

Конспект НОД

# «Мир добра»

(5-6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель: Туркина Л.С.

**Цель:** расширять нравственные знания детей о жизненных ситуациях, способствовать эмоциональному переживанию полученных знаний; повышать статус нравственности в поведении и отношениях с окружающими; воспитывать этическую культуру детей, уважение, **доброжелательность**.

**Задачи:**

- **Образовательные:** Учить передавать чувства через ласковые, **добрые слова**. Формировать позитивное отношение к сверстникам у детей 5-6 лет. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.

- **Развивающие:** **Развивать** умение слушать и понимать других, умение сотрудничать, взаимодействовать друг с другом. **Развивать у детей доброе** отношение ко всему окружающему миру, расширить представления о доброте.

- **Воспитательные:** Воспитывать потребность в дружеских отношениях, чувство доверия, сплоченности.

- **Речевые:** Совершенствовать умение выражать свои мысли грамматически правильно, точно.



**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня по дороге в детский сад почтальон вручил мне письмо, от **Доброго волшебника**. Давайте его откроем и посмотрим что-же пишет нам **Добрый волшебник**. Ребята, это стихотворение.

Послушайте!

**Доброта нужна всем людям,**

**Пусть побольше добрых будет.**

Говорят не зря при встрече

**«Добрый день» и «Добрый вечер».**

И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «*В добрый час*».

**Доброта — она от века**  
Украшение человека...

Воспитатель: - Дети, сегодня мы с вами поговорим о **добрых делах**, о том, что мы можем хорошего совершить для своих друзей или близких взрослых.



Давайте встанем все вместе в круг и скажем:

Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх)*  
Здравствуй, небо голубое! *(Руки в стороны)*  
Здравствуйте, мои друзья! *(Все берутся за руки)*  
Очень рад вас видеть я! *(Раскачивают руками)*

Воспитатель: Мы поздоровались, а значит, пожелали здоровья, проявили **доброжелательность**, уважение, вежливость к себе и своим друзьям.

**Доброта**- это слово особенное. Ведь в давние времена, это слово произносили мягко **доброта**. Это **добро тебе, добро от тебя**. А как это верно!

Ребята, вы произносили слово «**добрый**», то вы о ком или о чем подумали? *(о человеке, поступке, вечере, дне)*

-А если **добрый человек**, значит, он какой? *(заботливый, внимательный, добродушный.)*

- А **недобрый человек**, значит, он какой? *(злой, грубый, равнодушный.)*

Воспитатель:

- А как вы думаете, **доброту можно потрогать?** *(ответы)*

- **Доброта имеет ли запах, вкус?** *(ответы)*

- А как можно **доброту увидеть?** И где? *(в поступках, чувствах, действиях, делах.)*

А сейчас я попрошу вас сесть в круг, - это наш круг общения. Сейчас мы с вами покажем, как мы умеем общаться, т. е. красиво сидеть и спокойно разговаривать. Послушайте рассказ о **доброте**.

### *«Добрый поступок».*

Жил-был беспокойный утенок. Однажды он спросил у своей мамы: *«А что такое доброта?»* *«Ты еще маленький. Подрастешь – узнаешь»*- сказала мама. Но утенок был нетерпеливый. Он хотел поскорее узнать ответ и отправился в путь. По дороге он встретил девочку. Она пыталась достать шарик, повисший на дереве. *«Утенок, помоги мне, пожалуйста, достать шарик»*, - попросила девочка. *«Мне некогда, - сказал утенок, - я хочу поскорее узнать, что такое доброта»*. *«А я знаю, что такое доброта. Мне мама часто рассказывает про добрых людей»* - ответила девочка. *«Расскажи мне тоже»* - попросил утенок. *«Сначала достань шарик»* - сказала девочка. Утенок взлетел и достал шарик. *«Вот ты и сделал доброе дело. Это и есть доброта»*. *«Так просто?»* - удивился утенок.

- А как думаете вы, что такое **доброта**? (*это добрые дела и поступки, забота о благе других*)

- Расскажите, как поступают **добрые люди**? (*ответы детей*)

-Твой папа пришел уставший с работы. Если ты **добрый**, что ты сделаешь? (*ответы детей*)

-**Старенькая** бабушка попросила помочь ей. Если ты **добрый**, что ты сделаешь? (*ответы детей*)

-Птичкам голодно и холодно. Если **добрый ты**, что сделаешь? (*ответы детей*)

и т. д.

