодельница попала к Морозу Ивановичу? За что старик наградил девочку? А как отблагодарил Ленивицу? Почему эти награды были разными?	Слушают сказку. <i>Играют в игру.</i> <i>Детям предлагают картинки с изображением потребностей воды и жилища.</i> <i>Предположительные ответы детей.</i>
--	--	--

	Рукодельница много работала и за свой труд была вознаграждена богатыми подарками, а Ленивица была ленивой, не любила работать, за что и получила лед. Каждый труд должен оплачиваться по заслугам.	
Рефлексивно-корректирующий	Дети, какие экономические категории вы выделили в сказке? Как вы понимаете поговорку «По работе и плата». Что получают ваши родители за свой труд? Для чего нужна заработная плата? В конце игры подводят итоги и выявляют победителей.	<i>(труд, заработная плата за труд)</i>

Ожидаемый результат:

Знать: понятия: вознаграждение, оплата за труд, зарплата

Иметь: представление о том, что труд – необходимое условие экономического благополучия семьи.

Уметь: отвечать на вопросы, выделять из сказки экономическую категорию – труд.

Тема: №11 «Что такое цена? От чего зависит цена?»

Цель: Познакомить детей с понятием «цена», сформировать представление о влиянии разных условий на величину цены. Развивать логическое мышление, Воспитывать вежливого покупателя.

Биллингвальный компонент: товар – goods, деньги- money

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости К тебе я обращаюсь друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	<i>Дети становятся в круг, проявляют радость;</i>
Организационно-поисковый	Царица Экономика приносит корзинку с покупками, на которых наклеены ценники, и спрашивает: «Ребята, а что тут наклеено?» – Это цена. – А что такое цена? Это количество денег, которые	<i>Радуются встрече с Царицей, знакомятся со словом «цена»</i>

	продавца и покупателя. – С чем мы сегодня познакомились? Что такое цена? – Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? Почему? – Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие? Почему?	<i>Беседуют, размышляют, предполагают, аргументируют свои ответы.</i>
Рефлексивно-корректирующий	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<i>Играют в игру, соблюдая правила этикета.</i>

Ожидаемый результат:

Знать: правила этикета в магазине.

Иметь: представление о том, что товар нужно выбирать, смотреть срок годности.

Уметь: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.

Тема: №12 «Что продается и покупается – товаром называется»

Цель: дать представление о рынке, как об обмене товарами и услугами между продавцом и покупателями. Формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок. Научить выделять главное направление использования денег. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Биллингвальный компонент: товар-goods, услуга-service, деньги-money-

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	К тебе я обращаюсь друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	<i>Повторяю т круг радости</i>
	Воспитатель рассказывает сказку. <i>Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашки, блошки, бабушка пчела, бабочки – красавицы, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда не возьмись, появился Паук и захотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам разбежались, никто</i>	<i>Слушают сказку.</i> <i>Играют в игру.</i>

	не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку и саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти ей замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара. Проводится игра «Покупки» - дать представление о местах, где происходит торговля разными товарами. Дети, у меня в корзине покупки – овощи, канцелярские товары, платье, игрушки, в каких магазинах я приобрела их? Заучивание скороговорок: Расскажите про покупки Про какие про покупки? Про покупки! Про покупки! Про покупочки мои! Драматизация сказки «Муха-Цокотуха» К.И.Чуковский Социально-нравственные качества: доброта, смелость - трусость. Для чего муха пригласила гостей? Почему гости испугались Паука? Почему Комар не испугался Паука? Экономические категории: деньги, базар, покупка, товар. Что нашла Муха-Цокотуха в поле? Куда пошла Муха и что купила? Почему Муха купила самовар? В обмен чего муха получила самовар? Что такое деньги? Какие деньги бывают? Деньги каких стран вы знаете? Предложить детям нарисовать деньги. Дети, вы нарисовали деньги, можно ли их на что-нибудь потратить? Конечно же нет, подделка денежных знаков преследуется законом. И поэтому деньги, которые вы изготовили мы используем в играх.	Заучивают скороговорку. Отвечают на вопросы.
Рефлексивно-	Круг «От сердца к сердцу» Сердце я свое открою,	Повторяют круг

корректирующий	Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	
-----------------------	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое товары и услуги.

Иметь: представление о элементах предмета экономики.

Уметь: отвечать на вопросы, слушать.

Тема: №13 «Товары и услуги»

Цель: Знакомить детей с богатым выбором товаров и услуг, подойти к понятиям товары и услуги. Познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать связь потребителя и производителя. Воспитывать умение вести себя в общественных местах.

Биллингвальный компонент: товар-goods, молоко-milk, мед-honey

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	К тебе я обращаюсь друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	<i>Повторяют круг радости</i>
	<i>Краткое содержание произведения:</i> Одной сказочной страной правил муравьиный король. Однажды он приказал своим подданным построить большой город с красивыми дворцами, домами, с парками, скверами и фонтанами. Трудолюбивые муравьи дружно взялись за дело, и скоро на лесной поляне вырос город – красавец. Однажды в муравьиный город приехали два брата Мур и Вей. И братьям захотелось прогуляться по городу. Братья плохо вели себя в трамвае, грубили кондуктору. Разбрасывали мусор у киоска, где приобретали товары. На следующий день, тетюшка узнав о плохом поведении племянников, провела беседу о том как вести себя в общественных местах. Чтение произведения Т.Шорыгина	<i>Слушают</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы</i> <i>Дети слушают.</i>

	«Муравьиный город». Выделение в сказке нравственных качеств: грубость, глупость, обман, невоспитанность, доверчивость. - Какими качествами обладали братья? - Хорошо ли себя вели братья? - Как можно назвать поступки этих муравьев? Экономические категории: услуга, товар, покупка, счет. - Что требовал кондуктор в трамвае? - На что покупали продукты муравьи? - Как называют мороженое, сок – одним словом? - Кто продает товар? Чтение стихотворения о продавце. Продавец. Продавец – молодец! Он товары продает – Молоко, сметану, мед. А другой морковь, томаты, Выбор у него богатый! Третий продает сапожки, Туфельки и босоножки, А четвертый стол и шкаф, Стулья, вешалки для шляп. Продавцы товары знают, Даром время не теряют. Все, что просим подадут. Это их привычный труд! Продавец предлагает или продает товар – это услуга. - Дети, если вы захотите подстричься, сделать красивую укладку, то куда вы отправитесь? Чтение стихотворения "В парикмахерской". Привели подстричь ребенка – До чего ж оброс мальчишка! Ножницы возьмем, гребенку. 1-2-3 – готова стрижка. Мальчугана не узнать. Можно в садик отправлять. Кто из вас был в парикмахерской?	<i>Слушают</i> <i>Слушают. Играют.</i> <i>Беседуют, рассуждают.</i>
--	---	--

	Что вам там понравилось? В чем состоит работа парикмахера? Дети, парикмахер делает прическу – это услуга. Чтение стихотворения "Новое платье". Любит Аллочка наряды – Новым платьям очень рада! Просит бабушку свою: - Сшей мне платьице из шелка С длинной пышной оборкой! Ну, конечно же сошью! – Ведь портнихой я была. Нитки, ножницы, игла – Вот мой главный инструмент. Все сошьем в один момент! - В чем состоит труд портного? Как называется то, что сшил портной? А его действия? Сейчас я вам предлагаю поделиться на микрогруппы по интересам, и поиграть в сюжетно-ролевые игры "Парикмахерскую", "Магазин", "Ателье". В процессе игры закрепляем, какими услугами мы пользуемся.	<i>Делятся на группы и играют в ролевые игры.</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Повторяют круг</i>

Ожидаемый результат:

Знать: для чего дают билет, чек.

Иметь: представление о правилах поведения в общественных местах.

Уметь: анализировать, делать выводы о поведении, о важности чека при покупке.

Тема: №14 «Всякое умение трудом дается»

Цель: расширить представление детей о сельскохозяйственном труде, формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности. Показать взаимосвязь трудовых процессов. Развивать речь. Воспитывать уважение к хлебу.

Биллингвальный компонент: труд–work, волк-wolf, хлеб-bread

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости «Знаем, знаем»</i> Знаем, знаем Да, да, да В группе нашей - все друзья! Очень дружно мы живем, Группа наша - второй дом! Все мы дружные ребята, Мы ребята-дошколята!	<i>Повторяют круг радости</i>
Организационно-поисковый	<i>Краткое содержание.</i> Однажды встретил волк в лесу человека и попросил хлеба. Человек дал. Волк съел и облизнулся – вкусный был хлеб. Попросил волк человека научить иметь всегда вкусный хлеб. Согласился человек и стал учить волка: сначала надо вспахать землю, посеять рожь, подождать пока рожь вырастит, собрать ее, смолоть, а потом испечь хлеб. И тогда его можно есть. Но волк решил, что не будет печь хлеб, коли так долго ждать.	<i>Слушают.</i>
	Дидактическая игра «Назови поговорки о труде». Чтение сказки «Как волк вздумал хлеб печь» (литовская сказка) Социально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, трудолюбивый, ленивый. - Чем угостил человек волка? - Помог ли человек волку? - Какой человек, если вырастил хлеб? - Каким оказался волк? Экономические категории: труд, продукт. - Почему хлеб вкусный? -Какую работу выполняют люди, при выращивании хлеба? - Какой результат труда в сказке? Игра «Кто быстрее» - закрепить у детей представление о товарах и услугах (на карточках изображены действия и предметы, определить услугу и товар).	<i>Ответы детей.</i> <i>Играют.</i>
Рефлексивно-корректирующий	Круг «От сердца к сердцу» Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою.	<i>Повторяют круг</i>

	Все хорошие слова Говорю я для тебя!	
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: поговорки о хлебе.

Иметь: представление о продуктах, о том, как они появляются на столе у человека, о процессе выращивания хлеба.

Уметь: отличают услугу от товара.

Тема: №15 «Не все продается, не все покупается»

Цель: Сформировать знания детей о том, что не все продается и не все покупается. Расширять представления детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования. Воспитывать бережное отношение к природе.

