

МБДОУ «Детский сад № 3 «Морозко» с. Байкит»
Эвенкийский муниципальный район
Красноярский край
Автор: Сулягина Ульяна Викторовна

«Педагогическое мероприятие с детьми»
ООД по экологическому воспитанию.

Конспект непосредственной образовательной деятельности:

Тема: *«Бережем планету вместе!»* (подготовительная к школе группа)

Цель: Формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Задачи:

- образовательные:

- Расширять и углублять знания детей о роли природы в жизни человека.
- Расширять словарный запас, познакомить с понятием «экология», «эколог»

- развивающие:

- Развивать кругозор, мышление, умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения.
- Развивать коммуникативные умения, связную речь, умение работать в команде

- воспитательные:

- воспитывать желание беречь природу, её ресурсы, животному и растительному миру.
- поощрять детей к проявлению активности, выражению собственного мнения, умению общаться, договариваться;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Оборудование: проектор, корзина с мусором, жетоны пронумерованные красного и зеленого цветов, глобус, 1 большой стол, 2 подноса, полиэтиленовые пакеты, пластиковые стаканчики, марля, ткань, ватный диск, 2 корзины, перчатки, салфетки, 2 ватмана, 2 стенда, раздаточный материал (карточки).

Ход занятия:

Знакомство.

Воспитатель: Здравствуйте! Меня зовут Ульяна Викторовна. Как у вас настроение? Сегодня мы с вами повторим очень важную тему.

(Стук в дверь)

Воспитатель: Ой, кто-то к нам стучится.

(Входит ребенок в костюме «эколенка». У него в руках корзина мусора, которую он незаметно ставит в стороне и проходит к ребятам здороваться.)

Эколенок: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Здравствуй. А ты кто?

Эколенок: Я – эколенок. Я помогаю взрослым заботиться о природе.

Воспитатель: И что же привело тебя к нам?

Эколенок: Я очень стараюсь беречь нашу природу, но не всегда успеваю и мне, очень нужны помощники в этом деле.

Воспитатель: Ну что, поможем эколенку в таком важном деле? *(Ответ детей).*

Воспитатель: Только для начала, нам нужно стать настоящими эколятами. А чтобы ими стать, нужно это доказать. И поэтому я вам предлагаю проверить ваши знания и пройти все испытания, которые мы для вас подготовили. Вы готовы? *(раздаю детям жетоны)*

Эколенок: Тогда, скорее приступим!

Воспитатель: Эколенок присаживайся к ребятам, у меня есть для Вас видеоролик, давайте его посмотрим.

Показ видеоролика «Зачем беречь природу».

Воспитатель: Кто знает, что такое экология? Экология - это целая наука о живых организмах в окружающей их среде. А кто такие экологи? Это ученые, которые изучают природу и заботятся об окружающем мире.

- Вы наверно уже все знаете, как называется наша планета? Правильно, Земля. Подскажите, как называется модель земли? Правильно, глобус. *(Достает глобус.)*

(Во время беседы и проведения опытов ответы детей и результаты транслируются слайдами на проекторе).

Воспитатель: Давайте посмотрим на глобус. Какого цвета больше? А вы знаете, что означает синий цвет? *Ответы детей (воду)*

Скажите, для чего нам нужна вода? (*Пить, купаться, вода нужна животным*)

Слайд: кому нужна вода.

Ребята, а вы знаете, что запасы чистой воды в мире уменьшаются. Почему это происходит? (*Отходы предприятий сбрасываются в реки, мусор сбрасывается в моря*).

Слайд: загрязнение воды

Воспитатель: Давайте выясним, как мы можем помочь природе? Для этого я Вас приглашаю на первый опыт. Дети с цифрой один на жетоне подходят к столу.

Нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать. Берем только те предметы, которые я называю. Быть аккуратным, не мешать товарищу.

Опыт №1.

Берем три стакана с разными фильтрами: марля, ткань, фильтр с ватными дисками. А теперь возьмем стакан с грязной водой и профильтруем, переливая ее тонкой струйкой. Вы очистили грязную воду при помощи различных материалов. Что мы наблюдаем? Давайте посмотрим марлю. Какая она стала?

Дети: она грязная, на ней остались большие кусочки грязи.

Воспитатель: А вода стала чистой?

Дети: Нет. Марля пропускает мусор и грязь.

Воспитатель: а ткань хорошо очистила воду?

Дети: лучше, чем марля, но мелкий мусор есть.

Воспитатель: А что получилось в стакане с ватным фильтром?

Дети: Вода стала чище.

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода стала чище?

Дети: Потому что, ватный фильтр самый плотный, и не пропускает самые мелкие соринки.

Вывод: Ватный фильтр лучше очистил воду..

Воспитатель: Молодцы с этим заданием вы справились. Вот эколенок, ребята узнали, как можно очистить воду и теперь, мы знаем какие фильтры лучше.

Слайд: люди изобрели фильтры для очистки воды.

Воспитатель: Что же еще есть на глобусе, что это за желтый цвет? (*суша, земля*)

Воспитатель: Правильно, мы с вами живем на земле. Это наша почва. А как мы ее используем? (*сажаем растения, огороды, в почве живут жуки, кроты, черви*).

Слайд: как используем почву.

Приглашаю ребят с цифрой 2 на жетоне на следующий опыт.

Опыт №2.

(Оборудование и материалы: Два небольших контейнера с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).