- Молодцы ребята.

- А сейчас мы с вами поиграем.

Игра *«Вежливо – невежливо»*. Если поступок вежливый – вы хлопаете в ладоши, если нет – вы топаете ногами. Будьте внимательны!

- Поздороваться при встрече – (*вежливо*)

- Толкнуть, не извинившись – (*невежливо*)

- Помочь подняться, поднять упавшую вещь - ...

- Сказать спасибо и пожалуйста - ...

- Повернуться к собеседнику спиной - ...

- Нагрубить товарищу, толкнуть, ударить его - ...

- Сказать ласковое, **доброе слово** - ...

- Пожелать **доброго пути** - ...

- Расскажите, какие **добрые** дела вы уже научились делать? (,завязывать друг другу шарфы и т.д.)

- Ребята, о **доброте** в народе сложено много пословиц и поговорок.

Я знаю: *«Доброе слово, что ясный день»*. Как вы понимаете эту пословицу? (Скажешь что-то или сделаешь **доброе и хорошее**, становится всем очень хорошо, как в ясный, солнечный день). А какие пословицы знаете вы (*дети передают мяч и называют пословицы*).



1. **Доброму слову – добрый ответ.**
2. **Добрый человек придет**, словно свет принесет.
3. Не одежда красит человека, а его **добрые дела**.
4. Худо тому, кто **добра не делает никому**.
5. **Добро не умирает**, а зло пропадает.
6. **Доброе дело** веками помнится.

7. **Добро помни**, а зло забывай.

- А что вам подсказывает обратить внимание и сделать **доброе дело**? (*Сердце подсказывает*).

-Значит у вас **доброе сердце**.

- А сейчас мы сядем за столы, нарисует на цветной бумаге «сердечки», вырежем их и подарим друг другу.



Воспитатель:

А теперь ребята, давайте с вами вспомним. О чем мы с вами говорили?

Легко ли быть **добрым**?

Как можно проявить **доброту**?

Воспитатель:

А в заключении послушайте стихотворение:

**Добрые люди**, ничто нас не остудит,

И не захлопнуть распахнутых дверей!

**Добрыми** будем, и мир **добрее** будет,

**Добрыми** будем, и будет жизнь **добрей**!

Наше занятие подходит к концу

Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе «В мире комнатных растений»

**Надежда Балаева**

Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе «В мире комнатных растений»

Цель: Расширить представления детей о **комнатных растениях**.

Программное содержание:

-Познакомить детей с понятием «комнатное растение»

-Познакомить с комнатным цветком- фиалкой.

- Закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке.

-Учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.

- Продолжать формировать у детей интерес к растениям.

-Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память.

-Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

Материал к занятию:

**Комнатные растения:** фиалка (цветущая и не цветущая.), фикус.

Леечка с водой, палочка для рыхления, опрыскиватель для цветов, тряпочка для протирания листьев, молоток игрушечный, ложка.

Кукла Машенька.

Телефон, белый халат.

Заготовки из цветной бумаги, ватман клей, кисти, клеенки.

Предварительная работа: 1) Наблюдения за комнатными растениями, знакомство с способами ухода за цветами.

2) Выполнение детьми трудовых поручений.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает поздороваться:

С добрым утром, глазки (*поглаживаем веки*)

Вы проснулись (делаем из указательного и большого пальцев «бинокль»)

С добрым утром, ушки! (*поглаживают ладошками уши*)

-Вы проснулись (расставляют пальцы, прикладывают **растопыренные ладони к ушам**)

С добрым утром, ручки! (*глядят то одну, то другую руку*)

-Вы проснулись? (*хлопают в ладоши*)

-С добрым утром солнце! (*руки вверх*)

-Я проснулся (*голову вверх*)

Далее воспитатель просит детей сесть красиво, ножки «подружить», спинку выпрямить. Тут в дверь раздается стук: в гости пришла кукла Машенька, в руках у нее цветок в горшке.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Машенька. Машенька, а что у тебя в руках?