Биллингвальный компонент: труд–work, солнце–sun, луна-moon, , дождь-rain, снег- snow

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье твой надежный друг! Счастье поздороваться с утра, С кем расстался ты вчера!</i>	Повторяют круг радости
	<i>Краткое содержание произведения: Жили – были старик со старухой. Все было хорошо, да одно горе – детей у них не было. Наступила зима. Слепили старики дочку из снега. И стала расти дочка не по дням, а по часам: что ни день, то все краше становится. Не нарадуются старики на дочку. Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела травка на проталинках, запели жаворонки. А Снегурочка все печальнее день ото дня. За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянья в рощу и пригласили Снегурочку. Не хотелось Снегурочке в лес идти гулять, песни петь, плясать. Да старуха уговорила ее. В лесу девушки цветы собирали, венки плели, песни пели, хороводы водили. А как свечерело, набрали хворосту, разложили костер и стали</i>	Слушают.
Организационно-поисковый		

	<i>прыгать друг за дружкой через огонь. Позади всех и Снегурочка встала, побежала она в свой черед за подружками. Прыгнула над огнем, вдруг растаяла, обратилась в белое облачко.</i> Просмотр видеофильма сказки «Снегурочка». - Дети представьте, что вы богаты и у вас много денег на что бы вы их потратили? Чтение стихотворения В.Орлова "Что нельзя купить?" Если деньги накопить, Можно многое купить – Дом, одежду, и завод, Самолет и пароход. - Как вы думаете, есть ли что-нибудь такое, что нельзя купить? Послушайте продолжение стихотворения. Но нельзя купить росу. Птичье пение в лесу, И не спрятать в кошелек Родничок и тополек. -Дети, что нельзя купить? Природа, которая нас окружает, прекрасна. Нельзя купить - солнце, луну, озера, дождь – это все бесценно. Проводится релаксация: Солнце нам тепло дарило, Земля силой наградила, Стеблям сок вода дала, Чтоб быстрее трава росла. Проводится дидактическая игра "Что можно и что нельзя купить?"	<i>Смотрят.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Слушают.</i> <i>Играют.</i>
Рефлексивно-корректирующий	Круг «От сердца к сердцу» Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Повторяют круг.</i>

Ожидаемый результат:

Знать: что природные ресурсы не зависят от человека напрямую.

Иметь: имеют представление о том, что природу нужно беречь; понимают, как они сами могут сберечь природу.

Уметь: аргументировать свои ответы.

Тема: №16 «Доброе дело само себя хвалит»

Цель: Расширять знания детей о товаре, операциях купли-продажи. Развивать умение оценивать поступки сказочных героев, умение выделять экономические понятия из содержания сказки. Воспитывать отзывчивость.

Биллингвальный компонент: : товар-goods, брат-brother, сестра-sister

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости «Здравствуй»</i> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	<i>Повторяют круг радости</i>
Организационно-поисковый	<i>Чтение казахской народной сказки «Три брата и прекрасная Айсулу».</i> <i>Краткое содержание:</i> Жили в одном ауле три брата. Были это такие силачи и удалыцы, что все гордились ими. Как-то выехали братья на охоту с беркутом. И нашли камень с надписью: «Кто найдет этот камень и принесет его ко мне, тот и будет моим повелителем и супругом». Пустились на поиски невесты братья. Всю степь изъездили. Но нигде не нашли девушку. Наконец, прибыли путники в столицу хана. И узнали, что девушка изображенная на портрете дочь хана. И зовут ее Айсулу. При встрече Айсулу поставила условие братьям: - Стану женой, того, кто добудет диковинный подарок. Отправились братья в путь, не ведая о том, что полюбила красавица младшего из братьев. И так велика была ее любовь, что с этого дня стала она бледнеть и таять. Хан был в отчаянии, созвал всех лекарей, посулив тысячу верблюдов тому, кто исцелит его дочь. А три брата в это время были далеко от столицы. Долго шли они общим путем, но вот дорога разделилась, и джигиты разошлись в разные стороны,	<i>Слушают сказку</i>

	договорившись встретиться через тридцать дней на этом месте. Старший брат купил волшебное зеркальце. Средний брат ковер – самолет. Младший – золотой гребень, воскрешающий мертвого и кусок своего мяса. Через тридцать дней встретились братья в условленном месте. Наутро захотелось братьям узнать, что твориться на свете, и они взглянули в зеркало. Весь мир проплыл перед их глазами, и наконец, показалась столица хана. И увидели, что кого-то хоронят. В ужасе братья догадались: прекрасная Айсулу умерла. В ту же минуту средний брат развернул волшебный ковер. И через мгновение братья оказались в столице хана. Младший брат кинулся к мертвой красавице и расчесал ее длинные волосы золотым гребнем. Вдохнула Айсулу, встрепелась и встала на ноги, прекраснее, чем прежде. В тот же день устроил хан той и тут джигиты вновь обратились к красавице с вопросом, кого она намерена избрать в мужа. («Взвесив все обстоятельства, достойным мужем выбрали младшего брата. И длился той тридцать дней, а память о нем сохранилась до нашего времени. Социально-нравственные качества: доброта, храбрость, честность. - <i>Какими качествами обладали братья?</i> Экономические категории: товар, продавец, покупатель, базар, покупка, торг. Игровой тренинг «Купля - продажа». - Что покупали братья? - Как называют то, что продают и покупают? - Где приобретали товар? - Кто продает товар? - Как называют того, кто покупает? - Что делал младший брат, чтобы снизить	<i>Ответы</i> <i>Играют</i> <i>Ответы</i>
--	--	--

	цену товара? Дидактическая игра «Что бы ты купил» - умение сделать выбор и определить значимость товара.	<i>Дети играют дидактическую игру</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Дети становятся в круг и повторяют стихотворение</i>

Ожидаемый результат:

Знать: что такое товар.

Иметь: представление о элементах предмета экономики.

Уметь: определить значимость товара и сделать выбор.

Тема: №17 «Имеешь товар – будут деньги»

Цель: Закрепить знания детей о том, что является товаром. Сформировать представление о том, что цена товара зависит от его качества. Закрепить навыки счета в пределах 10. Воспитывать уважение к чужому труду.

Биллингвальный компонент: supermarket-супермаркет, деньги–money-

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Счастье» Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом Напомнит нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром! -Правда, это радостно – почувствовать тепло рук друзей?	<i>Повторяют круг радости руки прикасаются к уголкам губ руки прикладываются к сердцу вперед, пальцы, как солнечные лучи руки в стороны</i>
Организационно-поисковый	- Дети, мы ездили в гости к Сказочнице, но это было давно. Давайте навестим ее. Только без подарка ехать неудобно, сходим в магазин и что-нибудь купим в подарок. - Сколько в магазине товара! Посмотрите, сколько стоят кубики? (воспитатель указывает на пластмассовые) - А эти? (показывает на деревянный)	<i>Дети отправляются в магазин.</i>

	- Дети, как вы думаете, почему деревянные стоят дороже пластмассовых? (это ручная работа, она изготавливается из природного материала, на ее изготовление затрачено больше труда, чем больше труда вложено, тем больше стоимость). - Что же мы купим Сказочнице в подарок? Я не знаю, хватит ли нам денег. Как узнать, сколько у нас денег? (посчитать) Теперь мы можем отправляться в путь. - Мы приехали, а вот и домик Сказочницы. Здравствуйте! Мы хотим порадовать Вас и сделать вам подарок. Сказочница: Спасибо, гости дорогие. Проходите, садитесь. Сейчас я вам много интересного расскажу. Сказка не сказка сама не знаю, а то что нового произошло в моей сказочной стране – так Иван-Царевич супермаркет открыл. Хотите мы можем к нему в гости сходить. <i>Появляется Иван-Царевич</i> Здравствуй, Иван-Царевич что ты такой грустный? Сказочница: Взял он в аренду помещение, поставил прилавок, весы, кассу и стал ждать. Никто к нему не идет... ИЦ: Никто ко мне не заходит. Воспитатель: Мы с ребятами можем что-нибудь у тебя купить. ИЦ: Что купить? Воспитатель: Что ты продаешь? ИЦ: А о том, что я буду продавать я и не подумал...О, знаю, я буду продавать изделия ручной работы. Воспитатель: Дети, скажите ИЦ как назвать все то, что продается в магазине? ИЦ: Теперь я знаю, чем больше товара, тем больше покупателей. Спасибо вам, ребята.	<i>Ребенок отсчитывает «деньги» продавцу и получает «покупку».</i> <i>Дети имитируют движение поезда.</i> <i>Дети подходят к ширме.</i> <i>Дети здороваются с ИЦ</i> <i>Дети: Все, что продается в магазине – это товар.</i> <i>Дети возвращаются в детский сад.</i>
--	---	--

	Воспитатель: И сказочнице спасибо, интересно у вас, но нам пора возвращаться. До свиданья.	
Рефлексивно-корректирующий	Круг «От сердца к сердцу» Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Повторяют круг</i>

Ожидаемый результат:

Знать: экономическое правило, понимают его суть: чем больше товара, тем больше покупателей, тем больше прибыль.

Иметь: представление о ценах, от чего они зависят.

Уметь: перечисляют товары, предлагают идеи.

Тема: №18 «Супермаркет»

Цель: Уточнить представление детей о том, где можно приобрести товар, название магазинов, где можно приобрести овощи, хозяйственные товары, посуду, обувь и так далее и как называются магазины, в которых можно приобрести все от мелочей до бытовой техники – супермаркеты. Продолжать формировать представление детей о том, что от того, сколько в изделие вложено труда зависит его стоимость, что стоимость зависит от качества изделия. Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека.