Проведение опыта. Перед ребятами два контейнера с землей, рассмотрели землю она чистая в одном и другом контейнере. Рядом стоят стаканы с водой. Предлагаю детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Обговариваем, что в одной чистая (дождевая вода); в другой грязная вода, которая осталась после стирки.

Поливаем почву в одном стаканчике чистой водой, в другом - грязной. Что изменилось? В первом стаканчике почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во втором стаканчике? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Сравниваем. Вопросы:

1. Если бы они были на месте дождевого червяка или крота, какую бы почву выбрали для своего дома?
2. Что бы они почувствовали, если бы им пришлось жить в грязной земле?
3. Что бы они подумали о людях, которые загрязнили почву? О чем попросили бы их, если бы умели говорить?

Вывод: грязная вода загрязняет почву, земля "болеет" и уже не может кормить-поить растения чистой водой, и животные не могут жить в такой почве.

Что из этого следует? Нам необходимо бережно относиться к Подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нем всегда было чисто. В некоторых странах уже научились "лечить" почву - очищать ее от грязи.

Слайд: грязная земля и слайд где люди очищают землю.

Воспитатель: А вы знаете, что находится вокруг всей нашей планеты земля. При затруднении в ответе загадывается загадка: «Такой маленький, что в любую щель пролезет». Правильно, это воздух.

Какой он, ребята? (*Невидимый*). Как вы думаете, для чего нужен воздух и кому? (*Чтобы жить, дышать, без него жить нельзя, он нужен всем живым организмам и людям*).

Слайд: кому нужен воздух.

Опыт №3.

Давайте проведем с вами эксперимент. Вызываю детей у кого на жетоне цифра 3. Берем полиэтиленовый пакет. Я тоже беру пакет и показываю детям. Что там? (он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). По ситуации: *Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза)*

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

- Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет воздух? (*Ответы детей*).

- Ребята, многие люди сейчас страдают хроническим кашлем, аллергиями, часто болеют? (*Воздух на земле очень загрязненный*). Почему так происходит? (*Заводы и фабрики выбрасывают много ядовитых веществ в воздух, машины загрязняют воздух выхлопными газами*).

Слайд: загрязнение воздуха.

- Как вы думаете, можно ли исправить эту ситуацию? (*Установить фильтры на трубы фабрик, утилизировать старые машины, придумать новое безопасное топливо, например, электромобили на солнечных батареях*). Да, это хорошее решение проблемы, вы молодцы!

Слайд: фильтры для воздуха.

Воспитатель: Ой, экононок, а что это за корзину ты принес?

Экононок: Ой, вы представляете, пока я к вам шел, собрал целую корзину мусора. Куда его можно тут у вас выбросить?

Воспитатель: Ребята, а разве мусор можно выбрасывать весь сразу?

Дети: Нет, его надо сортировать.

Воспитатель: Правильно, мусор нужно обязательно сортировать. Разве ты этого не знал?

Экононок: Знал! Я просто вас проверял, знаете ли вы об этом или нет.

Воспитатель: Ребята, мусор бывает разный. Есть тот, который разлагается, и тот, который нет. Разлагается *органический* мусор (природный) – очистки овощей и фруктов, бумага (потому что из дерева) и др., не разлагается *неорганический* (созданный руками человека) – пластик, полиэтилен, и др.

Слайд: мусор, который разлагается и не разлагается.

Воспитатель: Ребята, у вас следующее испытание! Предлагаю поиграть в игру «Сортировка мусора»

Дети надевают перчатки, делятся на две команды. Проводится игра «Сортировка мусора».

- **Зеленая команда:** Разлагающийся мусор.

- **Красная команда:** Не разлагающийся мусор.

(Воспитатель ставит контейнеры, дети сортируют мусор)

Воспитатель: Ну что, эколонок, ребята справились с этим заданием?

Эколенок: Молодцы, ребята, вы знаете, что мусор обязательно надо сортировать.

Дети снимают перчатки, выбрасывают их в красный контейнер.

Мусор мы утилизируем.

Ребята, чтобы стать настоящими эколятами, вам нужно пройти еще одно испытание. Вы готовы?

Сейчас с помощью жетонов мы разделимся на 2 команды. Зеленая команда подходит к столу с зеленым кружочком, красная команда к столу с красным кружком.

Посмотрите, у меня есть стенды, в центре них – наша Планета Земля. Но на одном она грустная, а на другом – веселая. И вам предстоит узнать и рассказать, почему. Перед вами – набор карточек. Зеленая команда отбирает карточки, которые подходят для Радостной Земли, красная – для грустной. Карточки, которые вы считаете не подходят для вашей земли, оставляете на столе. Когда подходящие карточки будут собраны, тот ребенок у кого на жетоне треугольник, расскажет нам всем, почему ваша команда выбрала именно эти карточки.

(Проходит сет-технология: дети по командам отбирают карточки для центральной фигуры стенда своей команды, обсуждают, готовят речь, представляют результат.)

Рефлексия – вопросы.

Воспитатель: Эколенок, ну что скажешь? Стали наши дети эколятами - дошколятами?

Эколенок: Да, теперь я уверен, что вы знаете и умеете многое и мне нужны такие помощники. У меня есть для вас подарочки значки Эколенка-дошколенка.

Эколенок: Ну, а я пойду дальше, может, там тоже найдутся помощники. Ведь, чем больше людей заботиться о природе, тем лучше. До свидания!

Воспитатель: Спасибо вам, вы сегодня большие молодцы!

До свидания!