Кукла: - Да сама даже не знаю, что это такое. Подарили на праздник, сказали, что это цветок. Только вот **разве бывают такие цветы?** Это больше похоже на обычную траву в горшке. Вот пришла к вам, может, вы мне поможете разобраться, что же это такое? Может и правда цветок такой.

Воспитатель: - Машенька, ну конечно, это цветок. Это **комнатное растение**. Ребята, **растут** ли сейчас на улице зеленые **растения?** (*нет*)

-Почему не **растут?** (*зима,холодно*)

-Правильно, **растения** зеленеют сейчас только в **комнате**, в тепле. И называются поэтому –**комнатными**.

Их маленькими сажают в горшочек, за ними ухаживают, а потом они **вырастают** большими и красивыми. Давайте все вместе покажем, как **растут комнатные растения**.

Физкультминутка: дети приседают, медленно встают и тянутся вверх, изображая, как **растет растение**. Потом **растение** набирает бутончик и распускается цветок. (пальчиковое упражнение «Цветок»)

Вот бутоны, вот цветки

Распускают лепестки.

**Повторить 2 раза.**

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: - Машенька, твой цветок называется фиалка. Ребята, давайте все вместе скажем, как называется Машенькин цветок.

(Фронтальное, индивидуальное, фронтальное закрепление названия **комнатного растения**.)

Воспитатель: - Ну вот, Машенька, запомнила, как называется твоё **растение**?

Машенька: - Ну вроде запомнила: фиалка

Воспитатель: - Машенька, посмотри, ведь у нас тоже есть фиалка!

*(на стол ставится цветущая фиалка)*

Машенька: - Но, это же совсем другое **растение**. Вон на нем цветочки есть, а на моем нет.

Воспитатель: - ребята, давайте все вместе внимательно посмотрим на эти два **растения**. Посмотрим на их листочки: одинаковые у них листочки или разные?

*(Дети отвечают, что листочки у растений одинаковые)*

Воспитатель: - Вот видишь, Машенька, это тоже фиалка, просто на ней уже появились цветы.

Машенька: - А моя фиалка тоже будет цвести?

В: - ну, конечно, Машенька. Просто за ним надо правильно ухаживать. Наши ребятки тебе сейчас об этом расскажут. Ребята, как надо ухаживать за **растением**, чтобы оно росло большим, красивым, чтобы на нем появились цветы?

Дети отвечают, что **растение надо поливать**.

В: -Извините,пожалуйста! У меня срочный звонок! Кто говорит? Ой,здравствуйте уважаемый, Доктор Айболит. Внимательно слушаю! Да-да, обязательно передам!

Воспитатель пересказывает разговор с Доктором Айболитом, который позвонил и напомнил о том, как правильно ухаживать за цветами, чтобы они не болели.

Дети переходят в «*больницу для комнатных растений*»

Опыт:

Воспитатель показывает, какие цветы надо протирать от пыли влажной тряпочкой, какие – опрыскивать. Знакомит с новым инструментом – опрыскивателем. Дети пробуют сами.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что почва в одном горшке твердая, плотная.

-Что делать? Есть секретное оружие от твердой почвы! Рыхлитель!

Воспитатель показывает новый инструмент, демонстрирует, как им пользоваться.

Демонстрирует, как правильно поливать, напоминает, что много воды не нужно лить. Дети называют знакомый инструмент-лейку.

Проводится индивидуальное участие в уходе за **комнатными растениями**, по схемам, которые показывает воспитатель.

Машенька: - я буду стараться, ухаживать за моим цветочком. Ой, только я опять забыла, как называется мой цветок.

В: - Ребята, давайте все вместе напомним Машеньке, как называется её цветок.

Д: -Фиалка!

Воспитатель: - Ну, что, Машенька, теперь запомнила как называется твой цветок?

Машенька: - Вроде запомнила – фиалка. Ну, я побегу, буду свой цветок поливать, землю рыхлить. Спасибо вам, ребятки.

Машенька прощается с ребятами, уходит.

Итог занятия: - Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Кто приходил к нам в гости? Что Машенька нам принесла? Как называется ее цветок? (*Дети отвечают*) Как вы думаете, Машеньке понравилось у нас?

Дидактическая игра: «*Что лишнее*»?