Биллингвальный компонент: supermarket-супермаркет, магазин-shop, деньги-money

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье твой надежный друг! Счастье поздороваться с утра, С кем расстался ты вчера!	Повторяют круг радости
	Воспитатель: - Дети, вы ходите с родителями в магазины. А какие магазины вы знаете? (обувной, продовольственный, овощной, галантерея, мебельный) Воспитатель: - Как называется большой	Ответы

	магазин, где продают все: от мелочей до бытовой техники? (супермаркет) Воспитатель: - Где можно еще сделать покупки? (На рынке, на базаре, в киоске) Воспитатель: - А сегодня я вас приглашаю на ярмарку. Появляются купцы. 1 купец: Заходи честной народ Ярмарка веселая в гости вас зовет. 2 купец: Заходи и посмотри Что понравиться – купи. 1 купец: Мы на ярмарку привезли Много всякого товару Подходи, выбирай. Все, что хочешь, покупай. Воспитатель: - Дети, давайте, посмотрим, что привезли купцы на ярмарку. 2 купец: Здесь на ярмарке игрушки: ложки, балалайки, погремушки. Есть и яркие платки, расписные сундучки, Тостаганы, плеточки, куклы и цветные лодочки. Загляните к нам в палатку Вот конфеты, шоколадки. Баурсаки, булочки. 1 купец: Подходите, выбирайте Приглянулось, забирайте. 2 купец: Обойди хоть целый свет Лучшего товара нет. Воспитатель: - Ребята, а на что же нам купить? Денег у нас нет. 1 купец: Деньги надо зарабатывать, а вы что умеете делать? Предлагаю детям придумать и изобразить вывеску товарам, продаваемым на ярмарке. 2 купец: У нас на ярмарке работают мастерские. Проходите, потрудитесь. Деньги на покупку заработайте. Воспитатель: Только помните, от качества вашего труда зависит его стоимость. Так что постарайтесь: чем красивее, аккуратнее будет выполнена	Умеем рисовать, лепить. Дети садятся за столы, рисуют картины или лепят различные изделия из глины. Дети выбирают понравившиеся вещи и «покупают».
--	--	---

	работа, тем выше оплата будет за нее. Дети выполняют работу по тихую музыку. После того как работа закончена, подходят купцы и начинают торговаться. 1 купец: Хороша работа, нарядная. Можем купить, можем обменять. 2 купец: Не стесняйся, продавай. Свою цену назначай. Когда все работы оценены и «выплачены деньги», купцы вносят сундук с товаром. 1 купец: А теперь наш товар посмотрите, Что понравиться купите. 2 купец: Товар веселый, расписной. Нарядный и игровой. Воспитатель: - Молодцы, вы и потрудились, и товар купили, а какая ярмарка без пляски. Делу время – потехе час. Воспитатель: - Ой, купцы, а что это такое красивое. Достает и показывает детям тостаган. Правда, красивое мы такого еще не видели. Давайте купим его для нашей группы. Сколько стоит? 1 купец: - 15 тенге Воспитатель: - Ой, очень дорого, у меня столько денег нет. А может дешевле продадите, поторгуюсь? 2 купец: - Нет, это ручная работа, везли издалека. Меньше никак нельзя. Воспитатель: - Что же делать ребята, может, вы мне поможете, если у кого-то остались деньги. Это покупка для всего детского сада. Только с вашей помощью я смогу купить эту красоту. Воспитатель наблюдает, как дети принимают решение, как расстаются с заработанными деньгами. Купля-продажа завершается. 1 купец: Вот и день кончается. Ярмарка закрывается.	Дети принимают решение.
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою.	Повторяют круг

	Все хорошие слова Говорю я для тебя!	
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: что такое, купить, продать.

Иметь: представление о купле-продажи.

Уметь: обосновывают цены товара, объясняют качество и значимость товара.

Тема: №19 «Торговля - кого выручит, а кого выучит»

Цель: Помочь понять суть натурального обмена (бартера), расширить представление о рекламе как об информации, содержащей привлекательное сообщение. Формировать отрицательное отношение к обману.

Биллингвальный компонент: обмен-exchange, бартер-barter, реклама-advertising

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Счастье» Здравствуй, дети! Я очень рада видеть вас. Сегодня вы пришли на занятие такие веселые. Каждый улыбается своим друзьям, и я приглашаю вас в наш круг радости. Давайте возьмемся за руки и громко поприветствуем друг друга такими словами: Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствие) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их) Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).	<i>Повторяют круг радости</i>
	<i>Драматизация казахской народной сказки «Чудесная шуба».</i> <i>Краткое содержание.</i> Ехал как-то степью Алдар - косе в своей дырявой - преддырявой шубке. Руки, ноги озябли, нос посинел. Вдруг он увидел: едет навстречу всадник. По хорошему бегу коня, догадался - едет бай. Алдар сразу	<i>Слушают</i>
Организационно-поисковый		

	сметнул, что делать – распахнул дырявую шубейку, выпрямился в седле и запел веселую песню. Встретились путники, остановили коней и поздоровались. Бай в теплой лисьей шубе ежится от холода. Поинтересовался бай у Алдара: - Не замерз ли? А Алдар в ответ, что чем больше дыр, тем лучше - в одну холодный ветер входит, а в другую выходит. И тогда тепло остается. Захотелось баю такую шубу иметь, и попросил продать Алдара - косе. Но Алдар отказался, так как без шубы замерзнет. Но бай предложил в обмен на свою. Но Алдар сделал вид, что и слышать не хочет. Бай придачу предложил деньги, но Алдару хотелось коня. Обрадовался бай, согласился, снял шубу и отдал коня. Надел Алдар косе лисью шубу, пересел на байского скакуна и помчался, обгоняя ветер. <i>Выделение социально-нравственных качеств:</i> хитрость, обман, доверчивость. - Почему бай поверил Алдару – косе? - Какими качествами обладал обманщик? - Как смог Алдар обмануть бая? <i>Выделение экономических категорий:</i> обмен, бартер, реклама. - Какую экономическую сделку заключили герои сказки? - Что получил бай в результате обмена? - Равноценная ли была сделка? - Каким образом Алдар заинтересовал бая? Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	<i>Драматизация сказки</i> <i>Ответы</i> <i>Дети играют</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Повторяют круг

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое реклама, для чего нужна реклама.

Уметь: отличать обмен от торговли, умеют отличать хитрость и обман от искренности, не дадут себя обмануть.

Цель: Дать детям понятие о доходе, прибыли. Формировать представление детей о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью. Воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям.

Биллингвальный компонент: товар – goods, деньги- money

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Колокольчик» Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!	Повторяют круг радости
Организационно-поисковый	Кукольный театр китайской народной сказки «Новогодний подарок» Краткое содержание сказки «Новогодний подарок»: За новогодним ужином отец подарил каждой из трех дочерей по скромному подарку – узелку с тремя медными монетами. По-разному дочери отнеслись к подарку отца. Только младшая сказала: «Любой подарок от отца дорог. А еще дороже - мудрые слова». На следующий год отец подарил по шелковому платку, а о прошлогоднем подарке словно забыл. Настал третий новогодний вечер, и отец за ужином спросил: «Дети мои, что вы сделали с подарком, который я вам дал три года назад?». Старшая дочь не могла вспомнить, куда дела те деньги. Средняя, тоже не могла вспомнить, на что потратила те медяшки. А младшая поблагодарили отца за телку, которую она купила на эти деньги. Сестры не поверили, что можно купить на три монеты телочку. Младшая	<i>Слушают сказку</i> <i>Играют</i>

	рассказала, что на три монеты купила желторотого утенка, выкормила его, и он подрос, превратился в утку, все лето продавала яйца, принесенные уткой. На вырученные деньги купила поросенка, он вырос. Продав его, она получила столько денег, что смогла купить телку. Через год телка станет коровой, и каждый день к завтраку будет молоко и сыр. Для отца это был самый дорогой подарок. Нравственные качества: бережливость, уважительное отношение к отцу - Как дочери отнеслись к подарку, сделанному отцом в первый новогодний вечер? - Какими качествами отличались дочери? - Кто из дочерей больше уважал отца? Экономические категории: труд, доход, деньги, прибыль. - Что подарил отец своим дочерям на Новый год? - Что подарил через год? - Как потратили деньги старшие дочери? - Разумно ли они тратили деньги? - Как использовала деньги младшая дочь? - Что получила младшая дочь при накоплении капитала? - Что мы называем доходом? (деньги, которые поступают в семейный бюджет) - Как можно назвать поступок сестер при растрате денег? - Что составит доход и расход семьи? - Из чего состоит семейный бюджет вашей семьи? - На что тратят деньги ваши родители? Решение экономических задач «Наш бюджет»-использование карточек с предметами быта, деньгами, товарами.	<i>Ответы детей</i> <i>Доход</i> <i>Расход</i> <i>Семейный бюджет</i> <i>Решение задач</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Становятся в круг и выполняют движения</i>

Уметь: аргументированно отвечать на вопросы, планировать семейный бюджет.

Биллингвальный компонент: труд–work, доход – income, деньги- money-

54

	женился на царской дочери и получил полцарства в придачу. Выделение из содержания сказки социально – нравственных качеств: честность, мудрость, жадность, корысть. - Что заставило братьев оставить Ивана в лесу? - Какими качествами характера обладали братья? Экономические категории: капитал, доход, наследство. - Почему старшие братья решили оставить Ивана в лесу? - Где Иван получил первоначальный доход? - За что ему птицы подарили подарки? - Почему Иван получил полцарства? - Как можно назвать получение Иваном полцарства? <i>Вывод:</i> Старшие братья из-за жадности и корысти решили лишить Ивана наследства, но в конце остались без ничего. А Иван, заработав первоначальный капитал, приумножил его доходом.	<i>Дети повторяют экономические термины</i> <i>Дети слушают обобщение воспитателя</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Повторяют круг</i>

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое корысть.

Иметь: представление о корыстных людях.

Уметь: используют слова: капитал, доход, понимают, как можно приумножить свой доход.

Тема: №22 «Экономическое ассорти»

Цель: Выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий. Формировать экономическое мышление. Воспитывать у детей интерес к экономике, формировать качества экономности.

Биллингвальный компонент: есopomту-экономика, труд–work, деньги–money

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости</i> «Доброе утро!» Давайте скажем вместе, дружно: Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» говорить!	<i>Повторяю т круг радости</i>
Организационно-поисковый	Воспитатель: Сегодня мы с вами поиграем в игру «Экономическое ассорти». Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете экономику. В игре победит тот, кто действительно хорошо знает экономику. Какой вопрос вам достанется – будет зависеть от того, как вы бросите кубики. Номер и цветовая грань (зеленый – потребности, красный – труд, синий – реклама, желтый – товар) определяет ваш вопрос. За каждый правильный ответ получаете 1 монетку. Начинаем 1 этап! Любой из команды бросает кубик и достает карточку. Отвечают на вопросы обе команды. Во 2 этапе вопросы задают каждому участнику отдельно, совещаться нельзя. Команда-соперница сама достает любой вопрос конкретному члену другой команды. В 3-м этапе за одну минуту нужно ответить на большее количество вопросов. Победит команда, набравшая большее количество очков. <i>Вопросы к зеленому сектору.</i> 1.Какую работу выполняли мышка, лягушка, петух в сказке С.Маршака «Теремок»? Какие потребности они удовлетворяют своим трудом? 2.Назовите общие потребности всех людей. 3.Вспомните сказку «Земля - золото». Как отец заставил сыновей трудиться? <i>Вопросы к красному сектору.</i> 1. Для чего вашим родителям нужна	<i>Дети знакомятся с правилами игры</i> <i>Играют.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Ответы детей.</i>

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости «Доброе утро»</i> Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте здороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем –нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!	<i>Повторяют круг радости.</i>
Организационно-поисковый	Воспитатель: Дети, я вас приглашаю в наш замечательный круг. Посмотрите, какой он красивый, это потому, что мы его украсили разноцветными шарами любви и мечты. Шаров очень много. А то значит, что у нас такое же множество стран Любви. <i>Давайте же дружно скажем:</i> Люблю много солнца, Люблю много снега, Люблю теплый дождик – Он лужи несет! По мягкой земле босиком люблю бегать. Люблю жить на свете!!! Люблю все – пре – все!!! Дети, давайте частичку нашей любви подарим тем, кого любим. Дети, а кого или что вы любите еще? А вы любите играть? Сегодня я предлагаю поиграть вам в экономическую викторину «Что? Где? Почему?» Вы будете представлять команду Знатоков экономики, вашим капитаном будет Полина. Спонсирует игру – банкир Женя. Дети, кто такой спонсор? Кто такой банкир? После каждого правильного ответа спонсор выложит монету на игровое поле.	<i>Слушают.</i> <i>Дети повторяют за воспитателем.</i> <i>Готовятся к игре.</i> <i>Дети делятся на роли.</i>

	А в жюри я предлагаю выбрать наших гостей, аплодисментами они оценят ваши знания по экономике. Дети, где люди берут деньги? За что ваши родители получают зарплату? Как вы думаете, как надо относиться к деньгам? Что еще можно экономить? К хлебу как мы относимся? Кто такие партнеры? Вы все сегодня будете партнерами, и у вас одно общее дело. Подойдите, пожалуйста, к игровому полю, что вы видите? Правильно, игровое поле разделено на сектора, в конвертах лежат задания, посередине находится волчок со стрелкой, который покажет на сектор, где лежит конверт с заданием. Чтение стихотворения «Что? Где? Почему?» Викторину начинаем. Поиграть, вас приглашаем. Что и где, почему? Скажите. Разумным словом докажите. Как вести хозяйство в доме, Бережливо, экономно. И растрат не допускать. Прибыль быстро накапливать. Мы послушаем ответы И разумные советы. Если команда победит, То жюри их наградит. Предлагаю детям занять места за игровым столом. Воспитатель: «Игра начинается!» капитан команды запустите волчок. <i>Выпал 1 сектор: против команды знатоков играет Фея Экономики.</i> - Ребята, что такое экономика? Стоимость ответа - 1 монета. <i>Сектор 2 – вопрос от Гнома</i>	<i>Дети отвечают на вопросы.</i> <i>Ответы .</i> <i>Играют.</i> <i>Выполняют задание.</i> <i>Ответы детей.</i>
--	---	---

	<i>Эконома.</i> Кто ответит нам, друзья? Без чего прожить нельзя? Без него ведь ниоткуда Не возьмутся дом, посуда, Хлеб, дворец и новый пруд. Что же это? Дети, вы все знаете, что любой продукт – это результат труда. Назовите, пожалуйста, пословицы и поговорки о труде. За правильный ответ 2 монеты. <i>Сектор 3 – музыкальный.</i> Уважаемые Знатоки экономики, вспомните поговорку «Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись». Мы с вами потрудились, а теперь пора и повеселиться. Но сначала скажите, в какой республике мы живем? Как называется жилище казахов? <i>Предлагаю вам поиграть в музыкальную игру «Юрта».</i> <i>Сектор 4 – «черный ящик»</i> Внимание в черном ящике находится то, что мы с вами не видим, не слышим, но чувствуем, он необходим как для людей, так и для животных и растений. Что это? После того, как дети отгадали, открывают ящик. Назовите, пожалуйста, необходимые потребности человека. Докажите, почему. Стоимость задания – 1 монета. <i>Сектор 5 – блиц – турнир.</i> То, что находится под тканью, вы отгадаете с помощью загадки «Ее рвут, режут, она изготовлена из дерева». Что это? Вторым предметом пользуется портной, а также дети в аппликации и конструировании. Что это? А теперь задание – как можно больше и рациональнее, т.е. экономно вырезать из листов бумаги треугольники. Стоимость выполненного задания – 1	Это – труд Мы живем в Казахстане. Жилище казахов называется – юрта. Дети отгадывают что в ящике Бумага. Ножницы. Дети разгадывают
--	---	---

	монета. <i>Сектор 6 – разгадать кроссворд.</i> Стоимость выполненного задания – 2 монеты. <i>Сектор 7 - внимание вопрос от Феи Ограниченности: «Ребята, посмотрите, сколько вы сегодня заработали денег. За что вы их заработали? Как вы распорядитесь этими деньгами, на что вы и потратите?»</i> <i>Сектор 8. Система йогов в школе бизнесмена, аутотренинг.</i> Мы все дружно отвечали И немножечко устали. Надо всем нам отдохнуть. А потом скорей за труд. Предлагаю детям сесть на ковер. Дышим ровно, спокойно. «Я абсолютно спокоен. И вижу в себе уверенность и спокойствие. Проникает к каждой клетке моего тела. Я переполнен уверенностью и спокойствием. Везде и всегда я абсолютно спокоен. Я настоящий знаток экономики».	<i>кроссворд.</i> <i>Дети выполняют упражнения йоги</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Повторяют круг радости.</i>

Ожидаемый результат:

Знать: кто такой спонсор, кто такой банкир.

Иметь: представление о стоимостях заданий, о том, чтобы победить нужно собрать больше монет.

Уметь: просчитывать свои ответы в игре; работать в команде.

Тема: № 24 «Берегите воду, как и всю природу»

Цель: Показать необходимость воды для всего живого на Земле. Прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях. Показать насколько дорого стоят природные ресурсы (вода). Воспитывать бережное отношение к воде.

Биллингвальный компонент: esonomy-экономика, water- вода.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости «Доброе утро»</i> - Добрый день, дорогие ребята! Сегодня я встречаю вас с особенным настроением. Мне очень хочется сделать что-нибудь хорошее и приятное для всех. Я приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями, передавая из рук в руки «волшебную палочку», которую нам прислала Фея Любви. С ее помощью мы сегодня станем сказочными волшебниками. Ребята, разрешите, я первая скажу свои пожелания вам: Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! - А сейчас я передаю волшебную палочку Аслану. Скажи, Аслан, что ты хочешь пожелать своим друзьям? - Я желаю всем здоровья! - Я желаю всем радости! - Я желаю всем доброты! - Я желаю всем солнечного дня! - Я желаю всем веселых игр! т т.д. - Молодцы, ребята! Теперь скажите, что вы чувствовали, когда ваши друзья говорили добрые слова? - Спасибо! Мы с вами услышали столько хороших слов, искренних, теплых пожеланий! И они обязательно сбудутся, потому что вы – друзья и говорили пожелания друг другу от всего сердца.	<i>Повторяют круг радости</i> <i>Дети передают друг другу «волшебную палочку» и произносят свои добрые пожелания:</i> <i>Предположительные ответы детей</i>
Организационно-поисковый	Воспитатель: Дети, что занимает большую часть нашей Земли? - Где больше всего воды на Земле? Вода в океане, какая? - А можно ее пить, умываться ее? Вода должна быть, какая? А где вода	<i>Вода</i> <i>В океане. В океане вода солёная.</i> <i>Чистая, пресная</i>

	пресная? Воспитатель: Пресной воды не так уж много, ее надо беречь. А как? <i>(экономно расходовать, не оставлять краны открытыми, беречь воду от загрязнения).</i> Воспитатель: Мы должны не только экономить воду, но и заботиться о чистоте водоемов. Как мы должны заботиться? (не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины, заводы и фабрики не загрязняли отходами воду). Воспитатель: Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Для чего, кроме питья нужна вода человеку? Воспитатель: - Вот так много мы тратим воды, а еще загрязняем ее. Можно ли, что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду? <i>Дидактическая игра «Правильно ли мы расходует воду?»</i> - детям предлагают найти на картинках примеры неэкономного расходования воды в быту и предложить свои методы экономии воды. Воспитатель: С приходом воды появляется жизнь. Пропала вода – и жизнь становится невозможной. Потому что вода – это эликсир жизни. Но над водой нависла угроза – загрязнение. Воспитатель: - Мы должны не только экономить воду, но и заботиться о чистоте водоемов. Как мы должны заботиться? (не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины, заводы и фабрики не загрязняли отходами воду). Воспитатель: - Тише, кажется здесь кто-то есть? <i>Сценка.</i> Появляется Водяной: - Когда-то был я	<i>Слушают</i> <i>Ребенок:</i> <i>Не умыться, не</i> <i>напиться без воды.</i> <i>Листик не</i> <i>распуститься без</i> <i>воды.</i> <i>Без воды прожить</i> <i>не могут</i> <i>Птица, зверь и</i> <i>человек.</i> <i>И поэтому всегда</i> <i>Всем везде нужна</i> <i>вода.</i> <i>Ребенок:</i> <i>Человек, помни</i> <i>навсегда:</i> <i>Символ жизни на</i> <i>земле – вода!</i> <i>Экономь ее и береги!</i> <i>Ведь на планете мы</i> <i>не одни.</i> <i>Дети составляют</i> <i>таблицу «Расход</i> <i>воды».</i> <i>Ребенок:</i> <i>Мы привыкли брать,</i> <i>не отдавая,</i> <i>У природы, все, что</i> <i>можно взять.</i> <i>Мы привыкли жить,</i> <i>уничтожая</i> <i>Все вокруг, травить</i> <i>и загрязнять.</i> <i>Загрязняем воздух,</i> <i>почву, воду,</i> <i>Рвем с корнями</i> <i>ландыш, сон-траву.</i> <i>Отравляем чудную</i> <i>природу,</i>
--	--	--

	Водяной. Теперь не знаю кто такой. Вот здесь была водица. Теперь одна грязища. Фу, какая гадость. Да, ну их всех в болото. Появляется Кикимора: - Я не птица, не животное. Я Кикимора болотная И по собственной охоте. Проживаю на болоте. Кикимора: - Кто здесь, про болото вспомнил? Болото – это тоже неплохо. Водяной: - Я о том, что люди завалили все озеро мусором. Глянь – кругом свалка. Кикимора: - Ты думаешь у тебя у одного такая проблема? И на суше и на море – мусор. Все! Загрязнили люди природу. Всю и везде. Кикимора: - Взрослые и дети! Вы за все в ответе! Берегите воду, как и всю природу. Только чистая вода Будет другом вам всегда!	<i>Губим нашу землю наяву.</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Повторяют круг</i>

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое вода, как ее экономить.

Иметь: представление о экономии воды.

Уметь: делать выводы о значимости пресной воды; предлагают идеи о способах экономии воды.

Тема: № 25 «Денежка без ног, весь свет обойдет»

Цель: Закрепить знания детей о деньгах. Познакомить с возникновением металлических денег, о валютах разных стран, с помощью системного

оператора узнать, что служило деньгами для древних людей, стимулировать активность детей.

Биллингвальный компонент: товар-goods, , деньги- money

[illegible]

	<i>Экономические категории:</i> Из какого материала была изготовлена монета в этой сказке? Как серебряная монета оказалась в другой стране? Почему монета не понравилась в чужой стране? Почему монетку называли фальшивкой? Что можно определить глядя на монеты? Воспитатель показывает детям монету номиналом 100 тенге. Какие еще деньги есть в обращении? Тенге пользуются в нашей стране, а в других странах какие деньги? (доллар, евро, франк) Как называются деньги других стран? (валюта) А раньше деньги были такими же, как сегодня? Для того, чтобы узнать предлагаю вам отправиться в путешествие в прошлое. - Что такое музей? - Для чего он нужен? - Что в нем хранится? Воспитатель предлагает детям посетить выставку – музей денег (организована выставка монет, купюр разных стран и достоинств). Рассматривание денег. <i>Мозговой штурм.</i> Воспитатель: У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изготавливать деньги? Чем они могли расплачиваться? Первобытные люди расплачивались товаром за товар? Как называется такой обмен в экономике? Но люди пришли к выводу, что такой обмен не удобен и поэтому в 10 веке появились металлические	Доллар, евро, рубль, франк <i>Дети посещают музей монет.</i> <i>Дети отвечают на вопросы</i>
--	--	---

	деньги. Современные деньги всегда удобны? Как вы думаете, в будущее деньги сохранятся или их что-то заменит Дети, я предлагаю вам нарисовать деньги будущего.	<i>Дети фантазируют образцы денег будущего</i>
--	--	---

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое деньги, как их экономить.

Иметь: представление об экономии денег.

Уметь: отвечать на вопросы, слушать.

Тема: №26 «На хитрость попадешься – хлопот не оберешься»

Цель: Расширять представления детей о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей. Учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"). Воспитывать интерес и положительное отношение к рекламе.

Биллингвальный компонент: деньги – money, реклама – advertising –

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости «Доброе утро»</i> Давайте скажем вместе, дружно: Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» говорить!	<i>Повторяют круг радости</i>
Организационно-поисковый	<i>Краткое содержание.</i> Бежала как-то лиса степью и ненароком провалилась в глубокую яму. Попыталась выбраться наверх, да тщетно. В это время к ней подошла коза, которая бродила поблизости в поисках воды. - Эй, храбрая лисица, что ты здесь делаешь? – спросила коза. - Да вот отдыхаю, блаженствую. Чуть было не померла я в степи от зноя и жажды, а здесь хорошо – прохладно и водичка чистая под боком. Подумала про себя коза: «Надо бы и мне	<i>Слушают</i>

	отдохнуть в тени, заодно и напиться», - и спрыгнула в яму. А лиса в ту же минуту вскочила козе на спину, уперлась ногами в ее крутые рога, выбралась наверх и ушла восвояси. С тех пор и говорят в народе: «На хитрость попадешься – хлопот не оберешься». На хитрость попадешься - <i>Драматизация казахской народной сказки «Лиса и коза».</i> Выделение в сказке нравственных качеств: хитрость, доверчивость, наивность. - Почему лиса не попросила помощи у козы? - Как выбралась лиса из колодца? - Почему коза поверила лисе? - Как вы понимаете поговорку «На хитрость попадешься – хлопот не оберешься»? <i>Экономические категории:</i> реклама, привлекательность. - Какую рекламу яме придумала лиса? - Чем привлекла глубокая яма козу? - Почему коза прыгнула в яму? Вывод: лиса сделала рекламу яме и заманила козу, чем спасла свою жизнь. Коза поверила лисе и чуть не погибла. - Дети для чего нужна реклама? - А какие товары рекламируют? - Где вы видели рекламу? - Какие виды рекламы вы знаете? (щитовая, реклама движущая (на транспорте), крутящиеся рекламные щиты, рекламные буклеты). Дидактическая игра «Экономическая цепочка слов».	 хлопот не оберешься <i>Инсценирует сказку</i> <i>Дети отвечают на вопросы</i> <i>Ответы детей</i> <i>Ответы</i> <i>Играют дидактическую игру</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i> Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>Повторяют круг Домашнее задание: придумать рекламу</i> <i>с</i>

		родителями.
--	--	-------------

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое хитрость.

Иметь: представление о рекламе.

Уметь: называют экономические слова, понимая их значение.

Тема: №27 «Рубли, монеты»

Цель: Дать общее сведение о национальной валюте- тенге; познакомить детей с монетами разного достоинства, ее предназначении; сформировать словарь детей по теме «деньги». Формировать экономическое мышление.

Биллингвальный компонент: деньги- money, магазин- shop.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ребята! Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями! - Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам. - Доброе утро! – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Доброе утро длится до вечера.	<i>Дети становятся в круг, проявляют радость;</i> <i>Дети повторяют слова.</i>
Организационно-поисковый	Ребята скажите, пожалуйста 1. Кто из взрослых в вашей семье работает? 2. Кем они работают? 3. Что взрослые получают за свой труд? 4. Как вы думаете, что такое деньги? 5. Какие деньги вы знаете? 6. Приходилось ли вам бывать с родителями в магазине, делать покупки? 7. Что необходимо иметь, чтобы купить товар? В каждой стране ребята деньги	<i>Предположительные ответы детей</i> <i>Дети перечисляют членов семьи</i> <i>перечисляют деньги</i> <i>это бумажные и железные</i> <i>Рассматривают</i>

	называются по-разному. Например, в России – рубли и копейки, в США доллар и цент, а у нас в Казахстане – тенге и тиын. (картинки). Объяснение нового материала: Наша тема сегодня очень интересная, которая ребята вам пригодится на всю жизнь. Давайте, вместе прочитаем. На экране появляется изображение купюр и монет. Ребята, скажите что это за картинки? Они такие красивые и разного цвета. - Это изображение рубля. На 2018 год в обращении находятся монеты регулярной чеканки в 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5 и 10 рублей; памятные монеты из недрагоценных металлов в 1, 2, 5, 10 и 25 рублей; банкноты в 5, 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 и 5000 рублей. Рубль — старейшая в мире национальная валюта после <u>британского фунта</u>. Денежные единицы других государств неоднократно меняли названия На территории России <u>рубль</u> используется с XIII века.	иллюстрации. Читают вместе с воспитателем тему занятия. тенге <i>Ответы детей.</i>
Рефлексивно-корректирующий	Ребята, понравился вам урок? Что нового мы сегодня узнали? Воспитатель: раздаёт монетки - шоколадки детям. Всем спасибо!	<i>Ответы детей</i>

Ожидаемый результат:

Знать: понятия и представление о валюте – рубль, его предназначении;

Иметь: представление о видах денег: бумажных купюрах, монетах различного достоинства.

Уметь: рассуждать, отвечать на вопросы.

Тема: №28 «Кому спасибо говорим» (природные ресурсы)

Цель: Расширить представления детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования. Познакомить детей с природными материалами. Закрепить знания о том, что для производства окружающих их предметов необходимы определённые материалы. Научить классифицировать предметы по признакам.

Биллингвальный компонент: природа – nature, apple-яблока, варенье – jam

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Организационный момент. Круг встречи друзей Россия Родина моя Буду я всегда с тобой Здесь и мама и друзья Это Родина моя	Читают стихотворение и выполняют движения
Организационно-поисковый	Царица Экономика приносит новую книгу с загадками и предлагает детям отгадать их и сказать, о каких природных ресурсах в них идет речь, как их человек использует в своей жизни. Один льет, другой пьет, третий растет У кого одна нога, да и та без башмака? В воде она живет, не клюква, а растет Весь из золота отлит, на соломинке стоит -Какие продукты питания мы имеем благодаря пчеле, яблоне, курице? Провожу индивидуальную работу с детьми с помощью карточек. На карточках написаны слова: кресло, пальто, дом, тетрадь, карандаш, утюг, окно, ложка, линейка). ЯБЛОКО ПЛОВ ЗЕМЛЯНИКА САЛАТ ОГУРЕЦ КАША	ДОЖДЬ, ЗЕМЛЯ, ТРАВА ГРИБ РЫБА КОЛОСОК Дети отвечают Подчеркивают на карточках слова, обозначающие предметы, для изготовления которых необходимо дерево.

	РИС ВАРЕНЬЕ МОРКОВЬ ПОВИДЛО ГРУЧНЕВАЯ КРУПА СОК Далее провожу с детьми беседу о смысле пословицы «Без труда хлеб не родится никогда» После беседы проводится игра «Что из чего сделано» Участникам игры предлагаются картинки с изображением хорошо знакомых предметов - мебели, одежды, обуви. - Вам предлагаются картинки, на которых изображены различные предметы. Вы должны, прежде всего, отобрать картинки с изображением тех предметов, которые вам нужно изготовить. Если ваша команда должна сделать мебель, определи , на каких картинках изображена мебель. Каждый член команды будет «изготавливать» один предмет мебели (стол, стул, кресло, шкаф, кровать). Вторая команда выбирает из предложенных картинок те, на которых изображены предметы одежды (пальто, рубашка, шапка, брюки, перчатки) Третья команда выбирает обувь (сапожки, тапочки, туфли кроссовки). -На доске составлен список материалов, из которых можете выбрать только самые необходимые для изготовления ваших изделий. Все определяют команду победительницу	<i>Пишут названия продуктов, которые появились благодаря тому, что есть животные на Земле.</i> <i>Соединяют линиями продукты и растения, из которых они изготовлены.</i> <i>Группа детей делится на три команды.</i> <i>Первая команда изготавливает мебель, вторая-одежду, -третья-обувь.</i> <i>Доказывают, что названные материалы выбраны правильно.</i> <i>- Список материалов: шерстяные ткани, хлопчатобумажные ткани, метал, дерево, искусственные ткани, пластмасса, мех, кожа, стекло, резина, бумага, картон, лак, красители.</i> <i>Поочередно каждая команда рассказывает о том, какие материалы ей были необходимы для изготовления предметов. Члены других команд проверяют ответы</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг от сердца к сердцу</i> <i>«Спасибо за сегодня»</i>	<i>Читают стихотворение и выполняют движения</i>

Ожидаемый результат:

Знать: что такое экономика.

Иметь: представление о том, что такое рукотворный мир.

Уметь: определять предметы природного ресурса и сделанного своими руками.

Тема: №29 «Производители и ресурсы» (природные ресурсы).

Цель: закрепить представление о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способах их использования; выявить знания о производителях товаров и услуг; продолжить обучение детей работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.

Билингвальный компонент: природа – nature, товар-goods, кызмет – услуга, деньги-money

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Организационный момент.</i> Дети, приглашаю вас в наш круг радости! Давайте встанем так: мальчик - девочка - мальчик - девочка и поприветствуем друг друга такими словами: Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!	<i>Читают стихотворение и выполняют движения</i>
Организационно-поисковый	Ребята! Сегодня жители страны Экономика приглашают вас на экономическую викторину «Что? Где? Когда?». Внимание! Теперь правила игры! <i>Разделитесь на команды и выберите капитанов.</i> <i>Счет идет до шести очков. Волчок поочередно крутят капитаны команд, они же зачитывают вопрос для команды. Время для подготовки ответа-3 минуты. Команда сможет вместо ответа попросить музыкальную паузу. За каждый правильный ответ команда получает приз-книгу. Если попадает конверт, на котором написано «Черный ящик», нужно отгадать ,что находится в</i>	<i>Команды получают списки слов.</i>

	«черном ящике». Если достает конверт с надписью «Блиц» - это означает, что команда должна ответить на три вопроса подряд. Вопросы викторины <i>Сектор 1. Царица Экономика спрашивает:</i> «В моем царстве живут трудолюбивые люди. Какие пословицы о труде они придумали?» <i>Сектор 2. Гном Эконом задает вопрос:</i> «Черный ящик! Отгадайте кто я? Без меня не могут жить люди» <i>Сектор 3. Заведующая детским садом:</i> «В нашем детском саду трудится 30 сотрудников. Они стараются сделать так, чтобы детям было хорошо. Люди, каких профессий заботятся о вас в детском саду? Кто начисляет заработную плату сотрудникам? Как называется эта профессия? Кому для работы нужны весы в детском саду?» <i>Сектор 4. Повар детского сада задает вопрос:</i> «Каждый день мы готовим еду для всех детей. Какие помощники облегчают наш труд?» <i>Сектор 5. К вам обращается Незнайка :</i> «Ребята! Я прочитал в книге знакомые слова - «товар» и «услуги». Расскажите, что ни означают и где вы с ними встречались?» <i>Сектор 6. Мальчик Почемучка в своем письме написал:</i> «Поиграйте со мной в «Путаницу». Вычеркните слова, которые попали не на свое место <i>Природные ресурсы:</i> вода, каменный уголь, станок, дерево, здание, воздух, лопата, книга, синица. <i>Капитальные ресурсы:</i> кран велосипед, хлопок, золото, лопата, скрипка, станок, приборы, дом. <i>Человеческие ресурсы:</i> память, внимание, здоровье, книга, доброта,	<i>Дети выполняют задание на индивидуальных карточках.</i> <i>Отвечают на вопросы</i>
--	--	---

	честность, слух, пылесос, хорошее зрение. <i>Сектор 7. Красная Шапочка спрашивает: «Каким видом транспорта можно добраться к моей бабушке быстрее всего?»</i> <i>Сектор 8. Алиса из Страны Чудес предлагает задание «Соедините линией, кто что производит»</i> <table> <tr> <td>ПОВАР</td> <td>ШЬЕТ ОДЕЖДУ</td> </tr> <tr> <td>ТОКАРЬ</td> <td>ВАРИТ СТАЛЬ</td> </tr> <tr> <td>ПОРТНОЙ</td> <td>ВАРИТ КАШУ</td> </tr> <tr> <td>СТАЛЕВАР</td> <td>ИЗГОТАВЛИВАЕТ ДЕТАЛИ</td> </tr> <tr> <td>САДОВОД</td> <td>ВЫРАЩИВАЕТ ЦВЕТЫ</td> </tr> </table> <i>Сектор 9. Кот Матроскин обращается к вам с просьбой: «Ребята! Помогите! Жду гостей на День рождения! Из каких природных ресурсов моей деревни Простоквашино можно приготовить угощение для гостей?»</i> <i>Сектор 10. Дядя Федор из Простоквашино спрашивает «Мы решили построить в Простоквашино двухэтажный дом. Какие капитальные ресурсы нам необходимы?»</i> <i>Сектор 11. Пес Шарик из Простоквашино: «Отгадайте, как звали зверя из Простоквашино, который ходил на охоту, но не мог удовлетворить потребность в еде из за своего доброго характера? Если я во время охоты сломаю лапу, к какому врачу мне обратиться?»</i> <i>Сектор 12. Печкин из Простоквашино хочет уточнить: «Как называется моя профессия? Люди моей профессии производят товары или оказывают услуги? Какие? Назовите их?»</i>	ПОВАР	ШЬЕТ ОДЕЖДУ	ТОКАРЬ	ВАРИТ СТАЛЬ	ПОРТНОЙ	ВАРИТ КАШУ	СТАЛЕВАР	ИЗГОТАВЛИВАЕТ ДЕТАЛИ	САДОВОД	ВЫРАЩИВАЕТ ЦВЕТЫ	<i>Жюри подводит итоги, выбирается команда победитель.</i>
ПОВАР	ШЬЕТ ОДЕЖДУ											
ТОКАРЬ	ВАРИТ СТАЛЬ											
ПОРТНОЙ	ВАРИТ КАШУ											
СТАЛЕВАР	ИЗГОТАВЛИВАЕТ ДЕТАЛИ											
САДОВОД	ВЫРАЩИВАЕТ ЦВЕТЫ											
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг от сердца к сердцу</i> <i>«Друзьями навеки»</i>	<i>Читают стихотворение и выполняют</i>										

		движения
--	--	----------

Ожидаемый результат:

Знать: что такое экономика.

Иметь: представление о том, что в экономику можно играть.

Уметь: мыслить быстро и четко отвечать на вопросы.

Тема: № 30 «Реклама – двигатель торговли»

Цель: Продолжать учить детей выявлять экономические категории в сказках.

Уточнить представления о рекламе, как о способе получения выгоды.

Развивать способность критически оценивать рекламу

Биллингвальный компонент: деньги – money, реклама – advertising

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Придумано кем – то Просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро длится до вечера!	<i>Дети повторяют и выполняют движения за воспитателем</i>
Организационно-поисковый	<i>Предварительная работа: экскурсия в швейное ателье. Воспитатель знакомит с художественным произведением «Новое платье короля» Краткое содержание произведения. Жил на свете король. Любил он наряжаться и тратил на свои наряды все деньги. Однажды в столицу явились два обманщика. Они выдали себя за ткачей и сказали, что могут соткать чудесную ткань, такую, что кроме обыкновенного рисунка и расцветки, она будет обладать удивительным свойством: становиться невидимой для человека, который глуп, и находиться не на своем месте. Король заинтересовался тканью и</i>	

	сделал заказ. Ткачи поставили два станка и сделали вид, что усердно работают. Король послал своего министра проверить, как работают ткачи. Тот пришел и ничего не увидел. Испугался министр и доложил, что все идет хорошо. Король решил и сам полюбоваться на работу ткачей, но ничего не увидел. Задумался король: а вдруг все узнают, что он глуп, что он не на своем месте, и стал хвалить расцветку ткани, мастерство ткачей. Ткачи закончили работу и предложили королю примерить новое платье. Придворные не видели платья, но наперебой восхищались, как оно идет его величеству. Голый король гордо шествовал по улицам, а люди смотрели и молчали. Только маленький мальчик закричал, что король голый. Весь народ стал смеяться над королем. Король понял, что его обманули. Беседа об экскурсии: - Дети, где мы были на экскурсии? - Что вы видели? - С какими новыми профессиями вы познакомились? - В чем состоит труд закройщика и швеи? - Как называется то, что шьет швея? <i>Игровой тренинг.</i> Прослушивание грамзаписи сказки Г.-Х.Андерсена «Новое платье короля» Выделение в сказке нравственных качеств: хитрость, глупость, обман, доверчивость -Для чего обманщики расхваливали чудесные свойства ткани? На что они рассчитывали? - Говорили ли ткачи правду королю	В ателье Швея, закройщик В шитье новой одежды Одежда <i>Слушают произведение</i> Заработать деньги Нет, не говорили
--	---	---

	о свойствах ткани? - Почему король и придворные верили обманщикам? - Почему придворные не говорили правду королю? - Как вы думаете, почему маленький мальчик не побоялся высказать правду? - Как народ отнесся к наряду короля? Почему народ смеялся? <i>Экономические категории:</i> реклама, выгода. - Почему король захотел сшить платье из чудесной ткани? - Как называют то, что помогает выгодно продать товар? - В сказке кому реклама принесла выгоду? - Можно ли всегда доверять рекламе? - А вы бы поверили таким ткачам? Почему? - Какая она должна быть? - Какую бы вы сделали рекламу? Дать детям задание придумать любую рекламу на любимый сок, игрушку, книгу.	Не хотели показать короля глупым. Реклама Обманщикам Не всегда Правдивая
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг от сердца к сердцу</i> Делайте добрые дела, Чтоб сердце пело всегда До новых встреч!	<i>Выполняют круг радости</i>

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое реклама.

Иметь: представление о том, что реклама не всегда можно доверять.

Уметь: аргументировать свои ответы, делать собственные умозаключения о рекламах.

Тема: №31 «Деньги на рекламу отдашь – товар выгодно продашь»

Цель: Раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи. Учить детей правильно воспринимать рекламу. Воспитывать интерес и положительное отношение к рекламе.

Биллингвальный компонент: деньги–money, корова- cow

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<i>Круг радости «Доброе утро»</i> Давайте скажем вместе, дружно: Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» говорить!	<i>Повторяют круг радости</i>
Организационно-поисковый	<i>Краткое содержание произведения.</i> Старик продавал корову целый день, но никто ее не покупал. Корова была старой, худой и не давала молока. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Так он стал расхваливать корову, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик услышав все сказанное о своей корове, передумал продавать ее. Воспитатель: - Дети, скажите, пожалуйста, что такое товар? - Где его можно приобрести? - Кто продает товар? - Ребята, я предлагаю вам превратиться в артистов и сыграть в сказке С.Михалкова «Как старик корову продавал» Вспомнить с детьми содержание сказки. Распределить роли по загадкам на экономические темы: Чтоб продукты потреблять, В платьях новых щеголять, Чтобы вкусно есть и пить. Надо все это ... Угадай, как он зовется, Что за деньги продается. Это не чудесный дар, А просто-напросто ... Обдумывание ролей и действий с помощью вопросов: -Кого продавал старик? -Где продавал старик корову? -Какая была корова? -Почему за целый день никто не купил ее?	<i>Слушают произведение.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Дети инсценируют сказку.</i> <i>Отгадывают загадки</i> Купить Товар

	-Кто помогал старику продавать корову? -Почему старик передумал продавать корову? Драматизация кукольного театра произведения С.Михалкова «Как старик корову продавал». После того, как дети показали сказку выявить нравственные качества героев и экономические категории в сказке с помощью вопросов. Социально-нравственные качества: доброта -Почему паренек помог старику? -Какими качествами характера обладал паренек? <i>Экономические категории:</i> реклама, покупатели, продавцы, товар. -Почему старик за целый день не мог продать корову? -Как старик представлял свой товар? -Как вы считаете кто был лучшим продавцом? -Каким образом паренек привлек покупателей? -Почему старик поверил, тому что говорил паренек? -Для того чтобы продать товар или услугу люди придумали рекламу. Реклама – двигатель торговли. Без рекламы нет настоящего рынка. Реклама рассказывают где, что и за сколько можно продать товар. -Где вы встречали рекламу? -Для чего нужна реклама? <i>Обсуждение экономической пословицы «Лишний рубль на рекламу отдашь – товар выгодно продашь».</i> В конце занятия дети рассматривают рекламные листки, газеты, журналы с рекламой. <i>Вывод - обобщение:</i> если хочешь выгодно продать товар – придумай хорошую рекламу.	<i>Ответы детей</i>
Рефлексивно-	<i>Круг «От сердца к сердцу»</i>	<i>Повторяю</i>

корректирующий	Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	<i>т круг радости</i>
----------------	--	-----------------------

Ожидаемый результат:

Знать: знать, что такое реклама.

Иметь: представление о рекламе.

Уметь: отвечать на вопросы, слушать.

Тема: №32 «Семейный бюджет»

Цель: Научить выделять главное направление использования денег людьми; дать понятие о семейных расходах и доходах, семейном бюджете. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Биллингвальный компонент: деньги-money, товар-goods, услуга-service

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Организационный момент. Круг встречи друзей Мы в группе как семья Рады все и ты и я Очень любим вместе быть «С добрым утром!» говорить.	Читают стихотворение и выполняют движения
Организационно - поисковый	Царица Экономика оставила книгу с загадками. Загадываем детям загадку: Возьми ты первую из нот, Затем добавь ты слово «ход», Получишь то, о чем мечтает Любой, кто бизнес начинает. – Что такое доход?	Отгадывают загадки.
Организационно - поисковый	Это сумма денег, получаемая человеком или предприятием по окончании работы. Ваши родители получают зарплату – это и есть семейный доход или семейный бюджет. На эти деньги мама покупает продукты, платит за детский сад, квартиру – это расходы, т.е. деньги, затрачиваемые на покупку товаров и оплату услуг. Если расходов будет больше, чем доходов, что будет тогда? Не хватит денег, чтобы оплатить услуги и товары. Поэтому надо в соответствии с доходом производить	Доход

	расходы. Необходимо распределять деньги, определять важность расходов, чтобы разумно тратить деньги. – Для чего нам нужны деньги? Деньги необходимы людям для многих целей. Давайте попытаемся выделить самые важные направления использования денег людьми: покупка промышленных товаров; покупка продуктов питания; оплата бытовых услуг; оплата развлечений, отдыха; оплата лечения, обучения; оплата проезда на транспорте; покупка книг, газет, журналов; покупка подарков; уплата штрафов и налогов. – Какая потребность является самой важной, важной и не очень важной? – Как вы понимаете пословицу «По доходам и расход»? – На что ваша семья тратит деньги? Назовите важные затраты.	<i>Ответы детей.</i>
Рефлексивно-корректирующий	<i>Круг от сердца к сердцу</i> <i>«Сердце, я тебя люблю»</i>	<i>Дети встают в круг, повторяя движения за воспитателем</i>

Ожидаемый результат:

Знать: что такое бюджет.

Иметь: представление о том, что такое покупка.

Уметь: выделять главное направление использования денег.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

Ход игры: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

«Кто трудится, кто играет»

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

Материал: набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Ход игры: У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

«Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Ход игры: Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Ход игры: Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Товарный поезд»

Цель: Закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Ход игры: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

Вариант: Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.

«Какое слово лишнее?»

Цель: развивать умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал: карточки с изображением четырёх предметов, из которых один лишний:

Рубль, франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларёк, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

Ход игры: ребёнку предлагаются четыре картинки с изображениями на них определённых предметов. Ребёнок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребёнок объясняет свой выбор.

«Домино»

Цель: закрепить знания о названии, достоинстве монет; развивать внимание, память.

Материал: карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Ход игры: один из детей выставляет карточку-домино, следующий ребёнок слева или справа кладёт карточку с соответствующим набором монет. Осуществляется проверка по окончании игры.

Вариант: на карточках-домино изображены денежные знаки разных стран.

«Продолжи предложение»

Цель: развивать умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

Материал: картинки «экономического» содержания. Покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т.д.

Ход игры: взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» эконо-слова. Например: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребёнок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый воспитателем:

Мне понравились игрушки в магазине...

Муха–Цокотуха покупала на рынке самовар...

«Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Ход игры: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Наоборот»

Цель: учить самостоятельно находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Материал: подбор слов: дорого – дёшево, ленивый – трудолюбивый., экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец.

Ход игры: воспитатель называет слово, а ребёнок называет противоположное. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно находит нужное слово.

«Что дешевле?»

Цель: формировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развивать самостоятельность в выборе решения.

Материал: карточки с изображениями разных предметов, ценники.

Ход игры: сначала дети подбирают предметы контрастные по цене, а затем устанавливают ассортименты товаров (сериационные ряды) – от предмета самого дешёвого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

«Какие бывают доходы?»

Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов (основные и неосновные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход. Доход – зарплата (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи, кассира). Виды деятельности, направленные на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде), дающие дополнительный доход.

Ход игры: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка дома, семьи. Поэтому для родителей проводятся консультации, анкетирование, оформляют папки передвижки по экономическому воспитанию дошкольников.

Начиная работу по экономическому воспитанию дошкольников, необходимо поставить в известность родителей детей и предложить им ответить на вопросы анкеты:

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вариант 1

Возраст ребенка: ____ лет ____ мес. Пол ребенка _____

Инструкция: «Отвечая на заданные вопросы, выберите один из наиболее подходящих к Вашему ребенку ответов, либо напишите свой вариант ответа»

1. Является ли для Вас проблемой вопрос формирования отношения ребенка к деньгам?

- а) нет;
- б) да;
- в) иногда.

2. С какого возраста, на Ваш взгляд, допустимы карманные деньги для ребенка?

- а) с 3 лет;
- б) с 5 лет;
- в) с 7 лет;
- г) другое _____

3. Нужно ли ограничивать ребенка в покупках, объясняя это ему временным отсутствием денег?

- а) да, ребенок должен понимать ограничение финансовых возможностей;
- б) нет, ребенок не виноват в отсутствии денег у родителей;
- в) другое _____

4. Какая помощь необходима Вам для формирования правильного отношения ребенка к деньгам?

- а) консультация о возрастных особенностях отношения детей к деньгам;
- б) практические советы по общению с ребенком на финансовые темы;
- в) предоставление литературы по данной теме;
- г) нет необходимости в помощи;
- д) другое _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вариант 2

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
Да
Нет
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
Да
Нет
3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку
Положительно
Отрицательно
4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?
Да
Нет
5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?
Да
Нет
6. Как ребенок относится к труду?
Охотно принимается за дело
Неохотно берется за дело
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
Да
Нет
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
Да
Нет
9. Знают ли дети профессии родителей
Да
Нет

На родительском собрании необходимо раскрыть идею программы экономического воспитания детей: цель, задачи, содержание. Важно показать необходимость работы по данной проблеме, что вкладывается в понятия «экономика», экономическое воспитание.

Рекомендовать родителям рассказать о своей профессии детям, содержании их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся (на благо своей семьи, всего общества и др.). Такие беседы дают детям первоначальные представления о труде взрослых, помогают детям узнать о том, что все они работают, о некоторых сторонах их профессиональной деятельности, название разных профессий, что нужно им

для работы (предметы труда, оборудование), что они делают на работе, т.е. результаты работы и др.

Педагогу надо сделать подборку литературы, которую родители могут читать детям. Посоветовать родителям обязательно обсудить прочитанное, когда целесообразно задать несколько вопросов, а когда достаточно одного, но очень важного и определяющего всё содержание прочитанного. Особенно это необходимо учитывать после прочтения произведений на морально-этические темы, например, короткие, но очень глубокие произведения В.А.Осеевой, А.Л. Барто, Е.А. Благиной, С.Я. Маршака, Н.Н. Носова и др.

Опыт использования карманных денег создаёт ситуацию, при которой ребёнок усваивает очень важный закон экономической жизни: желания, потребности человека должны соответствовать его возможностям.

Посещение магазинов с родителями – ещё один путь приобщения дошкольников к семейной экономике. Пожалуй, это один из первых путей знакомства детей с назначением денег, понятиями «покупать», «продавать», «сдача», «кассир», «продавец» и т.д. Часто в магазинах дети капризничают, плачут, и родители не знают, как поступить. Посоветуйте родителям готовить ребёнка к предстоящим посещениям магазинов. *Например*, мама предлагает вместе составить список предстоящих покупок, выделить возможную сумму на какую-нибудь покупку ребёнку, обещает ему, если он будет терпеливым, тогда на обратном пути «мы погуляем во дворе, ты покачаешься на качелях, я посижу и посмотрю, как ты быстро научился лазать по лестнице» и т.д.

У некоторых детей иногда возникает желание иметь копилку. При этом часто инициаторами являются сами родители. «Заведи копилку, соберёшь побольше денег – купишь, что захочешь». Иногда такое решение заканчивается нежелательными последствиями. Ребёнок начинает выпрашивать у родителей, бабушки деньги, лишь бы бросить в копилку, не зная, зачем они ему нужны. Поэтому надо советовать родителям то, что в каждом конкретном случае должно быть принято своё решение, заводить копилку или нет. Предварительно проведя с ребёнком, это поможет выяснить его мотивы: как он потратит собранные деньги, что он хочет купить, кого порадовать и т.д., но копилка может иметь место в жизни ребёнка только тогда, если не будет способствовать воспитанию привычки кланяться и выпрашивать деньги.



ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

О труде

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

По работе и плата, по товару и цена.

Без труда нет плода.

Кончил дело – гуляй смело.

Без волненья, без заботы не жди радости от работы.

Глаза страшатся, а руки делают

Работа огородная, да слава всенародная.

Кто хорошо служит, тот ни о ни о чем не тужит.

Работаешь добросовестно, так и в глаза людям глядеть не совестно.

Как ты к работе, так и работа к тебе.

Тяжело тому жить, кто от работы бежит

Кто раньше встает, тот грибки соберет

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.

За много дел не берись, а в одном отличись.

О деньгах, цене

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

Без денег торговать, как без соли хлебать.
Деньги — хороший слуга, но плохой хозяин.
Без копейки рубль щербатый.
Без ума торговать — только деньги терять.
Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.
В деньгах родства нет.
Денежка рубль бережёт, а рубль голову стережёт.
Денежки в кармане — все друзья с нами.
Деньги глаза слепят.
Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысяч мало.
Дурак легко с деньгами расстаётся.

О купле-продаже, товаре

Хороший товар не залежится.
На что спрос, на то и цена.
Кота в мешке покупать нельзя.
Хороший товар сам себя хвалит.

О бережливости

Бережливость лучше богатства.
Бережливая вещь два века живет.
Бережливость хороша, да скупость страшна.
Запас человека не портит.

О лени

Труд человека кормит, а лень портит.
Леность наводит на бедность.
Лень до добра не доводит.
Еда не достается лежа.
Под лежащий камень и вода не течет.
Леность наводит бедность.
Не сиди сложа руки, так не будет и скуки!
Кто не ленив пахать, тот будет богат.
Ленивому всегда праздник.
Горька работа, да хлеб сладок.
Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.
Лежебоку и солнце не в пору всходит.
Лентяй да шалопай - два родных брата.
Без дела жить - только небо коптить.

О добре

Доброго держись, а от худого удались.
Доброе дело само себя хвалит.
Делай другим добро — будешь сам без беды.
Делая зло, на добро не надейся.
Добра желаешь, добро и делай.

Добро делаем — добро и снится, а худо делаем — худо и снится.

Добро не лихо — ходит тихо.

Добро не умрет, а зло пропадет.

Добро сеять — добро и пожинать.

Добро творить — себя веселить.

Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

Добродетель вознаграждается.

Доброе братство лучше богатства.

Доброму человеку — что день, то и праздник.

Доброму человеку весь мир — свой дом, злому и своя хата чужая.

Доброму человеку помощь не убыток.

Доброта без разума пуста.

Добрые вести прибавят чести.

О жадности и зависти

Жадность — всякому горю начало.

Жадность — что река: чем дальше, тем шире.

Жадность покою — лютый враг.

Жадность последнего ума лишает.

Жадность слепа.

Ни себе, ни людям.

Жадный сам себе покою не даёт.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

СКАЗКИ

Иван-царевич и серый волк (русская народная сказка)

Цель: расширять представления о необходимости иметь друзей; учиться проявлять заботу о других людях.

Краткое содержание. Жил-был царь. Было у него три сына. Узнал он, что есть на свете Жар-птица, и послал сынов найти ее. Разъехались братья в разные стороны. Устал Иван-царевич, а серый волк ему говорит: «Жалко тебя, садись на меня да держись крепче, привезу тебя к «Жар-птице». Владелец Жар-птицы запросил в обмен на нее златогривого коня. Хозяин за коня потребовал Елену Прекрасную. Жалко было Ивану-царевичу отдавать златогривого коня и Елену Прекрасную, и опять ему помог волк. Приехал он к отцу с Жар-птицей, на коне и с Еленой Прекрасной.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические и нравственные категории: потребности, желания, возможности.

Вопросы:

Сразу ли Ивану-царевичу удалось добыть Жар-птицу?

Все ли желания героев сказки исполнились?

Почему Ивану-царевичу не хотелось отдавать царевну, коня?

Социально-нравственные качества: деловитость, смелость, заботливость, смекалка.

Вопросы:

Какие качества серого волка помогли Ивану-царевичу?

Умел ли Иван-царевич добиваться своей цели?

Вывод: Иван-царевич выполнил поручение отца. Во время путешествия у него возникло желание оставить себе златогривого коня и Елену Прекрасную. Только благодаря деловитости серого волка это удалось сделать.



Морозко

(русская народная сказка)

Цель: расширять представление о труде, необходимости целесообразного ведения домашнего хозяйства; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду сказочного героя.

Краткое содержание. Жили-были старик со старухой, и было у них две дочери: одна старухина, а другая старикова. Старухина дочка ничего не делала, а падчерица трудилась с утра до вечера: готовила еду, наводила порядок в доме, шила, вязала, работала на огороде, но мачехе все не нравилось. Наступила зима. Заставила она старика отвезти падчерицу в лес, там и оставить. И встретила там падчерица Деда Мороза. Пригласил он к себе в терем. Падчерица не любила сидеть без дела: сварила обед, прибрала в тереме, починила одежду Деда Мороза. Обрадовался он такой помощнице и щедро наградил ее. Подарил ей соболью шубу и сундук с богатыми подарками. Приехала падчерица домой. Увидела мачеха такие подарки и отправила к Деду Морозу свою родную дочь. Ничего не делала у Деда Мороза старухина дочь, все ворчала да сердилась. И наградил он ее сундуком с воронами.

Материал: кукольный театр «Морозко».

Экономические категории: труд, награда, расплата, убытки.

Вопросы:

Почему падчерице тяжело жилось у мачехи?

Какую работу она выполняла?

За что Дед Мороз щедро наградил падчерицу?

Почему старухина дочь не добилась того, чего хотела?

Социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, щедрость.

Вопросы:

Почему Дед Мороз подарил сестрам разные подарки?

За какой труд люди получают щедрое вознаграждение?

Почему старикова дочь возвратилась с прибылью, а мачехина дочка – с одними убытками?

Можно ли старикову дочку назвать трудолюбивой? А старухину дочку? Почему?

Вывод: тяжело жилось падчерице у мачехи. Она много трудилась, была доброй, трудолюбивой. Поэтому ее Дед Мороз щедро наградил. Старухина дочь не любила трудиться. За что и была одарена сундуком с воронами. А старухе был дан урок: трудиться должны все члены семьи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (для педагога)

1. «Экономическое воспитание дошкольников» - Авторы – составители: У.А. Курак, Л. А. Михирева, А. Н. Орешина, А. Н. Подгорнова, Л. В. Позднышева. ООО «ТЦ Сфера» 2002г.
2. «Дошкольникам об экономике» - пособие для педагогов учреждений, обеспечивающее получение дошкольного образования /Е.Н. Табих .- Минск: Выс. Шк. 2007г.
3. «Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно – ролевые игры и дидактические игры» /Автор – составитель Л. Г.Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
4. «Мы и экономика. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста» /О.И.Прокофьева// Пралеска – 2006.
5. «Как мы играем в экономику»- Автор – составитель Е. В. Лушникова // Воспитатель «ТУ СФЕРА» М.; 2008г.

(для ребенка и родителей)

1. Смоленцева А.А. Знакомим ребенка с азами экономического воспитания с помощью сказок. М. АРКТИ, 2006г
2. Аксаков С.Г. «Аленький цветочек»
3. Барто А. «Копейкин»
4. Братья Гримм «Король - Дроздобород», «Госпожа Метелица»
5. Катаев В. «Цветик-семицветик»
6. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Т. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1996
7. Крылов И.А. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей»
8. Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»
9. Михалков С. «Жадный Вартан»
10. Перро Ш. «Красная шапочка и Серый волк», «Золушка»
11. Проснякова. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2001.-128с. – (Серия «Прикладная экономика для младших школьников». Книга вторая.)
12. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике Балде»
13. Репина Н.А. «ЧУРОДЕЙСТВО или Экономика в картинках». Аудиоуроки с приложением.
14. Русские народные сказки «Морозко», «Курочка Ряба», «Кашица из топора», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Лубяная избушка», «Теремок», «Крошечка-Хаврошечка»
15. Успенский Э. «Простоквашино»
16. Чуковский К. «Муха - Цокотуха»